

الإرشاد الدراسى

بين النظرية والتطبيق



عبد اللطيف دبور | د. عبد الحكيم الصافي





الإرشاد المدرسي
بين النظرية والتطبيق

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح باعادة إصدار هذا الكتاب أو أيّ جزء منه، أو تفريغه في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأيّ شكل من الأشكال، دون إذن مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the publisher.

DAR AL FIKER

جميع حقوق الطبع محفوظة ®



www.daralfiker.com

كتابي الصغير
للتّشّرّف والتّوزيع

www.ketabi.jo

المملكة الأردنية الهاشمية - عمان
شارع رشيد المدفعي - بجانب المسجد الحسيني
وسط البلد (د) عمارة الجبيري
هاتف: +962 6 4621938
واتساب: +962 7 77695000
ص.ب: 183520 عمان 1118 الأردن
بريد إلكتروني: info@daralfiker.com
بريد المبيعات: sales@daralfiker.com

التصنيف: 371.2

تأليف: د. عبد اللطيف محمد مبور

د. عبد الحكيم محمد الصافي

الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق

رقم الإيداع: 2006/4/394

الواصفات: الإرشاد المدرسي // المدارس // التربية //

التعليم // الوعظ والإرشاد //

* أعدت دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية

* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

الطبعة السابعة

مزيدة ومنقحة

1447 - 2026

مواقع التواصل الاجتماعي



daralfiker1978@gmail.com



daralfiker/



dar_alfiker



dar.al-fikr for publishing & distributing



pub/dar-alfiker

ISBN: 978-9957-07-779-2

الإرشاد المدرسي

بين النظرية والتطبيق

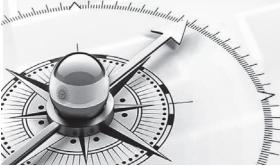
تأليف

د. عبد الحكيم الصافي

د. عبد اللطيف دبور

الطبعة السابعة
مزيدة ومنقحة
1447- 2026





الاهداء

إلى كل معلم / مرشد / ومعلمة مرشدة
غرس وغرست زهرة حب وإخلاص، وتعاون، ونمط وتفتحت
هذه الزهرة لتصبح شجرة يستظل بها المسافرون في هذا الوطن.

مع تقديرنا



الفهرس

11	المقدمة
الفصل 1 . ماهية التوجيه والارشاد	
13	نشأة التوجيه والارشاد
14	مقدمة
14	مفهوم التوجيه والإرشاد
16	أولاً: التوجيه
17	ثانياً: الإرشاد
18	عناصر عملية الإرشاد
20	العلاقة بين التوجيه والإرشاد
20	عوامل نشأة التوجيه والارشاد
21	دور المرشد المدرسي
24	الدور التربوي للمرشد المدرسي
24	دور المرشد المدرسي في مجال التقويم
25	الدور المهني للمرشد المدرسي
26	وضع الخدمات الإرشادية في الوطن العربي
26	و
الفصل 2 . نظريات الإرشاد وتطبيقات تربوية	
29	المقدمة
30	أولاً: نظرية الذات
30	ثانياً: نظرية الإرشاد المعرفية
32	ثالثاً: نظرية العلاج المعرفي السلوكي
34	و

رابعاً: نظرية الإرشاد العقلاني والانفعالي.....	38
خامساً: النظرية السلوكية.....	42
سادساً: نظرية المجال.....	45
سابعاً: نظرية التحليل النفسي.....	46
الفصل 3 . برامج التوجيه والارشاد	
المقدمة.....	49
أهداف برنامج التوجيه والإرشاد.....	50
أهمية برنامج التوجيه والإرشاد.....	50
أسس التوجيه والإرشاد.....	51
أولاً: الأساس الديني والأخلاقي.....	52
ثانياً الأساس النفسي	53
ثالثاً: الأساس الاجتماعي.....	55
رابعاً: الأساس التربوي.....	55
خامساً: الأساس الوقائي.....	56
سادساً: الأساس التعليمي والمهني.....	57
مسلمات التوجيه والارشاد.....	58
الفصل 4 . خدمات التوجيه والارشاد	
المقدمة.....	61
التخطيط لبرنامج التوجيه والإرشاد.....	62
الخدمات النفسية التي تقدمها برامج التوجيه والإرشاد.....	62
الفنينات والمهارات المتخصصة للعملية الإرشادية.	64
الخدمات التي تقدم لطلبة المدارس	66
الخدمات الإرشادية في المراحل التعليمية	68
العلاقة المهنية الناضجة بين المرشد والطالب (المسترشد)؟	73
اجتماعات المرشد مع الطلبة.....	81
ملحق الفصل (برنامج ارشادي).....	82
	88

الفصل 5 . مجالات التوجيه والارشاد	
97	تعريف الانضباط السلوكي المدرسي
98	العلاقة بين التوجيه والإرشاد.....
100	ميدانين التوجيه والإرشاد
102	مناهج واستراتيجيات التوجيه والإرشاد
103	بناء المهارات العملية لدى المرشد المدرسي
107	التوجيه المهني.....
110	مجالات النمو الأساسية
111	ارشاد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
131	أولاً: صعوبات التعلم.....
131	ثانياً: بطء التعلم
148	
الفصل 6 . المسؤلية الارشادية في المدرسة	
159	المقدمة
160	أدوار المرشد المدرسي
160	إعداد المرشدين
162	مهام مدير المدرسة
164	لجنة التوجيه والإرشاد ومهامها.....
166	1 - مهام لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة
166	2 - مهام مربي الصف
166	3 - مهام ولي الأمر
167	4 - مهام لجنة التوجيه والإرشاد الطلابية.....
167	5 - مكان الإرشاد والتوجيه.....
168	
الفصل 7 . العملية الارشادية	
171	المقدمة
172	الإرشاد النفسي في المدرسة
174	مبررات المرشد المدرسي
178	مكونات البرنامج الإرشادي المدرسي
180	

182	اساليب التوجيه والارشاد
188	الأسس النفسية للعلاقة الإرشادية
الفصل 8 . أدوات التوجيه والارشاد الطلابي	
192	المقدمة
192	أ. دراسة الحالة
198	ب - المقابلة
201	ج - الملاحظة
203	خ - التقرير السردي
204	د. السجلات التراكمية
206	و. الاستبيانات والاختبارات النفسية
الفصل 9 . ادارة الصف وحل الخلافات	
226	المقدمة
226	الخلافات الصافية
226	مستويات الخلافات المدرسية
227	أسباب الخلافات
230	حل الخلافات والتنظيم
230	تجنب الخلافات التخريبية
231	تشجيع الحلول البناءة
237	استراتيجيات تجنب الفشل والشعور بالقدرة
239	الاستراتيجيات الخمس الأولى
242	ال استراتيجية الثالثة: شجع التحدث الإيجابي مع الذات
243	ال استراتيجية الرابعة: أعد صياغة لازمة " لا أستطيع "
244	ال استراتيجية الخامسة: علم إجراءات للتخلص من " المأزق "
244	خمس استراتيجيات تدخل أضافية

الفصل 10. مشكلات الطلبة السلوكية وطرق التعامل معها	253
المقدمة	254
ابرز مشكلات الطلبة وطرق التعامل معها	254
أولاً: أسباب المشكلات الصيفية	254
ثانياً: مصادر المشكلات الصيفية	257
ثالثاً: أساليب معالجة المشكلات الصيفية	258
أولاً: مشكلة العزلة	262
ثانياً: مشكلة أحلام اليقظة	264
ثالثاً: مشكلة التمرد والعصيان	264
رابعاً: مشكلة الكذب	265
خامسًا: مشكلة السرقة	265
سادسًا: مشكلة الانضباط الصفي	265
سابعاً: مشكلة القهرية	268
ثامناً: مشكلة العدوان	269
تاسعاً: مشكلة التأخر الدراسي	273
عاشرًا: مشكلة الخجل	281
الحادي عشر: مشكلة القلق	282
الثاني عشر: غياب الطلاب وهرولتهم من المدرسة	285
الثالث عشر: مشكلة الخوف من المدرسة	289
الرابع عشر: مشكلة النشاط الزائد	294
الخامس عشر: مشكلة العصيان	298
السادس عشر: مشكلة سوء التكيف	299
السابع عشر: التخريب في المدارس	300
الثامن عشر: مشكلة تدني مفهوم الذات	304
التاسع عشر: مشكلة تدني الكفاءة الذاتية	306
العشرون: مشكلة الفوضى وعدم النظام	310
الحادي والعشرون مشكلة الصياغ والشعب	311

الفصل 11 . إرشاد الأقران	313
معنى إرشاد الأقران:	314
استخدام إرشاد الأقران	314
الإجراءات	315
التطبيق في فصول التعليم العام	315
تطبيق طريقة الإرشاد من خلال التدريس بواسطة القرآن:	316
تقييم طريقة إرشاد الأقران:	317
ملاحق الكتاب	319
المراجع	329
المراجع العربية	330
المراجع الأجنبية	334
مصادر انترنت	336



المقدمة

يمر الفرد خلال مراحل نموه الممتلأة بفترات حرجية، قد تسبب له بعض الصعوبات وأحياناً المشكلات التي تحتاج إلى الإرشاد والعلاج. وبما أن الطالب يقضي معظم وقته في المدرسة، فإن المعلم والمرشد المدرسي أكثر الناس تأثيراً في شخصية الطالب وأكثر دراية بصعوباته ومشكلاته، وملاحظة سلوكياته، فهذا وبالتالي من أكثر الناس قدرة على مساعدته في تجاوز صعوباته وحل مشكلاته.

يكاد لا يخلو صف من الصفوف المدرسية من بعض المشكلات التي تتفاوت في حدتها من صف الآخر ومن حصة لأخرى تبعاً لعوامل عديدة تعود في معظمها إلى طبيعة الطلاب أنفسهم، وإلى خبرة المدرس في تجنب مثل هذه المشكلات، أو معالجتها عند حدوثها. وإذا علمنا أن 70% من المدرسين يحتاجون إلى تحسين مهاراتهم في مواجهة المشكلات الصافية، وأن العديد من المعلمين من يتزكون التدريس من السنة الأولى بسبب تلك المشكلات، وعدم قدرتهم على معالجتها بفاعلية، تبين لنا مدى حجم المشكلة وأهميتها.

ومهما بلغ المعلم من كفاءةً أكاديمية وتحصيل العلوم لن يستطيع إيصال تلك العلوم بأيسر السبل إن وقف حائراً أمام طلابه لا يدرى كيف يتدارب ما يرى من مشكلات وكيف يحلها بطريقة سلية.

ولذلك تم الاتفاق بين التربويين في الآونة الأخيرة على ضرورة وجود المرشد النفسي المدرسي في كل مدرسة، لكي يؤدي واجباته ويتحمل مسؤولياته تجاه تطوير العملية التعليمية - التعلمية، وتحقيق النمو السليم المتكامل بأبعاد الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والأكاديمية للدارسين، ووقاية الطلبة من كثير من الاضطرابات السلوكية والمشكلات النفسية والدراسية التي قد تتحول إذا لم يتوافر إرشاد ملائم إلى أمراض نفسية أو إلى انحرافات سلوكية تحطم مستقبل الفرد وتهدد سلامة المجتمع.

من هنا جاء هذا الكتاب في الإرشاد المدرسي لمساعدة الأخوة والأخوات مرشد المدارس وأولياء الأمور والدارسين في التعامل مع الطلبة، وتقديم يد العون لهم وتلبية حاجاتهم التربوية والأكاديمية والشخصية والمهنية. وتنبئياً على القارئ، فقد قسمنا هذا الكتاب إلى عشرة فضول، تناولنا في الفصل الأول ماهية التوجيه والإرشاد وتطوره، وأهدافه، ودور المرشد المدرسي.

بينما اشتمل الفصل الثاني: فقد تناولنا نظريات الإرشاد، وهي نظرية الذات والنظرية السلوكية، والنظرية المعرفية، ونظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي ونظرية المجال ونظرية التحليل النفسي.

أما الفصل الثالث: برامج التوجيه والإرشاد، وهي الدينية والثقافية والنفسية والاجتماعية والتربية.

أما الفصل الرابع: فتناول خدمات التوجيه والارشاد فقد شرح أهداف التوجيه والإرشاد وكيفية تطبيق النظام الإرشادي والعلاقة بين الإرشاد والتوجيه، وتم توضيح ميادين الإرشاد والتوجيه، والخدمات المقدمة للطلبة في كل مرحلة تعليمية.

أما في الفصل الخامس: فقد تناولنا مجالات التوجيه والإرشاد والعلاقة بينهما، وميادينه، والتوجيه المهني كما تناول إرشاد ذوي الحاجات الخاصة.

وأما الفصل السادس: يتناول المسؤلية الإرشادية في المدرسة والمهام الإرشادية للمعلم ومهام مدير المدرسة والمرشد الطلاي.

في حين يشتمل الفصل السابع على العملية الإرشادية وشرح لأنواع وأساليب الإرشاد من مثل: الأسلوب غير المباشر، والأسلوب المباشر، والأسلوب الاختياري في الإرشاد. كما تم تناول الأسس النفسية للعملية الإرشادية، والعلاقة المهنية بين المرشد والطلبة.

وأما الفصل الثامن: فقد تناول أدوات التوجيه والإرشاد الطلاي، مثل: المقابلة الإرشادية والللاحظة، ودراسة الحالة، والاستبيانات والاختبارات النفسية.

أما الفصل التاسع: فقد تناول إدارة الصف وحل الخلافات الصيفية وتشجيع الحلول البناءة. وتوجيه بعض الإرشادات للمعلمين، وتم عرض استراتيجيات مساعدة الطلبة على الشعور بالقدرة وتجنب الفشل.

وقد تناول الفصل العاشر: مشكلات الطلبة السلوكية وطرق التعامل معها، حيث تم تناول أساليب معالجة المشكلات الصيفية. وكيفية التعامل مع المشكلات التالية: مشكلة العزلة، مشكلة أحلام اليقظة، مشكلة التمرد والعصيان، مشكلة الكذب، مشكلة السرقة، مشكلة الانضباط الصفي، مشكلة القهرية، مشكلة العدوان مشكلة التأخر الدراسي، مشكلة الخجل ، مشكلة القلق، مشكلة غياب الطلبة والهروب من المدرسة مشكلة الخوف من المدرسة، مشكلة النشاط الزائد، مشكلة العصيان، مشكلة سوء التكيف، مشكلة التخريب في المدرسة مشكلة تدني مفهوم الذات، مشكلة تدني الكفاءة الذاتية، مشكلة الفوضى وعدم النظام مشكلة الصياغ والشغب.

وأخيراً تناول الفصل الحادي عشر: إرشاد الأقران.