

مهارات

التفكير الناقد

الدماغ والتعلم والتفكير

د . سهيلة أبو السميد

د . ذوقان عبيدات





مهارات

التفكير الناقد

الدماغ والتعلم والتفكير

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the publisher.

DAR AL FIKER

جميع حقوق الطبع محفوظة ©



www.daralfiker.com

كتابي الصغير
للنشر والتوزيع



www.ketabi.jo

المملكة الأردنية الهاشمية - عمان
شارع رشيد المدفعي - بجانب المسجد الحسيني
وسط البلد (3د) عمارة الحجيري
هاتف: +962 6 4621938
واتساب: +962 7 77695000
ص.ب: 183520 عمان 1118 الأردن
بريد إلكتروني: info@daralfiker.com
بريد المبيعات: sales@daralfiker.com

التصنيف: 370.152

تأليف: د. ذوقان عبيدات - د. سهيلة أبو السعيد
مهارات التفكير الناقد - الدماغ والتعلم والتفكير

رقم الإيداع: 2021/12/6840

الوصفات: التفكير // التعلم // العمليات
العقلية // علم النفس // التربية

* أعدت دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية
* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا
يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة
حكومية أخرى.

الطبعة الثانية

1447- 2026

مواقع التواصل الاجتماعي



daralfiker1978@gmail.com



daralfiker/



dar_alfiker

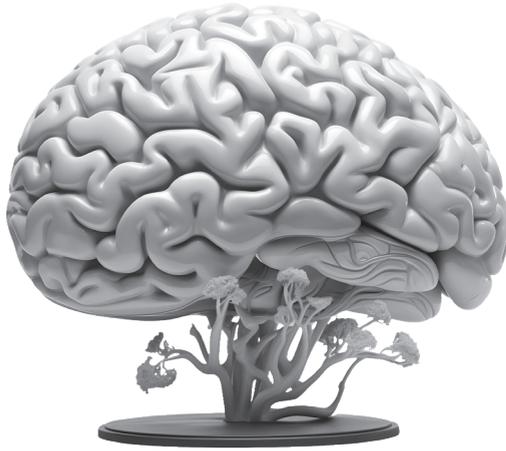


dar al-fiker for publishing & distributing



pub/dar-alfiker

ISBN: 978-9957-92-269-6



مهارات

التفكير الناقد

الدماغ والتعلم والتفكير

تأليف

د. ذوقان عبيدات

د. سهيلة أبو السميد

الطبعة الثانية

مزيدة ومنقحة

1447 - 2026

دار الفكر
ناشرون وموزعون



الفرس

المقدمة.....9

الفصل 1 . الدماغ (معلومات أساسية).....12

دماغنا: معلومات أساسية.....12

مصادر معلوماتنا عن الدماغ13

العناصر الأساسية لنمو الدماغ: تطبيقات عملية.....15

الدماغ والانفعالات30

التعلم والدماغ استثمار جانبي الدماغ.....35

مؤشرات مهمة حول مدى استخدام جانبي الدماغ39

نظامان للعقل42

تطبيقات حياتية47

الفصل 2 . مبادئ أساسية في عمل الدماغ وتطبيقاتها التربوية.....50

مبادئ عمل الدماغ.....50

1 - الدماغ نظام، حي، نام.....50

2 . الدماغ اجتماعي.....51

3 . البحث عن المعنى سلوك فطري للدماغ.....51

4 . يجري البحث عن المعنى من خلال الأنماط.....52

- 5 . العواطف مهمة في تشكيل الأماط.....52
- 6 . يدرك الدماغ وينظم الكل والجزء تلقائياً.....53
- 7 . يتضمن التعلم انتباهاً مركزاً وإدراكاً محيطاً جانباً.....54
- 8 . يتضمن التعلم دائماً عمليات واعية وغير واعية.....54
- 9 . نمتلك طريقتين في تنظيم الذاكرة:55
- 10 . التعلم نام ومستمر56
- 11 . يحتاج الدماغ إلى تحدٍ واستثارة. ولكنه يعاقب بالإحباط والتهديد:57
- 12 . كل دماغ فريد في تنظيمه57
- تطبيقات: الدماغ والتعلم.....59
- بحوث الدماغ الحديثة وتطبيقاتها الرئيسة في مجال التعليم.....60
- نظرة تحليلية.....61

الفصل 3 . الدماغ والخريطة الذهنية كيف يعمل الدماغ؟.....66

- كيف يعمل الدماغ؟.....66
- الخريطة الذهنية68
- كيف تستخدم الخريطة الذهنية في عملية اتخاذ القرار؟77

الفصل 4 . التعلم من أجل التفكير

(مهارات التفكير والتفكير الناقد).....80

- التفكير، المفهوم والخصائص.....80
- خصائص التفكير الجيد.....80
- ما الذي ينمو لدينا حين نتقن ممارسة التفكير؟.....82
- مهارات التفكير عند بلوم.....83
- مهارات التفكير86
- تعليم التفكير92
- أخطاء في التفكير.....97
- التفكير السليم.....103

114.....	القضية في المنطق:
136.....	التفكير الناقد
140.....	أشكال التفكير الناقد:
142.....	الاستقراء والقياس وإصدار الأحكام.....

الفصل 5 . التعلم من أجل التفكير

154	(برنامج الكورت)
154.....	برنامج الكورت لتعليم التفكير.....
155.....	مكونات البرنامج.....
155.....	أولاً - مهارات توسيع الإدراك.....
171.....	ثانياً- التنظيم.....
177.....	ثالثاً - التفاعل.....
182.....	رابعاً - الإبداع.....
188.....	خامساً - المعلومات والمشاعر.....
194.....	سادساً - العمل.....

الفصل 6 . التعلم من أجل التفكير

تطبيقات على مهارات التفكير الناقد والكورت من الكتب المدرسية 202

الفصل 7 - مهارات التفكير..... 216

تطبيقات عملية من المناهج الدراسية..... 216

217	أولاً - «مهارة الملاحظة».....
222.....	ثانياً - مهارة المقارنة.....
228.....	ثالثاً - مهارة التعميم.....
232.....	رابعاً - مهارة إدراك علاقة الكل والأجزاء.....
236.....	خامساً - مهارة التنبؤ.....
240.....	سادساً - مهارة حل المشكلات.....

- 245 سابغاً - مهارة تقييم موثوقية المصادر
- 248 ثامناً - معرفة الأسباب
- 251 تاسعاً - الفروض والاحتمالات وتوليد الأفكار
- 254 عاشراً - الإثارة العشوائية

258 الفصل 8 - التعليم من أجل التفكير

258 قبعات التفكير الست

- 258 قبعات التفكير الست
- 258 ما القبعات الست؟
- 259 لماذا قبعات
- 260 ألوان القبعات الست
- 265 كيف نرتدي القبعات؟
- 265 ما فوائد هذه النظرية؟
- 266 تطبيقات على القبعات الست

270 الفصل 9 - التعليم من أجل التفكير

270 (الذكاءات المتعددة وانعكاساتها على عملية التعليم والتعلم)

- 270 أولاً - الذكاءات المتعددة
- 285 ثانياً - التعليم لتنمية الذكاء الجيد
- 288 ثالثاً - الذكاء المتعدد وانعكاساته على الكتب المدرسية
- 298 درس عملي تطبيقي وفق الذكاءات المتعددة

310 الفصل 10 - التعليم من أجل التفكير (أنماط التفكير)

- 310 أنماط التفكير
- 317 الأنماط في الصف
- 319 أنماط التفكير

335.....	الأَمْط حسب أشكال التفكير.....
338.....	الأَمْط حسب المستويات.....
340.....	الأَمْط حسب الاتجاه
342.....	الأَمْط حسب الميل
344.....	تعريف بعض المفاهيم
346.....	الفصل 11 - التعليم من أجل التفكير الإبداع.....
346.....	استراتيجيات إنتاج أفكار إبداعية
346.....	الإبداع: مفهومه وخصائصه
349.....	التفكير الإبداعي والتفكير المنطقي.....
354.....	البيئة الإبداعية.....
358.....	مهارات التفكير الإبداعي.....
359.....	استراتيجيات إنتاج الأفكار الإبداعية
375.....	استراتيجيات إبداعية أخرى.....
380.....	خصائص المبدع.....
381.....	مراحل العملية الإبداعية.....
383.....	عقبات التفكير الإبداعي.....
386.....	الفصل 12 - تطبيقات عملية على مهارات التفكير الناقد: أسئلة وأنشطة.....
387.....	أنشطة متنوعة في مختلف المواد الدراسية.....
387.....	أولاً: أسئلة مثيرة للتفكير الناقد
399.....	ثانياً: أنشطة التفكير الناقد
419.....	أنشطة التفكير الإبداعي.....
435.....	قائمة المراجع



المقدمة

ماذا يختلف هذا الكتاب؟

صور هذا الكتاب تصويراً لكتاب الدماغ والتعلم والتفكير بعد إجراء تعديلات في محتواه وفصوله.

فهل هناك داع لإضافة كمية في موضوع التفكير وتعليم التفكير، فلدينا العديد من الكتب التي تحمل هذا العنوان! إذاً لماذا يختلف هذا الكتاب عن غيره؟

أنه كتاب يركز على مفاهيم بسيطة ومتكاملة في موضوعات الدماغ والتعلم والتفكير.

وجاء شاملاً للمفاهيم المختلفة في إطارها التطبيقي العلمي، مسترشداً بتجارب عديدة بذلت لتطوير تعليم التفكير في عدد من المدارس في بعض الأقطار العربية.

إنه كتاب يدعو إلى التفكير من أجل التعليم (*Thinking for Learning*)، والتعليم من أجل التفكير (*Learning for Thinking*)، والتعليم بواسطة التفكير (*Learning by Thinking*)، ولا يدعو إلى تعليم التفكير كمادة مستقلة أو حتى كمهارات مستقلة (*Teaching Thinking*).

وهو كتاب اشتمل نتائج البحوث الحديثة في الدماغ وتطبيقاتها التربوية، وبيّن أهمية خبرات المعايشة والانغماس في عمليات التعلم، وأهمية استخدام الحواس التسع عشرة جميعها في عمليات التعلم، دون أن يخوض في التركيبات المعقدة للدماغ.

إنه كتاب استعرض حشداً من موضوعات التفكير الناقد واستراتيجياته، ووظفها في عملية التعلم: القبعات الست، برنامج الكورت، الذكاءات المتعددة، المجاز والإثارة العشوائية.

إنه كتاب اشتمل على مهارات التفكير المتطور وأساليب تضليل التفكير وكشف المغالطات بأنواعها المختلفة.

وعرض تطبيقات عملية عليها مع نماذج صفية من المناهج الدراسية في عدد من الدول العربية، خاصة المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات العربية والأردن.

وهو كتاب استعرض استراتيجيات إنتاج الأفكار الإبداعية، وكيفية تدريب الطلبة وغيرهم على ممارسة الإبداع كمهارة عملية استخدمها من قبل كل شخص.

إنه كتاب عرض أنماط التفكير المختلفة مع مؤشرات يمكن للقارئ أن يستخدمها لمعرفة أي نمط هو. كتاب موجه للطلبة وغيرهم. للتربويين وغيرهم. للباحثين وغيرهم.

إذًا هو كتاب تطبيقي، موجه لخدمة التربويين من قيادات تربوية وباحثين ومديري مدارس ومشرفين وطلبة، وفي مقدمتهم المعلمين والمعلمات الذين سيجدون مئات التطبيقات العملية التي يمكن أن تساعدهم في تطوير أنشطتهم التدريسية، بهدف زيادة إمتاعهم في التدريس وزيادة قدرتهم على إقناع طربهم في عملية التعلم.

وهو أخيرًا؛ تميّز بلغة سهلة واضحة، لا تتطلب من القارئ بذل جهد لمعرفة معاني المفردات والجمل، بل يقوده إلى استكمال إنشاء المعاني والتطبيقات العملية.

المؤلفان

د . ذوقان عبيدات

د . سهيلة أبو السميد