

Unit one الوحدة الأولى

أنت والأطفال The Children and You



Chapters الفصول

- 1 أنت والعمل مع الأطفال الصغار.
- 2 أنواع برامج الطفولة المبكرة.
- 3 ملاحظة الأطفال : أداة للتقييم.
- 4 مبادئ تطور الطفل ونظرياته.
- 5 فهم الأطفال من الولادة إلى عمر السنتين.
- 6 فهم الأطفال في عمر السنتين والثلاث سنوات.
- 7 فهم الأطفال في عمر الأربع والخمس سنوات.
- 8 الطفولة المتوسطة.

إنّ شخصيتك وما تمتلكه من معرفة يؤثر في قدرتك على العمل مع الأطفال الصغار. وفي هذا الجزء، ستتعرفين فرص العمل الحالية في مجال الطفولة المبكرة. إضافة إلى دراسة مسؤوليات معلّمة الطفولة المبكرة الناجحة وصفاتها. كما سيتم وصف عدّة نماذج من برامج الطفولة المبكرة.

سيساعدك هذا الجزء على فهم خصائص الأطفال في المراحل العمرية المختلفة، وسيعطيك نظرة شاملة عن تطوّرهم الجسدي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي. كما ستتعلمين تطور فيه كيفية تقييم تطور الأطفال الصغار وكيفية تغيير مهاراتك التعليمية لتناسب مع احتياجات نموّ الأطفال واهتماماتهم في المراحل العمرية المختلفة.

ولما كانت ملاحظة الأطفال تُعدّ من أفضل طرائق تعلّمهم، فسيصف هذا الجزء من الكتاب تقنيات ملاحظة سلوك الأطفال وطرائق توثيقه بموضوعية.



Chapter 1 الفصل

أنت والعمل مع الأطفال الصغار You: Working with Young Children

الأهداف Objectives

بعد دراستك هذا الفصل، ستكونين قادرة على:

- وصف كيف ستزيد التغييرات الاجتماعية والاقتصادية من الحاجة إلى خدمات رعاية الطفل ومعلمات الطفولة المبكرة.
- وصف فرص العمل في مجال الطفولة المبكرة.
- وصف شهادة الزمالة المهنية في تطور الطفل (CDA Credential).
- وضع جدول بمسؤوليات معلّمة الطفولة المبكرة.
- توضيح الصفات الشخصية التي قد تساعد معلّمت مرحلة الطفولة المبكرة في رعاية الأطفال الصغار وتعليمهم.

مصطلحات المحتوى Content terms

Early Childhood	الطفولة المبكرة
Prekindergarten (pre-k)	مرحلة ما قبل الروضة "الحضانة"
Nanny	المربية
Au pair	الجليسة المقيمة في المنزل
Head teacher	المعلمة الرئيسية
Family child care home	مراكز الرعاية الأسرية
Licensing Specialist	المتخصص بمنح الترخيص
Child Development Associate	شهادة الزمالة المهنية في مجال تطور الطفل
Developmentally appropriate practice	الممارسة الملائمة تطوريًا

مصطلحات أكاديمية Academic Terms

Cultural diversity	التنوع الثقافي
Entrepreneur	الريادي
ethics	الأخلاقيات
professional development	التطوير المهني



للاستفادة
من القراءة

ابدأي بقراءة سريعة لأسئلة المراجعة في نهاية الفصل قبل أن تبدأي القراءة، ومن ثمّ يمكنك استخدام تلك الأسئلة للتركيز على المفاهيم الأكثر أهمية في هذا الفصل.



المنظم
التوضيحي

اعلمي جدولاً من ثلاث خانات عن العمل مع الطفولة المبكرة، واكتبي في الخانة الأولى ما كنت تعرفينه من قبل، وفي الثانية الأمور التي ترغبين في تعلمها، وفي الثالثة ما تتعلمينه في أثناء قراءة الفصل.

K	W	L



على الموقع المرافق، يمكنك عمل ما يأتي:

- التمرن على المصطلحات باستخدام البطاقات الإلكترونية والألعاب التفاعلية.
- تقييم ما تتعلمينه من خلال إنهاء اختبارات التقييم الذاتية.
- نشر المعرفة من خلال أنشطة تفاعلية وجدول توضيحية.

www.g-wlearning.com/earlychildhoodeducation/



الدراسة في أي مكان
استخدم جهاز الهاتف النقال
لتطبيق المصطلحات والمراجعة
باستخدام اختبارات التقييم الذاتية.



www.m.g-wlearning.com/

المهنية التي تقع على عاتق المعلمات في مجال الطفولة المبكرة، وثالثها: ما السمات الشخصية الواجب توفرها في من يريد النجاح في هذا المجال.

تُعدّ برامج رعاية الأطفال ومرحلة ما قبل المدرسة جزءًا مهمًا من الحياة في الولايات المتحدة. وسيستعرض هذا الفصل التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي ستستمر في خلق حاجة إلى إيجاد معلمين في ميدان رعاية الطفولة، كما سيلقي الضوء على مسؤوليات المعلمات الناجحات وصفاتهنّ.

التغيرات الاجتماعية والاقتصادية Social and Economic Changes

تظهر تغيّرات المجتمع الاجتماعية والاقتصادية في العائلات واتجاهات أصحاب العمل، واتجاهات التعليم والدراسات، وتتغيّر فرص العمل مع هذه العوامل.

التنوع الثقافي المتنامي Growing Cultural Diversity

يُظهر تعداد السكان في الولايات المتحدة أنّ هناك نموًا كبيرًا في التنوع الثقافي، وأنّ عدد الأطفال الصغار من عائلات متعدّدة الثقافات يتزايد، وتعداد بعض الجماعات العرقية ينمو بسرعة أكبر من غيرها.

التغيرات في الأسرة Change in Families

حدث، خلال العقود الأربعة الماضية، تغيّر دراماتيكي في تجارب الطفولة المبكرة للأطفال في عمر ما قبل المدرسة؛ إذ أثرت تغييرات الحياة الأسرية والاقتصاد والدعم الحكومي في نموّ التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة، ولم تعد معظم العائلات تمثل النموذج التقليدي من ناحية بقاء الأم بوصفها مربية في المنزل والأب بوصفه موفرًا للدخل، وأصبح هذا النموذج محدودًا في نسب صغيرة من العائلات، وهذا الاستنتاج مدعوم باتجاهات عديدة، منها:

تعمل "مريم" في مجال العناية بالأطفال الصغار (الشكل 1-1)، وتعمل «سمر» مديرة مركز، وذلك بعد أن عملت معلمة رياض أطفال لمدة سنتين، وتعمل صديقتها «منال» منسقة مع الأهل في برنامج (Head Start)، أما زميلتهنّ "تمارا" فتعمل موجهة تربوية للأهل، في حين افتتحت زميلتان لهنّ "سعاد وكوثر" مؤخرًا محلًا لبيع ملابس الأطفال. لقد تخصص الجميع في مجال مرحلة تعليم الطفولة المبكرة، ويمثلن نماذج من فرص التحدي والمكافأة المهنية العديدة في مجال الطفولة المبكرة.

قد تتساءلين: "ما الطفولة المبكرة؟"، إنّ مصطلح الطفولة المبكرة يشمل المرحلة العمرية للطفل من الولادة إلى عمر التسع سنوات. ويكون النمو سريعًا في هذه المرحلة، وينمي الطفل فيها إحساسه بنفسه ومهاراته اللغوية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية والحركية، بالإضافة إلى مهارات حلّ المشكلات والاعتماد على الذات. والأبحاث في هذا السياق واضحة؛ حيث إنّ الإنجازات خلال هذه المرحلة من النمو تُعدّ أساسًا مهمًا للتعلّم والإنجاز والسعادة لاحقًا في الحياة.

عادةً ما يطرح الأشخاص الذين يفكّرون في ممارسة مهنة في مجال الطفولة المبكرة ثلاثة أسئلة؛ أولاً: هل هناك حاجة إلى المتخصصين في مجال الطفولة المبكرة، وثانيها: ما المسؤوليات



الشكل (1-1): رعاية الأطفال هي إحدى الفرص الوظيفية المتاحة أمام الأشخاص الذين قاموا بدراسة الطفولة المبكرة.



الشكل (2.1): يعتمد الأطفال الصغار على المعلمين لإطعامهم وحمايتهم في أثناء عمل أهلهم.

التغير في اتجاهات أرباب العمل

Changes in Employers' Attitudes

تعدّ رعاية الأطفال من أكثر القضايا المهمة والضاغطة التي يواجهها أرباب العمل، فمشكلات رعايتهم يمكن أن تؤثر بطريقة سلبية في إنتاجية العاملين، كما أنّ الكثير من برامج رعاية الأطفال لا تلبي احتياجات الأهل العاملين. علماً أنّ تواجد الأم أو الأب وحيداً دون الطرف الآخر يجعله يواجه المزيد من التحديات في حالات الطوارئ؛ حيث لا يجد الدعم في تلك الظروف. وكنتيجة لذلك، تقدّم بعض الشركات برامج رعاية الطفولة المدعومة من قبل أرباب العمل؛ حيث يسهم/ يقدم أصحاب/ أرباب العمل 1% من مجمل الإنفاق على رعاية الأطفال. كما أنّ بعض أصحاب/ أرباب العمل يوفرون خدمات المساعدة في رعاية الأطفال كإختيار للموظف. والجدير بالذكر أنّ هذه الاتجاهات تساعد في دعم الفرص الوظيفية للعاملين في رعاية الطفولة.

- يتوقّع المجتمع في الولايات المتحدة عمل الرجال والنساء.
- أصبحت النساء يحققن درجات عالية من التعليم، ويشكلن نصف القوى العاملة.
- هناك تزايد في العائلات مزدوجة الدخل؛ وذلك بسبب الحاجة إلى الدخل الثاني عادة.
- أصبح المتزوجون ينجبون أعداداً أقلّ من الأطفال.
- يؤخّر الكثير من الشباب الزواج، وعندما يصبح لديهم أطفال لاحقاً يكونوا في وضع ماليّ أفضل لتحمل العبء الماليّ لبرامج مرحلة الطفولة المبكرة.
- حجم العائلات الصغيرة يعني أنّ بعضها يملك المزيد من المال لتقسيمه، ومن ثمّ فإنّ بإمكانها أن تنفق أكثر على رعاية الطفل.
- تظهر النساء زيادة الالتزام في حياتهنّ المهنيّة، فهنّ يعملن خلال فترة الحمل ويعدن إلى العمل بعد الولادة.
- 65% من الأمهات ممّن لديهن أطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يعملن خارج المنزل.
- 60% من الأطفال من غير أهل.
- كثير من النساء العاملات هنّ مطلقات أو أرامل أو منفصلات، وخيار مساعدة الزوج لهنّ في رعاية الأطفال غير موجود.
- انتقال العائلات بعيداً عن الأقرباء الذين يقدمون الدعم في رعاية الطفل.
- إدراك العائلات لقيمة التحاق الأطفال ببرامج الطفولة المبكرة. وفي هذا السياق، تتحدث وسائل الإعلام عن أهمية السنوات الأولى ونجاح البرامج التي تمولها الحكومة، مثل برنامج (Head Start).
- من المتوقّع في العقد القادم أن يرتفع عدد السكان دون سنّ الخامسة على نحو طفيف، كما أنّ تركيبة الأطفال السكانية تتغيّر في الولايات المتحدة بسرعة، ومن ثمّ فستكون هناك حاجة متزايدة إلى المعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة. (الشكل 1-2).

التغيرات في الاتجاهات التعليمية

Changes in Education Attitudes

ينخرط أكثر من نصف الأطفال في الفئة العمرية من سن 3-5 سنوات، في برامج مرحلة الطفولة المبكرة، كذلك يتم تسجيل الأطفال في الأعمار الأصغر والأكبر في برامج في أثناء عمل الأهل أو دراستهم. وفي سبعينيات القرن الماضي، كانت نسبة الأطفال في مراكز رعاية الأطفال 6% فقط، بينما كان استخدام هذه المراكز في الستينيات أقل شيوعاً من أشكال تقديم الرعاية للأطفال من غير الأهل، فكان 25% فقط من الأطفال بعمر 3-5 سنوات مسجلين في برامج ما قبل المدرسة بدوام جزئي أو كامل، أما اليوم فـ 74% من الأطفال بعمر 4 سنوات، و51% من الأطفال بعمر 3 سنوات مسجلون في برامج ما قبل المدرسة.

وفي الوقت ذاته، أصبح معظم الأهل أكثر وعياً لحاجات أبنائهم النمائية، ونتيجة لذلك فهم يبحثون عن أجواء بنوعية عالية ستحفز نمو أبنائهم وتطورهم. كما يبحث الكثير من الأهل العاملين عن برامج ومراكز طفولة مبكرة مرخصة ومعتمدة.

في هذا السياق، فإن هناك أدلة متزايدة على أن العاملين في مرحلة الطفولة المبكرة يجب أن يكونوا متفائلين، فقد حدّد المكتب الأمريكي لإحصاءات العمل توظيف المعلمين في مرحلة ما قبل المدرسة لتنمو بنسبة 25% أسرع من المعدّل بالنسبة إلى المهنيين جميعها. وهناك حاجة إلى المزيد من المعلمين المؤهلين بسبب التركيز على أهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتزايد عدد الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث إلى خمس سنوات. وعليه، فيجب أن ينصبّ التركيز على برامج ذات جودة، ويمكن تعزيز الجودة بوجود مقدّمي رعاية أفضل تدريباً مع أعداد أقلّ للأطفال الذين يرعاهم الموظفون وبالمزيد من الخدمات.

الدراسات التربوية Educational studies

أصبحت برامج الطفولة المبكرة تستند أكثر على الأبحاث، وتدعم الحكومة هذه الأبحاث لضمان إنفاق أموالها المركزيّة في الولايات المتحدة على برامج فعّالة، وقد أكّدت الدراسات فوائد التعليم المبكر عالي الجودة؛ إذ تمثل هذه البرامج واحدة

أكّدت شركات تحقيقها نتائج ملموسة من خلال تقديمها بعض أشكال الخدمات في رعاية الطفولة، بحيث انعكس ذلك إيجاباً على عمليات التوظيف والرّضا الوظيفي والولاء والإنتاجية، وانخفضت من ثمّ نسبة تغيّب الموظفين وتغيّرتهم. ومن النتائج الإيجابية أيضاً تطوّر العلاقات العامّة في الشركة، والتسهيلات الضريبية، والتقيّد بأوقات الدوام، وتحسّن نوعية الموظفين.

توفر رعاية الأطفال في الموقع للأهل الفرصة لـ:

- مراقبة أطفالهم والتفاعل معهم خلال استراحة الغداء.
- إرضاع أطفالهن الرضّع، أو إطعامهم.
- اختصار الوقت المخصّص لتوصيل الأطفال وإعادتهم.
- حضور الأعياد وحفلات عيد الميلاد.

وبالإضافة إلى توفير رعاية الأطفال في موقع العمل، فقد يعرض أصحاب العمل توفير أشكال أخرى من المساعدة في رعاية الأطفال، تشمل الترتيب مع مراكز المجتمع المتخصصة في تقديم الخدمات في مجال رعاية الأطفال لتوفير مكان لأطفال الموظفين، وقد توفر الشركة معلومات تساعد على تلبية احتياجات الموظفين إلى الخدمات المتوفرة في المجتمع، كما قد يتم تزويد العائلات بقوائم وخرائط ونشرات حول مقدّمي الرعاية، وهذا النوع من الخدمات يحترم حقّ الموظف في اختيار ما يناسبه.

كما توظف مؤسسات متخصصة في العناية بالأطفال لرعاية المرضى منهم؛ حيث يوفر هؤلاء المتخصصون خدمات مؤقتة في حالات الطوارئ وفق ترتيب معين كلّما دعت الحاجة. ويبلغ متوسط عدد المرات التي يمرضها الطفل في السنة ثماني مرات، ونتيجة لذلك فإنّ العديد من الآباء والأمهات يُجبرون على البقاء في المنازل والتغيّب عن أعمالهم. غير أنّ المنحى المذكور يسهم في التخفيف من الضغوط على الآباء والأمهات، ويقلل من شعورهم بالذنب والقلق الذي يلازمهم عندما يمرض أطفالهم.

ومن الخدمات الأخرى التي تقدّمها بعض المؤسسات المحدودة رعاية الأجيال في الأعمار المتنوّعة، ويسمّى هذا البرنامج ببرنامج رعاية المُعالين (Dependent Care)، الذي يشمل تقديم الخدمات لكبار السنّ والأطفال أيضاً.

وتعزّز هذا البحث عن طريق دراسات أخرى أظهرت أهمية تطوّر الدماغ والتعلم المُبكر؛ إذ وفقاً للأبحاث فإنّ تطور الدماغ في وقت مُبكر يعتمد على البيئة المُحفّزة. ونتيجة لذلك، فإنّ أكثريّة الولايات تطبّق برامج لمرحلة ما قبل رياض الأطفال "الحضانة" (Prekindergarten)، ويشار إليها أحياناً بمرحلة ما قبل المدرسة أو رياض الأطفال الصّغار، وتشير إلى مجموعة كاملة من برامج الطفولة المُبكرة، وتشمل برامج مدرسيّة للأطفال في عمر الثلاث والأربع سنوات ومرحلة ما قبل المدرسة وبرنامج (Head Start) ورعاية الأطفال في المنزل.

الفوائد الاقتصادية Benefits to the Economy

لا تؤثر برامج الطفولة المُبكرة عالية الجودة في مستقبل المواطنين فقط، بل أيضاً في اقتصاد المستقبل. وتظهر الدراسات أنّ تعليم ما قبل المدرسة هو استثمار اقتصادي سليم؛ حيث إنّ كل مبلغ مالي يتم استثماره في التعليم المُبكر ينقذ دافعي الضرائب من تكاليف مستقبلية، بالإضافة إلى أنه استثمار يجلب عوائد كبيرة للأطفال. ومن ثمّ، فإنّ الرعاية المُبكرة والتعليم المُبكر لهما فعالية من حيث التكلفة. وقد زاد الاهتمام في الولايات في أنحاء البلاد جميعها بتقديم الرّعاية في مرحلة الطفولة المُبكرة للأطفال الصّغار جميعهم.

فرص العمل في ميدان الطفولة المُبكرة Career Opportunities in Early Childhood

ما من وقت مضى كانت فيه فرص العمل متوفّرة في ميدان الطفولة المُبكرة كما هي الآن. فبرامج الطفولة المُبكرة تطبّق في العديد من المواقع؛ على سبيل المثال في المدارس الخاصّة والحكوميّة والمنازل والبنيات متعدّدة الشُّق والمراكز وأماكن العمل والحدائق العامة ودور العبادة. ونتيجة لذلك، فإنّ المتخصّصون في مجال الطفولة المُبكرة قد يجدون أنفسهم يختارون من بين العديد من فرص العمل المتاحة. وستزداد الحاجة إلى المزيد من مربّيات الأطفال والجليسات، ومعلّّمات رياض الأطفال، ومعلّّمات (HEAD START)، ومعلّّمات ما قبل المدرسة والأطفال الصّغار والرّضع ومديري المراكز، والمتخصّصين

من أفضل الاستثمارات؛ حيث تُعدّ السنوات الخمس الأولى من الحياة مرحلة حرجة في التطوّر والنمو، وتظهر فوائدها على المدى البعيد، والأطفال الذين يشاركون في خبرات التعلّم في وقت مُبكر أكثر نجاحاً في المدرسة، وفي هذه المرحلة تفيد البرامج ذات الجودة الأطفال عن طريق رعايتهم ومساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة، كما أنّ هذه البرامج تُعدّ الأطفال أيضاً للوصول إلى المدرسة وهم على استعداد للتعلّم.



برامج رياض الأطفال

إنّ نسبة 95% من الأطفال بعمر الخمس سنوات مسجّلون في برامج رياض الأطفال لنصف اليوم على الأقل. وفي هذا السياق، فإنّ الخطط الحاليّة تتجه إلى جعل الأطفال يقضون يوماً كاملاً في تلك البرامج، ممّا يوفر قدراً أكبر من استمرارية الأنشطة اليومية، ويتيح الوقت لاستكشاف الموضوعات بعمق. وقد أظهرت الدراسات أنّ الأطفال الذين يحضرون يوماً كاملاً يختلفون عن الذين يحضرون نصف يوم فقط؛ حيث إنهم أفضل أكاديمياً واجتماعياً في المرحلة الابتدائيّة، بالإضافة إلى أنّ معظم الأهل يفضّلون برنامج اليوم الكامل لأنه أقلّ تنقلاً لأطفالهم. وتقدّم العديد من مديريات التربية والتعليم أيضاً برامج مرحلة ما قبل الروضة "الحضانة" للأطفال الذين يبلغون عمر الأربع سنوات، بالإضافة إلى برامج ما قبل المدرسة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة.

والأطفال الذين يحصلون على بداية جيّدة في برامج ذات جودة عالية هم أقلّ عُرضة إلى أن يكون لديهم مشكلات سلوكيّة، كما أنهم أقلّ عُرضة للتوجّه إلى التعليم الخاصّ. وقد استطلعت إحدى الدراسات التّقدم الذي حققه الأطفال الذين التحقوا في برنامج ما قبل المدرسة عالي الجودة؛ حيث كان أداء هؤلاء الطلبة على مدار السنوات أفضل من أولئك الذين لم يشاركوا في التعليم المُبكر، كما أنّ القليل منهم ارتكبوا جرائم أو احتاجوا إلى تعليم خاصّ أو أصبحوا أهلاً خلال مرحلة المراهقة، كما أنهم كانوا يحصلون على علامات أفضل، وأكثرهم تخرّج من المدرسة الثانويّة، وتمّ توظيفهم وأصبحوا يتمتعون بعائدات أعلى، واعتمدوا بشكل أقلّ على الدعم الحكومي، ودفعوا ضرائب أعلى.

الذين يبلغون من العمر أكثر من 45 عامًا عند تقاعدهم في السنوات الـ 25 المقبلة، بالإضافة إلى الحاجة إلى معلمين جُدد لمواكبة النمو المتواصل في برامج الطفولة المُبكرة. أمّا بالنسبة إلى معظم المناصب في مرحلة الطفولة المُبكرة، فإنّ الشهادات من كليّات المجتمع أو الكليّات التقنية technical college، أو الشهادات الجامعية تُعدُّ أمرًا ضروريًا.

في منح التراخيص للعاملين في هذا المجال. ويمكنك أن تجدي خيارات أخرى من فرص العمل. انظري (الشكل 1-3).

ونتيجة للطلب والتغيّرات في منح التراخيص، فإنّ التحديّ المتمثّل في المحافظة على قوى عاملةٍ مؤهّلة في مرحلة الطفولة المُبكرة سيكون أصعب؛ حيث يجب إيجاد بدلاء للموظفين

الشكل (1-3): فرص العمل

المهن المتعلقة بالطفل في مجال الأعمال التجارية

- مصمّمون لمنتجات الأطفال: ملابس، أجهزة الكمبيوتر والبرمجيات، أثاث، مستلزمات مدرسية، أدوات رياضية وألعاب.
- بائعو منتجات الأطفال.
- مصمّمو ملاعب أطفال.
- اختبارات السلامة لمنتجات الأطفال.

خدمة المجتمع

- أمناء مكتبات الأطفال.
- معلمو فنّ ورقص وموسيقى ورياضة للأطفال.
- الرعاية الصحيّة: طبّ الأطفال، وممرّضات طبّ الأطفال والجراحون وأطباء الأسنان.
- الخدمات الاجتماعيّة: معالجو الأسرة والطفل والمرشدون، والعاملون الاجتماعيون ومتابعو القضايا.
- موجّهو الأهل.
- مديرو الترفيه للأطفال.
- مديرو الدراسات الدينية ومعلّموها.

النشر والفنّ

- مؤلّفو الكتب ومقالات المجلات للأطفال وأولياء الأمور.
- محرّرو الكتب والمجلات للأهل والأطفال.
- الفنانون والرّسامون والمصوّنون المختصّون بالأطفال.

الترفيه

- الفنانون: الممثلون والمغنيون والمهرّجون والسحرة والدّمي.
- الكتّاب والمنتجون والمخرجون للبرامج التلفزيونيّة للأطفال، والبرامج والأفلام والعروض المسرحيّة.

الوظائف في برامج الرعاية والتعليم في الطفولة المُبكرة

- جليسة مقيمة في المنزل (Au pair).
- متخصصو مناهج أطفال.
- مديرو مرحلة الطفولة المُبكرة وبرامج رعاية الأطفال في سنّ المدرسة، ومقدّمو الرعاية الأسرية للأطفال.
- مربّيات الأطفال.
- معلّمات: مراكز رعاية الأطفال، برامج الطفولة المُبكرة، ما قبل الرّوضة، رياض الأطفال، المدارس الابتدائيّة، برامج رعاية الأطفال في سنّ المدرسة.
- مساعدات المعلّمات: مراكز رعاية الأطفال، برامج الطفولة المُبكرة، المدارس الابتدائيّة، برامج رعاية الأطفال في سنّ المدرسة.

الوظائف المرتبطة بقطاع الطفولة المُبكرة

- المختصّون بالموارد في مجال رعاية الأطفال.
- الاستشاريون في مرحلة الطفولة المُبكرة.
- المرّبون في مرحلة الطفولة المُبكرة (معلّمو المدارس الثانويّة والمعلّمون في الكليّات التقنية وكليّات المجتمع وأساتذة الجامعات).
- باحثون في مرحلة الطفولة المُبكرة.
- مختصّو منح الترخيص.
- مختصّو ضمان السلامة.
- مختصّو رعاية الأطفال المرضى في برامج رعاية الأطفال.
- معلّمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة.
- مدربو الموظفين.

أنَّ معلِّم الطفولة المُبَكِّرة أو مساعده سيسهم في توفير الدعم للمعلِّم الرئيس في توفير المناهج الدراسِيَّة المناسبة تنموِيًّا.

وقد لا تتطلب هذه الوظائف الحصول على شهادة في بعض الولايات، على الرُّغم من أنَّ الدورات المتخصِّصة أو التدريب في تنمية الطفل والتعليم في مرحلة الطفولة المُبَكِّرة قد يكون شرطًا. على سبيل المثال، قد يكون المعلِّم المساعد حاصلًا على شهادة الزمالة المهنيَّة في تطور الطفل (CDA Credential)، أو درجة مساعد من كليَّة مجتمع أو كليَّة تقنيَّة.

وتُعَدُّ وظيفة المعلِّم المساعد عادةً وظيفة في مستوى الكادر المبتدئ، وقد يكون المساعدون حاصلين على شهادة الثانويَّة، وشاركوا في دورة للتطوير المهنيِّ أو برنامج تدريب، وقد تساعد هذه الوظيفة الفرد على اكتساب الخبرة اللازمة لتحقيق التقدُّم إلى وظيفة المعلِّم الرئيس. فضلًا عن أنَّ الكثير من الطلبة يعملون كمساعد معلِّم في أثناء دراستهم للحصول على شهادة التعليم لمرحلة الطفولة المُبَكِّرة في الجامعة.

المعلِّمة الرئيسيَّة والمديرون

Head Teachers and Directors

معَّ ازدياد عدد الأطفال الذين يلتحقون بمراكز رعاية الأطفال، تزداد أيضًا الحاجة إلى متخصِّصين متعلِّمين كفؤين؛ فقد توقَّع المكتب الأمريكيِّ لإحصاءات العمل زيادة عدد الوظائف المتوفِّرة للمعلِّمين في الطفولة المُبَكِّرة. وعادة ما تكون المعلِّمة الرئيسيَّة مسؤولة عن جوانب عمل الصفِّ، ويشمل ذلك تخطيط المناهج الدراسِيَّة، والمحافظة على بيئة آمنة ومحفِّزة، وتعليم الأطفال. بينما تتحمَّل المديرية مسؤوليَّات أوسع؛ ويجب أن تتأكَّد من ضمان أن يتم استيفاء المتطلِّبات المحليَّة ومتطلِّبات الولاية والدولة. بالإضافة إلى أنَّهنَّ مسؤولات عن التسويق، واستقطاب الأطفال، وتعيين الموظفين والإشراف عليهن، وإدارة الميزانيَّة، وقد يضاف إلى ذلك مهمَّات، مثل: صيانة المبنى في بعض المراكز.

المربيَّات والجليسات المقيمات في المنزل

Nannies and Au Pairs

توجد حاليًّا حاجة ماسَّة إلى مربيَّات وجليسات مؤهَّلات؛ فالمربيَّة تقدِّم الرعاية للطفل في بيته، كما تعيش بعض المربيَّات في بيت العائلة أو في منازلهنَّ حسبَ حاجة الآباء والأمهات. وبالإضافة إلى أجورهن فقد يحصلن على التأمين الصحيِّ والإجازات المدفوعة والوجبات الغذائية والسكن. فضلًا عن ازدياد الحاجة إلى المربيَّات في الأسر التي يعمل فيها الأب والأم.

أما الجليسة المقيمة (au pair) فشخص من بلد آخر، وتعيش مع أسرة ما، وتقوم بمهمَّات تشبه المهمَّات التي تقوم بها المربيَّة، كما تقدِّم خدمة رعاية الأطفال، وقد تقوم ببعض مهمَّات الخدمة المنزليَّة مقابل توفير الأجور الأسبوعيَّة والسكن والوجبات ومصارييف التنقُّل وفرصة تعلُّم لغة العائلة.

معلِّمات ما قبل الروضة ورياض الأطفال

Prekindergarten and kindergarten Teachers

أصبحت الفرصة متاحة الآن للأطفال جميعهم للذهاب إلى الروضة وما قبل الروضة في معظم الولايات، ممَّا يجعل الحاجة قائمة إلى معلِّمات ما قبل الروضة ورياض الأطفال في المدارس الخاصَّة والحكوميَّة على السواء، كما أنَّ العديد من مراكز رعاية الطفولة وظَّفت معلِّمات رياض الأطفال؛ حيث توفِّر هذه المراكز برامج اليوم الدراسيِّ الكامل للأطفال الذين يعمل أهلهم، وهذا يسمح للطفل أن يكون في موقع واحد للرعاية قبل المدرسة وبعدها بدلًا من مواقع متعدِّدة.

مساعداة المعلِّمات لمرحلة الطفولة المُبَكِّرة

والمعلِّمات المشاركات

Early Childhood Assistant and Associate Teachers

بالإضافة إلى المعلِّم الرئيس، فقد يتطلَّب الترخيص في الولاية وجود موظَّف إضافيِّ، وهو مساعد المعلِّم في مرحلة الطفولة المُبَكِّرة أو المعلِّم المشارك لتحقيق النسبة المطلوبة للبالغين بالنسبة إلى الصِّغار لمجموعة من الأطفال الصِّغار. علمًا