

الإرثاء الهدرسي

بين النظرية والنطبيف



عبد اللطيف دبور | د. عبد الحكيم الصافي





الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the publisher.

DAR AL FIKER

جميع حقوق الطبع محفوظة ©



www.daralfiker.com

كتابي الصغير
للنشر والتوزيع



www.ketabi.io

المملكة الأردنية الهاشمية - عمان
شارع رشيد المدفعي - بجانب المسجد الحسيني
وسط البلد (د3) عمارة الجبري
هاتف: +962 6 4621938
واتساب: +962 7 77695000
ص.ب: 183520 عمان 1118 الأردن
بريد إلكتروني: info@daralfiker.com
بريد المبيعات: sales@daralfiker.com

التصنيف: 371.2

تأليف: د. عبد اللطيف محمد دبور

د. عبد الحكيم محمد الصافي

الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق

رقم الإيداع: 2006/4/394

الواصفات: الإرشاد التربوي // المدارس // التربية //

التعليم // الوعظ والإرشاد //

* أعدت دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية
* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا
يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة
حكومية أخرى.

الطبعة السابعة

مزيدة ومنقحة

1447- 2026

مواقع التواصل الاجتماعي



daralfiker1978@gmail.com



daralfiker/



dar_alfiker



dar al-fiker for publishing & distributing



pub/dar-alfiker

ISBN: 978-9957-07-779-2

الإرشاد الممارسي

بين النظرية والتطبيق

تأليف

د. عبد الحكيم الصافي

د. عبد اللطيف دبور

الطبعة السابعة

مزيدة ومنقحة

1447- 2026

دار الفكر
ناشر وموزع





الاهداء

إلى كل معلم / مرشد / معلمة مرشدة

غرس وغرست زهرة حب وإخلاص، وتعاون، ونمت وتفتحت
هذه الزهرة لتصبح شجرة يستظل بها المسافرون في هذا الوطن.

مع تقديرنا



الفهرس

11	المقدمة
13	الفصل 1 . ماهية التوجيه والارشاد
14	نشأة التوجيه والارشاد
14	مقدمة
16	مفهوم التوجيه والإرشاد
17	أولاً: التوجيه
18	ثانياً: الإرشاد
20	عناصر عملية الإرشاد
20	العلاقة بين التوجيه والإرشاد
21	عوامل نشأة التوجيه والارشاد
24	دور المرشد المدرسي
24	الدور التربوي للمرشد المدرسي
25	دور المرشد المدرسي في مجال التقويم
26	الدور المهني للمرشد المدرسي
26	وضع الخدمات الإرشادية في الوطن العربي
29	الفصل 2 . نظريات الإرشاد وتطبيقات تربوية
30	المقدمة
30	أولاً: نظرية الذات
32	ثانياً: نظرية الإرشاد المعرفية
34	ثالثاً: نظرية العلاج المعرفي السلوكي

38	رابعاً: نظرية الإرشاد العقلاني والانفعالي.....
42	خامساً: النظرية السلوكية.....
45	سادساً: نظرية المجال.....
46	سابعاً: نظرية التحليل النفسي.....

الفصل 3 . برامج التوجيه والارشاد.....

49	المقدمة.....
50	أهداف برنامج التوجيه والإرشاد.....
50	أهمية برنامج التوجيه والإرشاد.....
51	أسس التوجيه والإرشاد.....
52	أولاً: الأساس الديني والأخلاقي.....
52	ثانياً الأساس النفسي.....
53	ثالثاً: الأساس الاجتماعي.....
55	رابعاً: الأساس التربوي.....
55	خامساً: الأساس الوقائي.....
56	سادساً: الأساس التعليمي والمهني.....
57	مسلمات التوجيه والارشاد.....

الفصل 4 . خدمات التوجيه والارشاد.....

61	المقدمة.....
62	التخطيط لبرنامج التوجيه والإرشاد.....
62	الخدمات النفسية التي تقدمها برامج التوجيه والإرشاد.....
64	الخدمات النفسية التي تقدمها برامج التوجيه والإرشاد.....
66	الخدمات التي تقدم لطلبة المدارس.....
68	الخدمات الإرشادية في المراحل التعليمية.....
73	العلاقة المهنية الناضجة بين المرشد والطالب (المسترشد)؟.....
81	اجتماعات المرشد مع الطلبة.....
82	ملاحق الفصل (برنامج ارشادي).....

97 الفصل 5 . مجالات التوجيه والإرشاد

98	تعريف الانضباط السلوكي المدرسي
100	العلاقة بين التوجيه والإرشاد
102	مبادئ التوجيه والإرشاد
103	مناهج واستراتيجيات التوجيه والإرشاد
107	بناء المهارات العملية لدى المرشد المدرسي
110	التوجيه المهني
111	مجالات النمو الأساسية
131	إرشاد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
131	أولاً: صعوبات التعلم
148	ثانياً: بطء التعلم

159 الفصل 6 . المسؤولية الإرشادية في المدرسة

160	المقدمة
160	أدوار المرشد المدرسي
162	إعداد المرشدين
164	مهام مدير المدرسة
166	لجنة التوجيه والإرشاد ومهامها
166	1 - مهام لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة
166	2 - مهام مربّي الصف
167	3 - مهام ولي الأمر
167	4 - مهام لجنة التوجيه والإرشاد الطلابية
168	5 - مكان الإرشاد والتوجيه

171 الفصل 7 . العملية الإرشادية

172	المقدمة
174	الإرشاد النفسي في المدرسة
178	مبررات المرشد المدرسي
180	مكونات البرنامج الإرشادي المدرسي

182	اساليب التوجيه والارشاد.....
188	الأسس النفسية للعلاقة الإرشادية.....

الفصل 8 . أدوات التوجيه والارشاد الطلابي..... 191

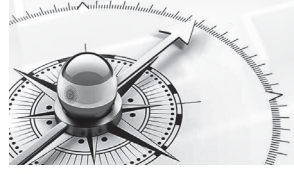
192	المقدمة.....
192	أ. دراسة الحالة.....
198	ب - المقابلة.....
201	ج - الملاحظة.....
203	خ - التقرير السردى.....
204	د. السجلات التراكمية.....
206	و. الاستبانات والاختبارات النفسية.....

الفصل 9 . ادارة الصف وحل الخلافات..... 225

226	المقدمة.....
226	الخلافات الصفية.....
226	مستويات الخلافات المدرسية.....
227	أسباب الخلافات.....
230	حل الخلافات والتنظيم.....
230	تجنب الخلافات التخريبية.....
231	تشجيع الحلول البناءة.....
237	استراتيجيات تجنب الفشل والشعور بالقدرة.....
239	الاستراتيجيات الخمس الأولى.....
242	الإستراتيجية الثالثة: شجع التحدث الإيجابي مع الذات.....
243	الإستراتيجية الرابعة: أعد صياغة لازمة " لا أستطيع ".....
244	الإستراتيجية الخامسة: علم إجراءات للتخلص من " المأزق".....
244	خمس استراتيجيات تدخل إضافية.....

253	الفصل 10 . مشكلات الطلبة السلوكية وطرق التعامل معها
254	المقدمة
254	ابرز مشكلات الطلبة وطرق التعامل معها
254	أولاً: أسباب المشكلات الصفية
257	ثانياً: مصادر المشكلات الصفية
258	ثالثاً: أساليب معالجة المشكلات الصفية
262	أولاً: مشكلة العزلة
264	ثانياً: مشكلة أحلام اليقظة
264	ثالثاً: مشكلة التمرد والعصيان
265	رابعاً: مشكلة الكذب
265	خامساً: مشكلة السرقة
265	سادساً: مشكلة الانضباط الصفية
268	سابعاً: مشكلة القهرية
269	ثامناً: مشكلة العدوان
273	تاسعاً: مشكلة التأخر الدراسي
281	عاشراً: مشكلة الخجل
282	الحادي عشر: مشكلة القلق
285	الثاني عشر: غياب الطلاب وهروبهم من المدرسة
289	الثالث عشر: مشكلة الخوف من المدرسة
294	الرابع عشر: مشكلة النشاط الزائد
298	الخامس عشر: مشكلة العصيان
299	السادس عشر: مشكلة سوء التكيف
300	السابع عشر: التخريب في المدارس
304	الثامن عشر مشكلة تدني مفهوم الذات
306	التاسع عشر: مشكلة تدني الكفاءة الذاتية
310	العشرون: مشكلة الفوضى وعدم النظام
311	الحادي والعشرون مشكلة الصباح والشغب

313	الفصل 11 . إرشاد الأقران.....
314	معنى إرشاد الأقران:.....
314	استخدام إرشاد الأقران
315	الإجراءات.....
315	التطبيق في فصول التعليم العام.....
316	تطبيق طريقة الإرشاد من خلال التدريس بواسطة الأقران:.....
317	نقييم طريقة إرشاد الأقران:.....
319	ملاحق الكتاب.....
329	المراجع.....
330	المراجع العربية.....
334	المراجع الأجنبية.....
336	مصادر انترنت.....



المقدمة

يمر الفرد خلال مراحل نموه المتتالية بفترات حرجة، قد تسبب له بعض الصعوبات وأحياناً المشكلات التي تحتاج إلى الإرشاد والعلاج. وبما أن الطالب يقضي معظم وقته في المدرسة، فإن المعلم والمرشد المدرسي أكثر الناس تأثيراً في شخصية الطالب وأكثر دراية بصعوباته ومشكلاته، وملاحظة سلوكياته، فهما بالتالي من أكثر الناس قدرة على مساعدته في تجاوز صعوباته وحل مشكلاته.

يكاد لا يخلو صف من الصفوف المدرسية من بعض المشكلات التي تتفاوت في حدتها من صف الآخر ومن حصة لأخرى تبعاً لعوامل عديدة تعود في معظمها إلى طبيعة الطلاب أنفسهم، وإلى خبرة المدرس في تجنب مثل هذه المشكلات، أو معالجتها عند حدوثها. وإذا علمنا أن 70% من المدرسين يحتاجون إلى تحسين مهاراتهم في مواجهة المشكلات الصفية. وأن العديد من المعلمين من يتكون التدريس من السنة الأولى بسبب تلك المشكلات، وعدم قدرتهم على معالجتها بفاعلية، تبين لنا مدى حجم المشكلة وأهميتها.

ومهما بلغ المعلم من كفاءة أكاديمية وتحصيل العلوم لن يستطيع إيصال تلك العلوم بأسر السبل إن وقف حائراً أمام طلابه لا يدرى كيف يتدبر ما يرى من مشكلات وكيف يحلها بطريقة سليمة.

ولذلك تم الاتفاق بين التربويين في الآونة الأخيرة على ضرورة وجود المرشد النفسي المدرسي في كل مدرسة، لكي يؤدي واجباته ويتحمل مسؤولياته تجاه تطوير العملية التعليمية - التعليمية، وتحقيق النمو السليم المتكامل بأبعاده الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والأكاديمية للدارسين، ووقاية الطلبة من كثير من الاضطرابات السلوكية والمشكلات النفسية والدراسية التي قد تتحول إذا لم يتوافر إرشاد ملائم إلى أمراض نفسية أو إلى انحرافات سلوكية تحطم مستقبل الفرد وتهدد سلامة المجتمع.

من هنا جاء هذا الكتاب في الإرشاد المدرسي لمساعدة الأخوة والأخوات مرشدي المدارس وأولياء الأمور والدارسين في التعامل مع الطلبة، وتقديم يد العون لهم وتلبية حاجاتهم التربوية والأكاديمية والشخصية والمهنية. وتيسيراً على القارئ، فقد قسمنا هذا الكتاب إلى عشرة فصول، تناولنا في الفصل الأول ماهية التوجيه والإرشاد وتطوره، وأهدافه، ودور المرشد المدرسي.

بينما اشتمل الفصل الثاني: فقد تناولنا نظريات الإرشاد، وهي نظرية الذات والنظرية السلوكية، والنظرية المعرفية، ونظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي ونظرية المجال ونظرية التحليل النفسي.

أما الفصل الثالث: برامج التوجيه والإرشاد، وهي الدينية والثقافية والنفسية والاجتماعية والتربوية.

أما الفصل الرابع: فتناول خدمات التوجيه والإرشاد فقد شرح أهداف التوجيه والإرشاد وكيفية تطبيق النظام الإرشادي والعلاقة بين الإرشاد والتوجيه، وتم توضيح ميادين الإرشاد والتوجيه، والخدمات المقدمة للطلبة في كل مرحلة تعليمية.

أما في الفصل الخامس: فقد تناولنا مجالات التوجيه والإرشاد والعلاقة بينهما، وميادينه، والتوجيه المهني كما تناول إرشاد ذوي الحاجات الخاصة.

وأما الفصل السادس: يتناول المسؤولية الإرشادية في المدرسة والمهام الإرشادية للمعلم ومهام مدير المدرسة والمرشد الطلابي.

في حين يشتمل الفصل السابع على العملية الإرشادية وشرح لأنواع وأساليب الإرشاد من مثل: الأسلوب غير المباشر، والأسلوب المباشر، والأسلوب الاختياري في الإرشاد. كما تم تناول الأسس النفسية للعملية الإرشادية، والعلاقة المهنية بين المرشد والطلبة.

وأما الفصل الثامن: فقد تناول أدوات التوجيه والإرشاد الطلابي، مثل: المقابلة الإرشادية والملاحظة، ودراسة الحالة، والاستبانات والاختبارات النفسية.

أما الفصل التاسع: فقد تناول إدارة الصف وحل الخلافات الصفية وتشجيع الحلول البناءة. وتوجيه بعض الإرشادات للمعلمين، وتم عرض استراتيجيات مساعدة الطلبة على الشعور بالقدرة وتجنب الفشل.

وقد تناول الفصل العاشر: مشكلات الطلبة السلوكية وطرق التعامل معها، حيث تم تناول أساليب معالجة المشكلات الصفية. وكيفية التعامل مع المشكلات التالية: مشكلة العزلة، مشكلة أحلام اليقظة، مشكلة التمرد والعصيان، مشكلة الكذب، مشكلة السرقة، مشكلة الانضباط الصفية، مشكلة القهرية، مشكلة العدوان مشكلة التأخر الدراسي، مشكلة الخجل، مشكلة القلق، مشكلة غياب الطلبة والهروب من المدرسة مشكلة الخوف من المدرسة، مشكلة النشاط الزائد، مشكلة العصيان، مشكلة سوء التكيف، مشكلة التخريب في المدرسة مشكلة تدني مفهوم الذات، مشكلة تدني الكفاءة الذاتية، مشكلة الفوضى وعدم النظام مشكلة الصياح والشغب.

وأخيراً تناول الفصل الحادي عشر: إرشاد الأقران.