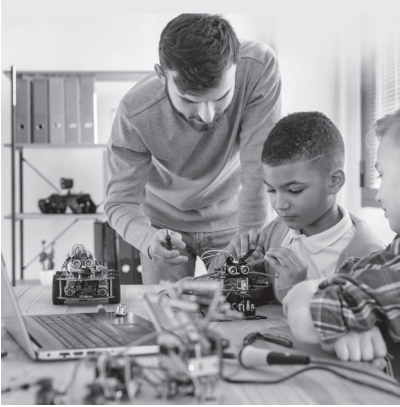


الموهبة والتفوق

Giftedness & Talent

أ.د. فتحي عبد الرحمن جروان





الموهبة والتفوق

Giftedness & Talent

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the publisher.

DAR AL FIKER

جميع حقوق الطبع محفوظة ©



www.daralfiker.com

كتابي الصغير
للنشر والتوزيع



www.ketabi.jo

المملكة الأردنية الهاشمية - عقان
شارع رشيد المدفعي - بجانب المسجد الحسيني
وسط البلد (د3) عمارة الجبيري
هاتف: +962 6 4621938
واتساب: +962 7 77695000
ص.ب: 183520 عقان 1118 الأردن
بريد إلكتروني: info@daralfiker.com
بريد المبيعات: sales@daralfiker.com

التصنيف: 370:157

تأليف: أ.د. فتحي عبد الرحمن جروان

الموهبة والتفوق

رقم الإيداع: 2011/9/3520

الواصفات: الإبداعية / طرق التعلم

* أعدت دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية
* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا
يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة
حكومية أخرى.

الطبعة الحادية عشر

1447- 2026

مواقع التواصل الاجتماعي



daralfiker1978@gmail.com



daralfiker/



dar_alfiker



dar al-fiker for publishing & distributing



pub/dar-alfiker

ISBN: 978-9957-07-966-6

الموهبة والتفوق

Giftedness & Talent

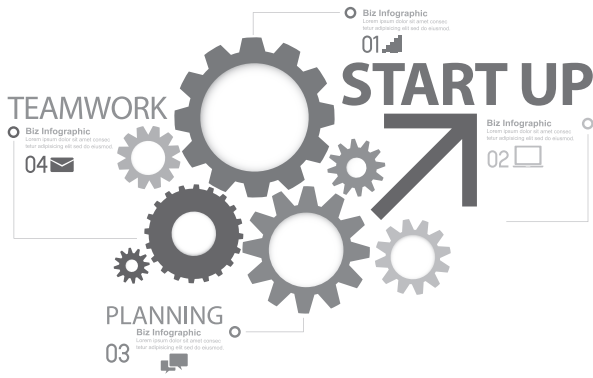
أ.د. فتحي عبد الرحمن جروان

رئيس المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين
جامعة عمان العربية

الطبعة الحادية عشر

1447 - 2025

دار الفکر
ناشرون وموزعون



الفهرس

13 مقدمة الطبعة.

الفصل 1 : التطور التاريخي والمفاهيم التقليدية للموهبة

16 المقدمة

17 أسباب الاهتمام بالموهوبين والمبدعين

17 أولاً- تقدم حركة القياس العقلي

23 ثانياً- الحرب الباردة وسباق التسلح

24 ثالثاً- الانفجار السكاني والثورة التقنية والمعرفية

25 رابعاً- الجمعيات والمؤتمرات العلمية

27 خامساً- المجهودات الفردية

30 مفاهيم تقليدية حول الموهبة والإبداع

30 أولاً- الاضطراب العقلي والانفعالي

32 ثانياً- تدني التحصيل المدرسي

35 ثالثاً- أحادية الموهبة

37 رابعاً- تلاشي الموهبة المبكرة

الفصل 2 : مفاهيم علم نفس الموهبة والتفوق

40 مقدمة

42 هل يوجد تعريف عام لمفهوم الموهبة والتفوق ؟

44 تصنيف تعريفات الموهبة والتفوق

44	أولاً- التعريفات الكميّة.....
47	ثانيًا- تعريفات الخصائص السلوكيّة.....
49	ثالثًا- التعريفات المرتبطة بحاجات المجتمع وقيمه.....
50	رابعًا- التعريفات التربويّة.....
58	تصنيف الموهوبين.....
59	نظريات الذكاء والموهبة.....
60	”جالتون“.....
60	”كاتل“.....
61	”سبيرمان“.....
61	”ثيرستون“.....
61	”جيلفورد“.....
62	”جاردنر“.....
62	”ستيرنبرغ“.....
63	”كلارك“.....
64	الخلاصة.....

الفصل 3 : خصائص الأطفال الموهوبين..... 70

69	مقدمة.....
69	تصنيفات خصائص الموهوبين وأهميتها.....
74	تصنيف «كلارك».....
76	الخصائص المعرفيّة.....
76	أولاً- إدراك النظم الرمزية والأفكار المجردة.....
76	ثانيًا- حب الاستطلاع.....
77	ثالثًا- الاستقلاليّة.....
77	رابعًا- قوة التركيز.....
78	خامسًا- قوة الذاكرة.....

79	سادسًا- الولع بالمطالعة
79	سابعًا- تنوع الاهتمامات
79	ثامنًا- تطورٌ لغوي مبكر
80	الخصائص الانفعاليّة
81	أولًا- النضج الأخلاقي المبكر
82	ثانيًا- حسُّ الدعابة (النكتة)
82	ثالثًا- القيادة
82	رابعًا- الحساسية المفرطة والحدة الانفعاليّة
84	خامسًا- الكمالية

الفصل 4 : الكشف عن الموهوبين والمتفوقين 90

90	مقدمة
90	مراحل الكشف والاختيار
90	أولًا- مرحلة الاستقصاء: الترشيح والتصفية
94	ثانيًا- مرحلة الاختبارات والمقاييس
111	ثالثًا- مرحلة الاختيار

الفصل 5 : برامج تربية الموهوبين والمتفوقين وأساليبها 120

120	مبررات الرعاية
120	أولًا- قصور مناهج التعليم العام
121	كثانيًا- التربية الخاصة حقٌّ للطفل الموهوب والمتفوق
121	ثالثًا- رفاه المجتمع وتنميته
122	رابعًا- تكافؤ الفرص
122	خامسًا- النمو المتوازن للطفل الموهوب
123	خطوات إنشاء البرامج الخاصة
123	أولًا- تشكيل لجنة توجيهية

125	ثانيًا- تقييم الحاجات
128	ثالثًا- تعيين مديرٍ أو منسق للمشروع.....
129	رابعًا- تطوير وثيقة المشروع.....
129	خامسًا- تطوير خطة الكشف وتنفيذها
131	سادسًا- تحديد المناهج الدراسية
133	سابعًا- اختيار المعلمين وتدريبهم.....
133	ثامنًا- تنفيذ البرنامج
134	تاسعًا: تقييم البرنامج
137	أساليب رعاية الموهوبين ومجالاتها.....
139	أساليب تجميع الطلبة الموهوبين والمتفوقين.....
139	أولًا- المدارس الخاصة
141	ثانيًا- الصفوف الخاصة
143	ثالثًا- نماذج متنوعة.....
143	معايير المدارس الحاضنة لصفوف الطلبة الموهوبين والمتفوقين.....
147	الخلاصة
148	التعليم العربي العام ورعاية الموهوبين.....

الفصل 6 : المناهج الإثرائية للطلبة والمتفوقين..... 152

152	مفهوم الإثراء
153	المناهج الإثرائي
154	خصائص المنهاج الإثرائي.....
155	مستويات المنهاج وأشكاله
156	مفهوم التمايز في المنهاج الإثرائي.....
157	تقييم البرنامج الإثرائي.....
161	أولًا- مستوى الخبرات العامة الاستكشافية.....
161	ثانيًا- مستوى الخبرات المتميزة في غرفة المصادر
162	ثالثًا: مستوى البحث التطبيقي المتعمق

الفصل 7 : التسريع الأكاديمي للطلبة الموهوبين أو المتفوقين 164

164	 مفهوم التسريع
165	 أنواع التسريع الأكاديمي
165	 أولاً: القبول المبكر في الصف الأول الأساسي / الابتدائي
166	 ثانياً: النقل أو الترفيع الاستثنائي
168	 ثالثاً: القبول المبكر في الجامعة
169	 رابعاً: القبول المزدوج في المدرسة والجامعة
170	 خامساً: تكثيف المنهاج
170	 التسريع بين مؤيد ومعارض
171	 مخاوف وتحفظات غير مبررة
173	 فوائد التسريع الأكاديمي
174	 تساؤلاتٌ وجيهةٌ وأدلة علمية قاطعة
185	 التسريع والتحصيل الدراسي
186	 التسريع والتكيف الانفعالي والاجتماعي
187	 التسريع مقابل الإثراء أو عدم التسريع
188	 التسريع في الدول العربية
188	 الخلاصة

الفصل 8 : الخدمات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين 192

192	 مقدمة
193	 المشكلات الإرشادية
196	 مجالات الإرشاد
196	 أولاً- مفهوم الذات -
197	 ثانياً- تدني مستوى التحصيل
198	 ثالثاً- الاختيار المهني

200	رابعًا- الأسرة والمدرسة.....
201	البرامج الإرشادية.....
201	أولًا: خصائص برنامج الإرشاد
202	ثانيًا- أهداف برنامج الإرشاد.....
203	ثالثًا- عناصر برنامج الإرشاد.....
205	أساليب الإرشاد الفردي
205	أولًا- المقابلة.....
207	ثانيًا- التعبير الكتابي
207	ثالثًا- التلمذة
208	رابعًا- النشرات الإرشادية.....
209	أساليب الإرشاد الجمعي
210	أولًا- الندوات واللقاءات الدورية
211	ثانيًا- خدمة المجتمع والأعمال التطوعية.....
212	ثالثًا- التدريب على القيادة.....
213	دور الاختبارات والمقاييس في عملية الإرشاد

الفصل 9 : معلم الموهوبين: خصائصه وتأهيله..... 222

222	مقدمة
223	الأهداف التربوية وسلوكات المعلم
227	خصائص المعلم الناجح.....
229	أولًا- الخصائص الشخصية.....
230	ثانيًا- الخصائص التعليمية
231	ثالثًا- الخصائص العامة المشتركة
240	دور برامج تأهيل المعلمين وتدريبهم.....

الفصل 10 : البيئة المدرسية وتنمية الموهبة والابداع..... 250

250	 مقدمة
250	 خصائص البيئة المدرسية الإيجابية
250	 أولاً- المناخ المدرسي العام
251	 ثانيًا: المناخ الصفّي المثير للتفكير
251	 ثالثًا- وضوح فلسفة المدرسة وأهدافها
252	 رابعًا: توافر مصادر التعلم وفرص اكتشاف المواهب
252	 خامسًا- تنوع أساليب التقييم
252	 مؤشرات البيئة المدرسية الإيجابية
252	 أولاً- مستوى الانتماء للمدرسة والارتباط بها
253	 ثانيًا- مستوى التحصيل الدراسي والإنجازات
253	 ثالثًا- المجالس المدرسية
253	 رابعًا- العلاقات المدرسية
253	 التفاعل الصفّي المثير للتفكير
255	 أولاً- التفاعل الصفّي
261	 ثانيًا- استجابات المعلم
266	 ثالثًا- أسئلة المعلم
271	 رابعًا- سلوكيات الطلبة والمعلم
272	 رعاية الموهوبين والتربية الإبداعية

الفصل 11 : برامج تربية الموهوبين والمتفوقين في الوطن العربي..... 276

276	 مقدمة
277	 ملامح من الواقع العربي المعاصر
278	 ملامح من الواقع
279	 التحديات المعاصرة
279	 1 - التحدي التكنولوجي

281	2 - التحدي التربوي
282	3 - التحدي الأمني
283	البحوث والمنشورات في مجال تربية الموهوبين
284	الجمعيات والمؤسسات المعنية بتربية الموهبة والإبداع
284	الخلاصة
285	محاوّر أساسية للتطوير
285	تطوير استراتيجية عربية لتربية الموهوبين
286	تأهيل المعلمين وتدريبهم
286	تطوير الاختبارات المناسبة
286	وسائل الاعلام
287	التعليم الجامعي
287	المشاركة بين القطاعين العام والأهلي

الفصل 12 : فئات الموهوبين ذوي الحاجات الخاصة المزدوجة المفاهيم والتصنيفات .. 290

290	مقدمة
291	الطلبة ثنائيو الاستثنائية
291	تصنيف فئات الموهوبين ذوي الحاجات المزدوجة
291	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم
294	أولاً- صعوبات التعلم النمائية
294	ثانياً- صعوبات التعلم الأكاديمية

الفصل 13 : التجربة الأردنية في تعليم الموهوبين والمتفوقين .. 302

302	مقدمة
302	أولاً- مدرسة البيويل ومركز التميز التربوي
303	ثانياً- المراكز الريادية الإثرائية
304	ثالثاً- التسريع الأكاديمي
305	رابعاً- غرف المصادر

13 الفهرس

306	خامساً- مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز.....
307	مدرسة اليوبيل نموذج تربوي متميز.....

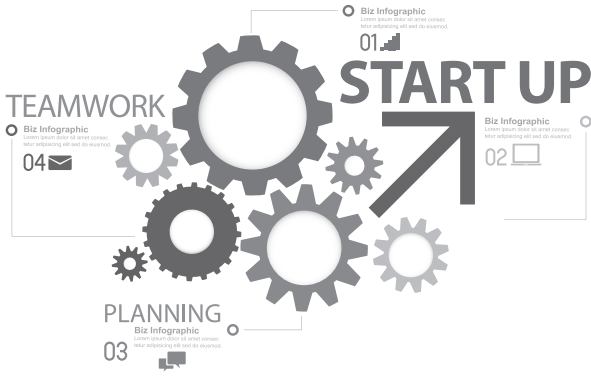
الفصل 14 : أدوات التقييم الشامل لبرامج الموهوبين والمتفوقين..... 328

328	مقدمة.....
328	تفسير النتائج.....
363	ملاحظات عامة على.....
363	منهاج أساسيات البحث العلمي.....

المراجع..... 365

365	أ- المراجع العربية.....
863	المراجع الأجنبية.....

تعريف بالمصطلحات..... 385



مقدمة الطبعة

تصدر هذه الطبعة الجديدة بعد مجهوداتٍ كبيرةٍ ومتابعةٍ حثيثةٍ من دار الفكر من أجل تضمينها أحدثَّ المستجدات في مجال تربية وتعليم الموهوبين والمتفوقين على المستويين العربي والدولي. ولذلك، فقد تضمنت إضافاتٍ جوهريةً وتعديلاتٍ كثيرة، من أهمها:

إضافةً فصلٍ جديد هو الفصل الرابع عشر بعنوان « أدواتُ التقويم الشامل لبرامج الموهوبين والمتفوقين»، ويتناول أحدَ المكونات الأساسية لبرامج الموهوبين والمتفوقين، وذلك لتوفير منظومةٍ متكاملةٍ من الأدوات ومقاييس التقدير التي تمَّ تطويرها وتطبيقها في البيئة العربية، وذلك استنادًا للمعايير العالمية المستخدمة في الدول المتقدمة في مجال رعاية الموهوبين وفي مقدمتها الولايات المتحدة الأمريكية.

- دمجُ ونقل المادة المتعلقة بالتسريع الأكاديمي من الفصل السادس إلى الفصل السابع المكرس لتغطية جميع القضايا المرتبطة بهذا الموضوع الذي يُعدُّ من أكثر الموضوعات المثيرة للجدل والنقاش حتى في أوساط المختصين، وذلك تسهيلًا على المربين والباحثين وطلبة الدراسات العليا في الرجوع إلى ما يعنيهم من الأجزاء المرتبطة بالموضوع في الفصل نفسه.

- إضافةً جزءٍ مهمٍّ لعرض المعايير العامة للمدارس الحاضنة لفصول الطلبة الموهوبين والمتفوقين في الفصل السادس، وذلك نظرًا لانتشار هذه المدارس في عدة دولٍ عربيةٍ من بينها السعودية والكويت والأردن والإمارات واليمن والأردن (غرف المصادر)، ولمساعدة المسؤولين على اختيار هذه المدارس الحاضنة على أساس مدى توافر مجموعة المعايير العامة المذكورة فيها.

- إضافةً جزءٍ يتعلق بتجربةٍ عربيةٍ رائدة على مستوى الوطن العربي في تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين أكاديميًا، وهي الكلية العربية في القدس، التي افتتحت عام 1918 في مبنى مؤقتٍ قرب باب الساهرة في عهد حكومة الانتداب البريطاني في فلسطين.

- تعديلُ عناوين بعض الفصول في ضوء التغييرات والإضافات التي أُدخلت عليها.

- والله ولي التوفيق.

أ.د. فتحي عبد الرحمن جروان