

موجز المحتويات Brief Contents

الفصل 1

66 _____ المعلمين، والتدريس، وعلم النفس التربوي

الجزء 1 الطلاب

الفصل 2

106 _____ النمو المعرفي واللغة

الفصل 3

188 _____ النمو الشخصي، والاجتماعي، والانفعالي

الفصل 4

248 _____ الفروق بين المتعلمين، واحتياجات التعلم

الفصل 5

388 _____ الثقافة والتنوع

الجزء 2 التعلم والدافعية

الفصل 6

478 _____ وجهات نظر سلوكية عن التعلم

الفصل 7

562 _____ وجهات نظر معرفية عن التعلم

الفصل 8

636 _____ العمليات المعرفية المعقدة

الفصل 9

_____ وجهات نظر معرفية وبنائية عن التعلم

	الفصل 10
804	الدافعية في التعلم والتدريس
	الفصل 11
490	التعلم المنغمس: التعاون والمجتمع المحلي
الجزء 3 التدريس والتقييم	
	الفصل 12
949	خلق بيئات تعلم
	الفصل 13
1020	التدريس من أجل التعلم
	الفصل 14
1108	الاختبارات المقننة
	الفصل 15
1178	التقييم الصفّي ووضع التقديرات
1451	كتاب مرجعي للتدريس والتعلم مدى الحياة

المحتويات

49	مقدمة المترجم
51	مقدمة
	الفصل 1
66	المعلمون، والتدريس، وعلم النفس التربوي
67	نظرة عامة
69	التدريس عقب "عدم التخلي عن أي طفل"
70	هل المعلمون يحدثون اختلافاً؟
70	العلاقات بين المعلمين والطلاب
71	■ قصص التعلم/ تقديرًا للتدريس
73	إعداد المعلم ونوعيته
74	ما التدريس الجيد؟
74	داخل أربعة صفوف مدرسية
75	صف أول من تلاميذ ثنائيي اللغة
75	الصف الخامس في إحدى الضواحي
79	صف شامل
77	صف رياضيات متقدم
77	والآن ما التدريس الجيد؟
80	إحذر الاختيارين إما/أو المعرفة الماهرة
80	دور علم النفس التربوي
82	نبذة تاريخية مانعة
82	هل هو مجرد فطرة سليمة؟
82	أخذ الأدوار
83	معاونة التلاميذ

84	تخطي الصفوف
84	إجابات جلية
85	استخدام البحوث لفهم وتحسين التعلم
85	الدراسات الوصفية
85	الدراسات الارتباطية
87	الدراسات التجريبية
88	تصميمات تجريبية تعتمد على فرد واحد
88	دراسات الوراثة المجهرية
89	دور الوقت في البحوث
89	المعلمون كباحثين
89	ما البحوث التي تستند إلى العلم
90	نظريات تتعلق بالتدريس
92	■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة:
92	ما نوع البحوث التي ينبغي أن توجه التربية؟
94	كونك معلماً مبتدئاً جيداً
95	كونك معلماً مبتدئاً
96	التنوع والتقاربات في علم النفس التربوي
96	التنوع
97	التقاربات
97	جدول تلخيصي
101	حافضة المعلمين: الصلات مع اختبار PRAXIS II™
102	ما الذي سوف يفعلونه؟
	الجزء 1 الطلاب

الفصل 2

النمو المعرفي واللغة

106	حافضة المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
-----	--------------------------------

107	تعريف النمو
108	مبادئ عامة للنمو
109	المخ والنمو المعرفي
110	المخ النامي: الخلايا العصبية
112	المخ النامي: اللحاء المخي
113	التخصص والتكامل
114	عملية التعليم و نمو المخ
115	تضمينات للمعلمين
116	نظرية بياجيه للنمو المعرفي
117	■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة:
117	التعليم الذي يستند إلى العقل (المخ)
119	تأثيرات على النمو
120	توجهات أساسية في التفكير
120	التنظيم
121	التكيف
121	الملاءمة
122	التوازن
122	أربع مراحل للنمو المعرفي
124	مرحلة المهد: المرحلة الحسية الحركية
125	من الطفولة المبكرة إلى الأعوام الأولى من المدرسة الابتدائية
128	مرحلة ما قبل العمليات
	من المرحلة الابتدائية المتأخرة إلى أعوام المدرسة المتوسطة:
132	المرحلة العينية - الإجرائية
134	المدرسة الثانوية والجامعة:
134	العمليات الشكلية
135	■ قصص التعلم/ تقديرًا للتدريس
135	هل نصل جميعًا إلى المرحلة الرابعة؟

137	تجهيز المعلومات ووجهات النظر الحديثة لبياجيه فيما يتعلق بالنمو المعرفي
138	بعض محدوديات نظرية بياجيه
140	المشكلات المتعلقة بالمراحل
140	بخس تقدير قدرات الأطفال
141	النمو المعرفي والثقافة
141	منظور فيجوتسكي الاجتماعي الثقافي
142	المصادر الاجتماعية لتفكير الفرد
143	الأدوات الثقافية والنمو المعرفي
146	دور اللغة والحديث الخاص
147	اللغة والتنوع الثقافي
149	الحديث الخاص: مقارنة بين وجهة نظر فيجوتسكي وبياجيه
151	الحديث الذاتي والتعلم
151	منطقة النمو المركزي
151	الحديث الخاص والمنطقة
152	دور التعلم والنمو
153	محدوديات نظرية فيجوتسكي
154	تضمينات نظريات بياجيه وفيجوتسكي للمعلمين
154	بياجيه: ماذا يمكننا تعلمه؟
155	الفهم والبناء على تفكير التلاميذ
156	النشاط وإنشاء المعرفة
157	أهمية اللعب
158	فيجوتسكي: ماذا يمكننا تعلمه؟
158	دور الراشدين والأقران
158	التعلم الذي يعتمد على العون
161	التدريس و"الوسط السحري"
163	الوصول إلى كل تلميذ: استخدام أدوات الثقافة
165	نمو اللغة

168	التنوع في اللغة: نمو اللغة الثنائية
170	النمو اللغوي في أعوام المدرسة
170	النطق
170	النحو
170	المفردات اللغوية والمعنى
170	النفعية
170	الوعي بما وراء اللغوي
170	المشاركات مع الأسر
	■ شراكة الأسرة والمجتمع المحلي:
173	حفز القراءة والكتابة
	التنوع والتقاربات في النمو المعرفي
174	التنوع
175	التقاربات
175	جدول تلخيصي
184	حافضة المعلمين: الصلات مع اختبار PRAXIS II™
184	ما الذي سوف يفعلونه؟
184	

الفصل 3

	النمو الشخصي، والاجتماعي، والانفعالي
188	حافضة المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
189	النمو الجسمي
190	أعوام ما قبل المدرسة
190	أعوام المدرسة الابتدائية
190	المراهقة
195	المخ ونمو المراهق
196	إريكسون: مراحل نمو الفرد

199	أعوام ما قبل المدرسة: الثقة، والإستقلالية، والمبادأة
	أعوام المدرسة الابتدائية والمتوسطة
201	المثابرة مقابل الشعور بالنقص
203	المراهقة: البحث عن هوية
204	مكانة الهوية
207	ما وراء الأعوام المدرسية
207	برونفنبرينر: السياق الاجتماعي للنمو
210	الأسر
210	الطلاق
213	الأنماط الوالدية
214	الثقافة والأبوة
215	الأقران
215	ثقافات الأقران
216	من هم الذين يحتمل أن يجدوا مشكلات مع الأقران ؟
218	عدوانية الأقران
219	التنمر
221	العدوانية العلاقية
221	الضحايا
223	المهارات الاجتماعية
225	الوصول إلى كل طالب: الوحدة والأطفال ذوي عجز القدرات
226	المعلمون
226	الرعاية الأكاديمية والشخصية
228	المعلمون وإساءة معاملة الطفل
229	■ قصص التعلم/ تقديرًا للتدريس
231	مفهوم الذات: فهم أنفسنا
232	مفهوم الذات وتقدير الذات

233	بنية مفهوم الذات
234	كيف ينمو مفهوم الذات
235	مفهوم الذات والتحصيل
236	■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة
236	ما الذي ينبغي أن تفعله المدرسة لتشجيع وتقدير الذات لدى الطلاب
239	الحياة المدرسية وتقدير الذات
241	التنوع والهوية
242	التنوع وإدراك الذات
245	السُّلالة والهوية العرقية
245	الهويات المتعلقة بالسُّلالة: نتاج وعملية
246	الهوية العرقية: نتاج وعملية
248	الاعتزاز العرقي والسُّلالي
248	النمو الانفعالي والخُلقي
248	الكفاية الانفعالية
249	نظرية للعقل والقصد
253	النمو الخُلقي
253	نظريات كوهلبرج للنمو الخُلقي
255	نقد نظرية كوهلبرج للنمو الخُلقي
257	الفروق بين الجنسين: أخلاقيات الرعاية
258	الأحكام الخُلقية: والأعراف الاجتماعية، والخيارات الشخصية
260	المجالات الأخلاقية مقابل الأعراف
261	تضمينات للمعلمين
263	التنوع في الاستدلال
264	السلوك الخُلقي
265	الغش
267	التنوع و التقاربات في النمو الشخصي/ الاجتماعي

267	التنوع
269	التقاربات
268	■ شراكة الأسرة والمجتمع المحلي
268	تكوين تقدير الذات
270	جدول تلخيصي
269	حافضة المعلمين: مالذي سوف يفعلونه؟

الفصل 4

	الفروق بين المتعلمين وحاجات التعلم
284	حافضة المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
285	الذكاء
285	التسمية
286	لغة الشخص الأولى
287	الاضطرابات، وعجز القدرات، والإعاقات
288	ماذا يعني الذكاء؟
289	الذكاء: قدرة واحدة، أو كثير من القدرات؟
292	الذكاءات المتعددة
293	ما هذه الذكاءات؟
294	الذكاءات المتعددة في المدرسة
296	الذكاء الوجداني
296	ما الذكاء الوجداني؟
298	الذكاء الوجداني في المدرسة
298	تحذيرات
299	الذكاء كعملية
301	قياس الذكاء
302	معضلة بينيه

- 303 اختبارات الذكاء الجماعية مقابل اختبارات الذكاء الفردية
- 304 ماذا تعني درجة نسبة الذكاء؟
- 305 تأثر فلين Flynn: هل أصبحنا أكثر ذكاءً؟
- 306 الذكاء والتحصيل
- 307 الذكاء: الوراثة والبيئة؟
- 307 الفروق في القدرات والتدريس
- 308 التجميع بين الصفوف
- 310 ■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة
- 312 التجميع داخل الصفوف، والتجميع المرن
- 313 التجميع المرن
- 315 أنماط التعلم
- 316 تحذيرات عن تفضيلات التعلم
- 318 التمايزات البصرية/ اللفظية
- 319 فائدة مراعاة أنماط التعلم
- 319 الفروق الفردية والقانون
- 320 برنامج التعليم التفريدي
- 321 حقوق الطلاب والأسر
- 322 ■ شراكة الأسرة والمجتمع المحلي:
- 323 بيئة أقل تقييداً
- 324 القسم 504 المتعلق بالحماية
- 326 تحديات شائعة
- 327 الطلاب ذوي عجز قدرات
- 328 خصائص الطلاب
- 331 تدريس الطلاب ذوي عجز القدرات
- 333 الطلاب ذوي اضطرابات فرط الحركة واضطرابات الانتباه
- 333 تعريفات
- 335 التعامل مع الطلاب ذوي فرط الحركة المتعلق بنقص الانتباه، وتدريبهم

338	الوصول إلى كل طالب: المستويات العليا للتفكير
340	الطلاب ذوي اضطرابات التواصل
340	اضطرابات الكلام
342	الاضطرابات اللغوية
343	الطلاب ذوي عجز القدرات العقلية
346	الطلاب ذوي اضطرابات انفعالية أو سلوكية
350	الانتحار
353	إساءة استخدام العقاقير أو المخدرات
354	الوقاية
355	مشكلات أقل شيوعاً: عجز قدرات أكثر شدة
355	الطلاب ذوي عجز صحي
356	الشلل المخّي وعجز القدرات المتعددة
356	اضطرابات الصرع
358	الطلاب الصم
359	الطلاب ذوي العجز البصري
360	منظور اضطرابات التوحد
361	نظرية العقل
361	التدخلات
362	الطلاب الموهوبون
363	من هم هؤلاء الطلاب؟
364	■ قصص التعلم تقديراً للتدريس
365	ما أصل هذه المواهب؟
366	ما المشكلات التي يواجهها الموهوبون؟
367	تعرف الطلاب الموهوبين وتدرّسهم
367	تعرف المواهب والتفوق
368	تدريس الطلاب الموهوبين
372	التنوع والتقاربات في قدرات التعلم

372	التنوع
374	التقاربات
374	جدول تلخيصي
385	حافضة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الفصل 5

الثقافة والتنوع

388	حافضة المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
389	الصفوف المدرسية المتنوعة في وقتنا الحاضر
390	الأفراد، والجماعات، والمجتمع
392	التعليم متعدد الثقافات
393	التنوع الثقافي الأمريكي
393	الثقافة وعضوية الجماعة
394	تحذيرات تتعلق بتفسير الفروق الثقافية
394	الفروق الاقتصادية بين الطبقات الاجتماعية
395	الطبقة الاجتماعية والحالة الاجتماعية الاقتصادية
397	الفقر والتحصيل الدراسي
399	الصحة، والبيئة، والتوتر
400	التوقعات المنخفضة - مفهوم الذات الأكاديمي المنخفض
401	تأثيرات الأقران والثقافات المقاومة
402	التجميع: التدريس غير الجيد
403	البيئة المنزلية والمصادر
403	الفروق السلالية والعرقية
404	الديموغرافيات المتغيرة: الفروق الثقافية
406	الصراعات الثقافية
406	التناغم الثقافي
408	الفروق السلالية والعرقية في التحصيل الدراسي

409	تراث التمييز العنصري
410	ما التعصب؟ أو التمييز؟
411	نشأة التعصب
413	استمرارية التمييز
414	التهديد الناجم القولية
414	التأثيرات قصيرة الأمد: الأداء في الاختبارات
416	التأثيرات بعيدة الأمد: فقدان الهوية
417	مواجهة التهديد التنميطي
417	البنات والبنون: الفروق في الصف المدرسي
418	الهوية الجنسية
418	التوجه الجنسي
422	هوية الدور الجنسي
423	تنميط الدور الجنسي في أعوام ما قبل المدرسة
424	التحيز الجنسي في المناهج
424	التمييز بين الجنسين في الصفوف المدرسية
426	الفروق بين الجنسين في القدرات العقلية
429	استبعاد التحيزات الجنسية
431	وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة:
431	هل يختلف البنين عن البنات في التعلم؟
433	الفروق اللغوية في الصف المدرسي
433	اللهجات
434	اللهجات والنطق
435	اللهجات والتدريس
436	ثنائية اللغة
437	ماذا تعني ثنائية اللغة؟
438	كي تصبح ثنائي اللغة
438	الوصول إلى كل طالب: الاعتراف بالموهبة لدى الطلاب ثنائيي اللغة

441	التعليم ثنائي اللغة
443	البحوث المتعلقة بالبرامج ثنائية اللغة
445	ابتداع صفوف مدرسية شاملة ثقافياً
446	التعليم الموائم ثقافياً
446	ممارسة النجاح الأكاديمي
449	■ قصص التعلم / تقديرًا للتدريس
452	■ شراكة الأسرة والمجتمع المحلي:
454	تأسيس مجتمعات تعلم محلية
456	ابتداع صف يسهل تكييفه إثر صعوبة الظروف
456	التنوع والتقاربات
456	التنوع في التعلم
456	التنظيم الاجتماعي
458	القيم الثقافية وتفضيلات التعلم
459	تحذيرات تتعلق ببحوث تفضيلات التعلم
460	اللغويات الاجتماعية
461	مصادر إساءة الفهم
462	الفجوة الرقمية
462	التقاربات: تدريس كل طالب
463	إعرف طلابك
463	احترم طلابك
464	درّس لطلابك
466	التدريس الموائم ثقافياً
473	جدول تلخيصي
473	حافضة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الجزء 2 التعلم والدافعية

الفصل 6

	وجهات نظر سلوكية للتعلم
477	حافضة المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
479	فهم التعلم
480	التعلم: تعريف
481	التعلم لا يكون دائماً كما يبدو
483	التفسيرات المبكرة للتعلم: الاقتران والاشتراط الكلاسيكي
488	الاشتراط الإجرائي: محاولة استجابات جديدة
488	أنماط العواقب
489	التعزيز
491	العقاب
493	جداول التعزيز
495	الانطفاء
495	السوابق، وتغيير السلوك
496	الإلماع
496	التلميح
497	التحليل السلوكي التطبيقي
599	طرق تشجيع السلوك
599	التعزيز بانتباه المعلم
500	■ قصص التعلم/ تقديرًا للتدريس
503	اختيار المعززات: مبدأ بريماك
504	التشكيل
505	الممارسة الإيجابية
508	التعامل مع السلوك غير المرغوب
508	التعزيز السلبي

509	الإشباع
510	التأنيب الشديد
511	كلفة الاستجابة
511	العزلة الاجتماعية
512	بعض التحذيرات
514	الوصول إلى كل طالب: التقييم السلوكي الوظيفي، والدعم السلوكي الإيجابي
515	الدعم السلوكي الإيجابي
516	إجراء تقييمات سلوكية وظيفية
518	مداخل سلوكية للتدريس والإدارة
519	العواقب الجماعية
520	العقود المشروطة
522	التعزيز الرمزي
524	الوصول إلى كل طالب: المشكلات السلوكية الحادة
525	التعلم بالملاحظة وتعديل السلوك المعرفي: التفكير حول السلوك
526	التعلم بالملاحظة
527	عناصر التعلم بالملاحظة
528	الانتباه
528	الاستبقاء
528	الإنتاج
528	الدافعية والتعزيز
530	عوامل تؤثر في التعلم بالملاحظة
532	التعلم بالملاحظة في التدريس
532	توجيه الانتباه
532	تنعيم السلوك الذي تم تعلمه
532	تقوية أو إضعاف الإثباطات
533	تدريس سلوكيات جديدة

535	استشارة الانفعالات
535	الإدارة الذاتية
536	تحديد الهدف
536	مراقبة وتقويم التقدم
537	التعزيز الذاتي
539	تعديل السلوك المعرفي والتعليم الذاتي
542	مشكلات وقضايا
542	نقد الطرق السلوكية
543	■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة: هل ينبغي أن يكافأ الطلاب على التعلم؟
546	قضايا أخلاقية
546	الأهداف
546	الاستراتيجيات
547	التنوع والتقاربات في التعلم السلوكي
547	التنوع
547	التقاربات
549	جدول تلخيصي
556	حافضة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه ؟

الفصل 7

	وجهات نظر معرفية للتعلم
562	حافضة المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
563	عناصر المنظور المعرفي
564	مقارنة بين وجهات النظر المعرفية والسلوكية
565	أهمية المعرفة في التعلم
566	مثال لدراسة
566	المعرفة العامة والنوعية

567	نموذج تجهيز المعلومات المتعلق بالذاكرة
568	الذاكرة الحسية
569	الوسع، والمدة الزمنية، ومحتويات الذاكرة الحسية
569	الإدراك
571	دور الانتباه
572	الانتباه والتدريس
575	الذاكرة العاملة
576	المنفذ المركزي
576	الحلقة الفونولوجية
578	المخطط الاجتماعي البصري المكاني
578	أمد ومحتوى الذاكرة العاملة
579	استبقاء المعلومات في الذاكرة العاملة
580	النسيان
581	الذاكرة بعيدة الأمد: هدف التدريس
581	الوسع ، والأمد، ومحتويات الذاكرة طويلة الأمد
582	محتويات الذاكرة طويلة الأمد: المعرفة التقريرية، والإجرائية، والشرطية:
584	الكلمات والصور
584	الذاكرات الصريحة: المتعلقة بدلالة الألفاظ، وسلسلة الأحداث المترابطة
585	القضايا وشبكات القضايا
586	الصور
587	المخططات
590	الذاكرة المتعلقة بسلسلة أحداث مترابطة
590	الذاكرات الضمنية
590	تخزين واستدعاء المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد
593	نظرية مستويات التجهيز
594	استدعاء المعلومات من الذاكرة طويلة الأمد

594	نشر التنشيط
595	إعادة التكوين
596	النسيان والذاكرة طويلة الأمد
599	ما وراء المعرفة
600	معرفة وتنظيم ما وراء المعرفة
602	الوصول إلى كل طالب: استراتيجيات ما وراء المعرفة للطلاب ذوي عجز القدرات
603	كي تصبح عارفاً: بعض المبادئ الرئيسية
603	نمو المعرفة التقريرية
604	جعل الدروس لها مغزى
605	■ قصص التعلم / تقديراً للتدريس
606	الصور والتمثيلات البصرية
608	معينات الذاكرة
611	■ وجهة نظر / وجهة نظر مناقضة
611	ما الخطأ في التذكر؟
613	التذكر الصم
614	كي تصبح ماهراً: نمو المعرفة الإجرائية والشرطية
615	المهارات الأساسية الآلية
617	استراتيجيات تتعلق بنطاق محدد
617	التنوع والتقاربات في التعلم المعرفي
617	التنوع: الفروق الفردية والذاكرة العاملة
618	الفروق النمائية
620	الفروق الفردية
620	التنوع: الفروق الفردية و الذاكرة طويلة الأمد
621	الفروق الفردية في ما وراء المعرفة
622	التقاربات: الصلة مع الأسر
624	■ شراكة الأسرة والمجتمع المحلي

624	تنظيم التعلم
625	جدول تلخيصي
632	حافضة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الفصل 8

	العمليات المعرفية المعقدة
636	حافضة المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
637	التعلم والتدريس حول المفاهيم
638	وجهات نظر عن تعلم المفاهيم
638	الأنماط والأمثلة النموذجية
639	المفاهيم والمخططات
640	استراتيجيات لتدريس المفاهيم
641	مثال لدرس اكتساب المفهوم
641	مكونات الدرس
643	بنية الدرس
644	توسيع وربط المفاهيم
645	تدريس المفاهيم من خلال الاكتشاف
649	تدريس المفاهيم من خلال الشرح
650	المنظمات الإرتقائية
652	خطوات درس شرحي
653	الوصول إلى كل طالب: عجز قدرات التعلم، وتدريس المفاهيم
654	حل المشكلات
656	التحديد: إيجاد مشكلة
656	تعريف الأهداف وتمثيل المشكلة
657	تركيز الانتباه
657	فهم الكلمات

658	فهم المشكلة ككل
660	الترجمة والتدريب على المخططات
661	نتائج تمثيل المشكلة
662	استكشاف استراتيجيات حلول ممكنة
662	الخوارزميات
662	التقنيات
665	التوقع، والتصرف، والنظر إلى الخلف
666	■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة
666	هل ينبغي السماح للطلاب باستخدام الآلات الحاسبة ومحقق التهجئة؟
666	عوامل تعوق حل المشكلات
668	التثبيت
668	بعض المشكلات المتعلقة بالتقنيات
669	أهمية المرونة
671	حل المشكلات الفاعل: ماذا يفعل الماهرون؟
671	معارف الماهرين
674	معارف المبتدئين
676	الابتكارية والحل الابتكاري للمشكلات
677	تعريف الابتكارية
678	ما مصادر الابتكارية؟
679	الابتكارية والمعرفة
679	تقييم الابتكارية
681	الابتكارية في الصف المدرسي
684	العصف الذهني
684	لا تتسرع - والعب !
685	C الكبيرة: تجديد جذري
686	كي تصبح طالباً ماهراً: استراتيجيات التعلم، ومهارات الاستذكار

687	استراتيجيات التعلم وتكتيكاته
689	اتخاذ قرار عما هو مهم
690	تلخيصات
691	وضع خطوط تحت كلمات
692	كتابة ملاحظات
692	أدوات بصرية للتنظيم
694	استراتيجيات القراءة
698	تطبيق استراتيجيات التعلم
699	تقدير التعلم
699	الجهد والفعالية
700	الاعتقادات الإستمولوجية
701	التدريس من أجل انتقال الأثر
702	وجهات النظر الكثيرة عن انتقال الأثر
704	التدريس من أجل انتقال الأثر الإيجابي
705	ما الذي يستحق التعلم؟
706	كيف يمكن أن يقدم المعلمون العون؟
707	■ قصص التعلم /تقديرًا للتدريس
708	مراحل انتقال الأثر للإستراتيجيات
709	التنوع والتقاربات في العمليات المعرفية المعقدة
709	التنوع
709	الابتكارية والتنوع
710	■ شراكة الأسرة والمجتمع المحلي:
710	حفز انتقال الأثر
711	التقاربات
712	جدول تلخيصي
720	حافضة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الفصل 9

وجهات النظر الاجتماعية المعرفية والبنائية للتعلم

- 724 حافظه المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
- 725 النظرية المعرفية الاجتماعية
- 726 الحتمية التبادلية
- 728 قصص التعلم/ تقديرًا للتدريس
- 730 الفعالية الذاتية
- 730 الفعالية الذاتية، ومفهوم الذات، وتقدير الذات
- 731 مصادر فعالية الذات
- 732 تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية
- 732 الفعالية الذاتية والدافعية
- 733 حس الفعالية لدى المعلمين
- 735 التعلم المنظم ذاتياً
- 736 ما الذي يؤثر في التنظيم الذاتي؟
- 738 نماذج التعلم المنظم ذاتياً والوكالة
- 740 مثال فردي
- 742 الوصول إلى كل طالب: صفان مدرسيان والأسرة
- 742 الكتابة
- 743 حل المسائل الرياضية
- 744 الأسر والتعلم المنظم ذاتياً
- 745 التدريس من أجل الفعالية الذاتية والتعلم المنظم ذاتياً
- 745 المهام المعقدة
- 746 التحكم
- 747 التقويم الذاتي
- 748 المشاركة الجماعية
- 749 البنائية المعرفية والاجتماعية

750	وجهات النظر البنائية للتعلم
751	البنائية السيكلوجية/ الفردية
753	البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي
755	كيف تُنشأ المعرفة؟
756	المعرفة: موقفية أم عامة؟
757	عناصر مشتركة للمنظورات البنائية
759	بيئات التعلم المعقد والمهام الواقعية
760	التفاوض الاجتماعي
761	منظورات متعددة وتمثيلات المحتوى
761	فهم عملية إنشاء المعرفة
762	تطبيق المنظورات البنائية
762	الاستقصاء والتعلم المستند إلى مشكلات
764	أمثلة استقصاء
764	التعلم المستند إلى مشكلات
767	بحوث تتعلق بالاستقصاء والتعلم
	المستند إلى مشكلات
770	الحوار، والمحادثات التعليمية
772	التمهينات المعرفية
776	تمهين معرفي في تعلم الرياضيات
778	تمهينات في التفكير
779	تنمية التفكير في كل صف مدرسي
780	التفكير الناقد
780	■ وجهة نظر / وجهة نظر مناقضة
781	التفكير وحل المشكلات
781	لغة التفكير
784	برنامج بنائي متكامل

784	تبني مجتمعات من المتعلمين
786	معضلات الممارسات البنائية
786	التنوع والتقارب في نظريات التعلم
788	التنوع
789	■ شراكة الأسر والمجتمع المحلي:
789	التواصل فيما يتعلق بالتجديدات
791	التقاربات
793	جدول تلخيصي
799	حافزة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الفصل 10

	الدافعية في التعلم والتدريس
804	حافزة المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
805	ما الدافعية؟
806	مقابلة بعض الطلاب
807	الدافعية الذاتية والدافعية الخارجية
810	أربعة مداخل عامة للدافعية
810	مداخل سلوكية للدافعية
811	مداخل إنسانية للدافعية
811	التنظيم الهرمي لماسلو
813	المداخل المعرفية والاجتماعية للدافعية
813	نظريات التوقع × القيمة
814	تصورات اجتماعية ثقافية للدافعية
815	■ قصص التعلم/ تقديرًا للتدريس
816	الحاجات: الكفاءة، والاستقلالية، والصلة
817	الحاجة إلى الاستقلالية

817	تقرير الفرد لمصيره في الصف المدرسي
818	المعلومات والتحكم
821	الحاجة إلى الصلة
821	الحاجات: دروس للمعلمين
821	توجه الهدف والدافعية
823	أنواع الأهداف وتوجهات الهدف
823	أربعة توجهات للهدف في المدرسة
825	انتظر - هل أهداف الأداء دائماً سيئة؟
826	ما وراء الإتقان والأداء
827	التغذية الرجعية وقبول الهدف
828	الأهداف: دروس للمعلمين
829	الميول والانفعالات
829	تعرف الميول
830	جذب الانتباه للميول، والحفاظ عليها
831	■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة:
831	هل جعل التعلم مُبهجاً يؤدي إلى تعلم جيد؟
833	الاستثارة: الإثارة والقلق في التعلم
833	الاستطلاع: الحداثة والتعقد
836	القلق في الصف المدرسي
837	كيف يتداخل القلق مع التحصيل؟
837	الوصول إلى كل طالب: التعامل مع القلق
838	الميول والانفعالات: دروس للمعلمين
840	الاعتقادات ومخططات الذات
841	الاعتقادات عن القدرة
842	الاعتقادات عن الأسباب والتحكم: نظرية الإعزاء
845	الإعزاء في الصف المدرسي

- 845 تصرفات المعلمين وإعزاء الطالب
- 846 الاعتقادات عن الفعالية الذاتية، وعجز الحيلة المتعلم
- 848 الاعتقادات عن جدوى الذات
- 851 الاعتقادات ومخططات الذات: دروس للمعلمين
- 853 دافعية التعلم في المدرسة: على الطريق الصحيح
- 857 مهام من أجل التعلم
- 857 قيمة المهمة
- 858 مهام واقعية
- 859 دعم الاستقلالية والاعتراف بالإنجاز
- 859 دعم الخيارات
- 860 الاعتراف بالإنجاز
- 862 التجميع، والتقويم، والوقت
- 862 التجميع وبني الأهداف
- 863 التقويم
- 865 الوقت
- 868 التنوع والتقاربات في دافعية التعلم
- 868 التنوع في الدافعية
- 864 التقاربات: استراتيجيات لتشجيع الدافعية
- 871 هل أستطيع فعل ذلك؟ بناء الثقة والتوقعات الإيجابية
- 872 هل أستطيع فعل ذلك؟ رؤية فائدة التعلم
- 872 الإنجاز والقيمة الداخلية
- 873 الفائدة الوسيطة
- 874 ■ الأسرة وشراكة المجتمع المحلي:
- 874 دافعية التعلم
- 876 ما الذي أحتاج فعله كي أنجح؟ واصل التركيز في المهمة
- 877 هل أنتمي إلى هذا الصف المدرسي؟

- 877 جدول تلخيصي
885 حافظلة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الفصل 11

- التعلم المنغمس: التعاون والمجتمع المحلي
890 حافظلة المعلمين: ماذا سوف تفعل؟
892 العمليات الاجتماعية في التعلم
892 الأقران
894 الآباء والمعلمون
895 المشاركة والتعاون
896 المشاركة، والعمل الجماعي، والتعلم التعاوني
897 الانتقال من المجموعات إلى التعاون
899 ما الذي يمكن أن يحدث عن الصواب: إساءة استخدام التعلم الجماعي
900 مهام للتعلم التعاوني
901 المهام محددة البنية بدرجة كبيرة، والمراجعة، وبناء المهارات
901 مهام غير محددة البنية، التصور المفاهيمي، وحل المشكلات
901 المهارات الاجتماعية ومهام التواصل
902 إعداد الطلاب للتعلم التعاوني
903 تكوين المجموعات التعاونية
903 تقديم واستقبال تفسيرات
905 تعيين الأدوار
908 تصميمات للتعاون
908 الطرح التبادلي للتساؤلات
910 التعاون المخطوط
912 الوصول إلى كل طالب: استخدام التعلم التعاوني بحكمة
914 ■ قصص التعلم/ تقديرًا للتدريس

916	مجتمع الصف المدرسي
917	الحل البنائي للخلاف
918	المضايقات المستمرة للأقران
918	ما الذي يمكن أن يفعله المعلمون؟
920	وساطة الأقران والتفاوض
921	القيم المدنية
922	تعليم الخلق
922	■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة:
922	هل ينبغي على المدارس تدريس الخلق والحنو؟
924	تدريس القيم المدنية من خلال المناهج: مثال
924	بدأ تكوين مجتمع محلي
926	الانتماء
927	العنف في المدارس
929	الوقاية
932	احترم، وصن
933	المجتمع المحلي خارج الصف المدرسي: تعلم الخدمات
938	التنوع والتقارب في الانغماس الاجتماعي
938	التنوع
939	التقارب
942	جدول تلخيصي
945	حافزة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الجزء 3 التدريس والتقييم

الفصل 12

	خلق بيئات تعلم
950	ماذا سوف تفعل؟ حافزة المعلمين
950	الحاجة إلى تنظيم

952	المهمة الأساسية: إجعل الطلاب يتعاونون
954	أغراض إدارة الصف المدرسي
954	مزيد من الوقت للتعلم
955	الوصول إلى التعلم
957	إدارة الإدارة الذاتية
958	خلق بيئة تعلم إيجابية
959	بعض نتائج البحوث
960	القواعد والإجراءات المطلوبة
961	■ مرشد: تأسيس إجراءات صفية
963	قواعد
964	قواعد للمدرسة الابتدائية
965	قواعد للمدرسة الثانوية
966	العواقب
968	من يحدد القواعد والعواقب
969	تخطيط حيز للتعلم
970	الحيزات الشخصية
971	تصميم حيز التعلم
973	أماكن مشوّقة
974	تنظيم أحد صفوف المدرسة الابتدائية
974	التخطيط من أجل استخدام الحاسوب
975	أفكار لإدارة مختبر الحاسوب
977	استخدام الحواسيب: قضايا إدارية
978	محاولة البدء: الأسابيع الأولى في الصف
979	المديرون الفاعلون لطلاب المرحلة الابتدائية
980	المديرون الفاعلون لطلاب المرحلة الثانوية
981	تأمين بيئة تعلم جيدة

981	تشجيع الانغماس
982	جعل الطلاب يواصلون انغماسهم
984	الوقاية خير دواء
984	اليقظة لما يحدث في الصف المدرسي
985	تداخل المجموعة وتركيزها
985	إدارة الحركة
986	العلاقات الراحية: الصلات مع المدرسة
986	مهارات الطلاب الاجتماعية كوقاية
987	التعامل مع المشكلات النظامية
991	مشكلات خاصة بطلاب المرحلة الثانوية
992	■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة: هل عدم التسامح على الإطلاق فكرة جيدة؟
995	■ قصص التعلم/ تقديرًا للتدريس
996	الوصول إلى كل طالب: دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة
997	الحاجة إلى التواصل
998	الرسالة المُرسلة - الرسالة المُستقبلة
999	التشخيص: مشكلة من هذه؟
1000	الإرشاد: مشكلة الطالب
1002	المواجهة والنظام التوكيدي
1002	رسائل "أنا"
1003	النظام التوكيدي
1004	المواجهة والتفاوض
1005	التنوع والتقاربات في بيئات التعلم
1005	التنوع: الإدارة المستجيبة ثقافياً
1008	التقاربات: بحوث حول مداخل الإدارة
1008	تكامل الأفكار
1009	التواصل مع الأسر حول إدارة الصف المدرسي

- 1009 شراكة الأسرة والمجتمع المحلي:
1015 جدول تلخيصي
حافضة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الفصل 13

- التدريس من أجل التعلم
1020 حافضة المعلمين: ماذا سوف تفعل ؟
1021 الخطوة الأولى: التخطيط
1025 أهداف للتعلم
1025 ميجر: إبدأ بما هو نوعي
1026 جرونلاند: إبدأ بالعام
1027 الخطط المرنة والمبتكرة - استخدام التصنيفات
1028 المجال المعرفي
1028 بلوم 2001
1030 المجال الوجداني
1031 المجال النفسي الحركي
1032 وجهة نظر أخرى: التخطيط من المنظور البنائي
1036 الخطط المتكاملة والسياقية
1036 التعليم الموجّه بالمعلم
1038 خصائص المعلمين الفاعلين
1038 معارف المعلمين
1038 الوضوح والتنظيم
1039 الدفء والحماس
1040 الشرح والتعليم المباشر
1040 التعليم المباشر
1041 وظائف التدريس الست لروزنشاين

- 1044 لماذا يصلح التعليم المباشر؟
1044 تقويم التعليم المباشر
1046 العمل المكتبي والواجبات المنزلية
1047 العمل المكتبي
1048 الواجبات المنزلية
1049 ■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة:
1049 هل الواجبات المنزلية تعد استخداماً مفيداً للوقت؟
1050 جعل العمل المكتبي والواجبات المدرسية مفيداً
1051 ■ شراكة الأسرة والمجتمع المحلي: الواجبات المنزلية
1052 طرح التساؤلات والتسميع
1053 أنواع الأسئلة
1055 جعل الأسئلة موائمة للطلاب
1057 الاستجابة لإجابات الطلاب
1058 المناقشة الجماعية
1060 توقعات المعلم
1061 نوعان من تأثيرات التوقع
1062 مصادر التوقعات
1063 هل توقعات المعلمين تؤثر بالفعل في تحصيل الطلاب؟
1064 ■ قصص التعلم / تقديرًا للتدريس
1065 الاستراتيجيات التعليمية
1066 تفاعلات المعلمين والطلاب
1069 التدريس المتمركز حول الطالب: أمثلة في القراءة، والرياضيات، والعلوم
1071 تعلم وتدريس القراءة والكتابة
1071 التوازن في القراءة والكتابة
1075 مراقبة الفهم والقراءة: التدريس التبادلي
1075 تطبيق التدريس التبادلي

1076	تعلم وتدرّس الرياضيات
1080	تعلم وتدرّس العلوم
1083	الوصول إلى كل طالب: التدرّس الفاعل في الصفوف المدرسية الشاملة
1087	عُرف المصادر، والاستشارة التشاركية، والتدرّس التعاوني
1088	العمل مع طلاب منفردين
1088	التقنيات والطلاب غير العادين
1092	التنوع والتقاربات في التدرّس
1093	التنوع: التعليم المتميز
1095	التقاربات: تحطّي حدود الجدول والانتقال إلى التدرّس المتميز
1097	جدول تلخيصي
1104	حافضة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الفصل 14

	الاختبارات المقننة
1108	حافضة المعلمين: ماذا سوف تفعل
1110	القياس والتقييم
1111	تفسيرات الاختبارات مرجعية المعيار
1112	تفسيرات الاختبارات مرجعية المحك
1114	ماذا تعني درجات الاختبار؟
1115	مفاهيم أساسية
1115	التوزيع التكراري
1116	مقاييس النزعة المركزية، والانحراف المعياري
1118	التوزيع الاعتدالي
1120	أنواع الدرجات
1120	درجات الرتب المئينية
1122	درجات مكافئات الفرق

1122	الدرجات المعيارية
1125	تفسير درجات الاختبارات
1125	ثبات درجات الاختبارات
1126	الخطأ في الدرجات
1127	فترة الثقة
1128	الصدق
1129	الخلو من الخطأ
1135	أنواع الاختبارات المقننة
1136	اختبارات التحصيل: ماذا تعلم الطلاب؟
1136	استخدام المعلومات المستمدة من اختبار تحصيل مرجعي المعيار
1140	الاختبارات التشخيصية: ما جوانب القوة والضعف لدى الطالب؟
1140	اختبارات الاستعدادات: كيف سيفعل الطالب في المستقبل؟
1141	نسبة الذكاء والاستعداد الدراسي
1142	■ شراكة الأسرة والمجتمع المحلي:
1142	توضيح واستخدام نتائج الاختبارات للأسر
1144	قضايا تتعلق بالاختبارات المقننة
1144	المساءلة والاختبارات ذات المخاطر العالية
1144	■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة:
1146	هل ينبغي استخدام الاختبارات لمساءلة المعلمين؟
1146	أخطار واحتمالات الاختبارات ذات المخاطر العالية
1148	مشكلات موثقة تتعلق بالاختبارات ذات المخاطر العالية
1148	الاستخدام الجيد للاختبارات ذات المخاطر العالية
1150	الاستعداد للاختبارات
1152	■ قصص التعلم/ تقديرًا للتدريس
1152	الوصول إلى كل طالب: معاونة الطلاب ذوي عجز القدرات
1154	في الاستعداد للاختبارات ذات المخاطر العالية

- 1154 توجُّهات جديدة في التقييم
1156 التنوع والتقاربات في الاختبارات المقننة
11159 التنوع
1159 التقاربات
1163 جدول تلخيصي
1164 حافظة المعلمين: ما الذي سوف يفعلونه؟

الفصل 15

- التقييم الصفي ووضع التقديرات
1174 حافظة المعلمين: ماذ سوف تفعل ؟
1175 التقييم البنائي والختامي
1178 الاستفادة القصوى من التقييم التقليدي
1179 التخطيط للاختبارات
1179 متى تختبر؟
1179 الحكم على الاختبارات في الكتب المدرسية
1181 الاختبارات الموضوعية
1182 استخدام اختبارات الاختيار من متعدد
1182 كتابة أسئلة الاختيار من متعدد
1186 اختبارات المقال
1187 بناء أسئلة المقال
1187 تقويم أسئلة المقال: مخاطر
1188 تقويم أسئلة المقال: طرق تقدير الدرجات
1190 بدائل للتقييمات التقليدية
1190 ■ وجهة نظر/ وجهة نظر مناقضة:
1190 ما الأفضل - الاختبارات التقليدية أم التقييمات الواقعية؟
1193 التقييم الصفي الواقعي

- 1196 البورتفوليو والمعارض
- 1197 البورتفوليو
- 1197 ■ قصص التعلم / تقديراً للتدريس
- 1201 المعارض
- 1203 تقويم البورتفوليو والأداءات
- 1205 الميزان الوصفي لتقدير الدرجات
- 1208 الثبات، والصدق، وقابلية التعميم
- 1208 التنوع والمساواة في تقييم الأداء
- 1209 التقييمات غير الرسمية
- 1211 مشاركة الطلاب في التقييمات
- 1213 تأثيرات وضع التقديرات على الطلاب
- 1214 تأثيرات الرسوب
- 1214 فائدة الرسوب
- 1215 البقاء في فرقة للإعادة
- 1217 تأثيرات التغذية الراجعة
- 1218 التقديرات والدافعية
- 1220 وضع التقديرات وتقرير النتائج: العضلات والحُجج
- 1221 وضع التقديرات مرجعية المحك مقابل مرجعية المعيار
- 1224 وضع التقديرات بنظام النقاط، والنسب المئوية
- 1226 نظام العقود، وموازن التقييم الوصفية في وضع التقديرات
- 1229 قضايا أخرى تتعلق بوضع التقديرات
- 1229 تعيين تقديرات للجهد والتحسُّن
- 1230 تحذيرات: كُن عادلاً
- 1231 ما وراء وضع التقديرات: التواصل مع الأسر
- 1233 ■ شراكة الأسرة والمجتمع المحلي:
- 1234 الوصول إلى كل طالب: التسهيلات في وضع التقديرات