

مختصر المحتويات BRIEF CONTENTS

الفصل الأول: نظرة عامة على اضطرابات طيف التوحد 25

الفصل الثاني: الممارسات المستندة إلى الدليل العلمي في تعليم الطلبة من ذوي
اضطرابات طيف التوحد 63

الفصل الثالث: العمل مع أسر الأطفال من ذوي التوحد 97

الفصل الرابع: تنظيم البيئة لمنع السلوكات غير المناسبة للسياق 131

الفصل الخامس: تدريس الطلبة من ذوي التوحد باستخدام مبادئ تحليل السلوك
التطبيقي 167

الفصل السادس: تعليم التواصل للطلبة من ذوي التوحد 199

الفصل السابع: التحديات الاجتماعية التي يواجهها الأطفال والمراهقون من ذوي
اضطرابات طيف التوحد 247

الفصل الثامن: مهارات الحياة اليومية 379

الفصل التاسع: الممارسات الفاعلة في تعليم المهارات الأكاديمية للطلبة من ذوي
اضطرابات التوحد 307

الفصل العاشر: التدخلات المرتكزة على اللعب للأطفال الصغار من ذوي التوحد 329

الفصل الحادي عشر: التكنولوجيا المُساعدة للطلبة من ذوي اضطرابات طيف التوحد 349

الفصل الثاني عشر: الاعتبارات الحركية للأشخاص من ذوي اضطراب طيف التوحد 369

الفصل الثالث عشر: التربية الجنسية للطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد 391

الفصل الرابع عشر: الانتقال إلى بيئات ما بعد المرحلة الثانوية للطلبة من ذوي اضطرابات
طيف التوحد 415

المحتويات CONTENTS

19	 المقدمة
	الفصل الأول: نظرة عامة على اضطرابات طيف التوحد
25	 حالة «روبرت»
27	 حالة «جايكوب»
28	 مقدمة
29	 اضطرابات طيف التوحد
29	 التوحد التقليدي
30	 اضطراب «أسبرجر»
32	 تشخيص اضطرابات طيف التوحد
36	 العوامل المسببة لاضطرابات طيف التوحد
36	 سياق تاريخي
36	 دور البيئة
36	 الجينات
38	 خصائص اضطرابات طيف التوحد
38	 العجز اللغوي
42	 الاختلافات الاجتماعية
46	 السلوكيات المتكررة والاهتمامات المحددة
50	 المشكلات الحركية
52	 التحديات التعليمية التي تترافق مع اضطراب التوحد
53	 تطوير البرنامج التربوي الفردي
55	 كتابة الأهداف السنوية والأهداف التعليمية
60	 ملخص الفصل
60	 أسئلة مراجعة الفصل
61	 المصطلحات الأساسية
61	 مصادر على الإنترنت

الفصل الثاني: الممارسات المستندة إلى الدليل العلمي في تعليم الطلبة من ذوي اضطرابات طيف التوحد

63	مقدمة
66	الممارسات المستندة إلى الدليل العلمي: التعريف والأسس المنطقية
67	تقرير المعايير الوطني الصادر من قبل المركز الوطني للتوحد
70	تقرير المركز الوطني للتطوير المهني بخصوص التوحد
	الممارسات المُستندة إلى الدليل العلمي: وصف للتدخلات المركزة المعروفة ونماذج التدخل
74	الشاملة
76	نماذج التدخل الشاملة
78	الممارسات التعليمية السلوكية الطبيعية
80	الممارسات غير مثبتة الفاعلية والمُبتدعة
84	الطفل وعملية صنع القرار المستند إلى الأسرة
87	التدريس المُستند إلى البيانات
87	التعميم المُنتظم
88	اختيار المنحى التدريسي
89	مبادئ تعليم الطلبة من ذوي
93	تحديد الاستراتيجيات المناسبة لكل طالب
94	ملخص الفصل
95	أسئلة مراجعة الفصل
95	المصطلحات الأساسية
96	مصادر على الإنترنت

الفصل الثالث: العمل مع أسر الأطفال من ذوي التوحد

97	حالة «ويل»
100	حالة «كارلي»
101	مقدمة
102	الحصول على التشخيص
105	أولويات الوالدين لابنهم من ذوي التوحد
106	أثر التوحد على الوالدين
110	الاحتياجات الأسرية

112	 مشاركة الوالدين
113	 المتطلبات القانونية
116	 التعاون
118	 التعرف إلى الطفل وأسرته
120	 الأقران
120	 تأثير التوحد على الأقران
123	 القضايا الأسرية عبر المراحل العمرية
123	 مرحلتا الرضاعة والطفولة المبكرة
124	 سنوات المدرسة الابتدائية
125	 المراهقة
127	 مرحلة الرشد
128	 ملخص الفصل
128	 أسئلة مراجعة الفصل
128	 المصطلحات الأساسية
129	 مصادر على الإنترنت

الفصل الرابع: تنظيم البيئة لمنع السلوكات غير المناسبة للسياق

131	 حالة «بوب»
133	 حالة «ميتش»
134	 حالة «بيتون»
135	 مقدمة
136	 الدافعية
139	 القياس الوظيفي والتخطيط للدعم السلوكي
139	 بناء الفريق والتعرف على السلوكات
140	 جمع البيانات عن السلوك
144	 وضع واختبار الفرضية
145	 تطوير خطط الدعم السلوكية
147	 التدخلات المستندة على المثيرات القبلية
148	 استخدام تفضيل الطالب
149	 تضمين المتطلبات في الأنشطة المعززة

154	زيادة القدرة على التنبؤ بالبيئة.....
155	توفير الفرص من أجل الاختيار.....
156	تعديل خصائص التدريس.....
159	إزالة أو تقليل الألم أو عدم الراحة.....
159	خلق بيئة إيجابية.....
163	ملخص الفصل.....
164	أسئلة مراجعة الفصل.....
164	المصطلحات الأساسية.....
165	مصادر على الإنترنت.....

الفصل الخامس: تدريس الطلبة من ذوي التوحد باستخدام مبادئ تحليل

السلوك التطبيقي

167	حالة «أنريكه».....
168	حالة «جوشون».....
168	حالة «إيدان».....
168	مقدمة إلى تحليل السلوك التطبيقي.....
172	استخدام (ABA) في تعليم الطلبة من ذوي التوحد.....
173	استخدام (ABA) في التعليم على استحواذ المهارة (تعلم المهارات الجديدة).....
173	تدريب المحاولة المنفردة.....
179	التعلم الخالي من الأخطاء.....
180	إجراءات تصحيح الاستجابة الخاطئة.....
181	التدريب على التمييز.....
182	التشكيل.....
183	التسلسل.....
184	النمذجة.....
185	مراقبة الأداء.....
185	الاختلافات في تركيز التدريس وأساليب التدريس.....
186	المحافظة والتعميم.....
186	التعليم العرضي والتعلم في بيئة الطفل.....
188	السلوك اللفظي.....

190	 استخدام (ABA) في التعامل مع التحديات السلوكية
191	 مشاركة الأسرة
192	 تحديد كثافة وقت التدريس الفردي
196	 ملخص الفصل
196	 أسئلة مراجعة الفصل
197	 المصطلحات الأساسية

الفصل السادس: تعليم التواصل للطلبة من ذوي التوحد

199	 حالة «أودري»
200	 حالة «تيلور»
200	 حالة «جراهام»
201	 مقدمة
201	 ما هو التواصل الاجتماعي، ولماذا هو مهم؟
203	 الانتباه المشترك
206	 استخدام الرموز والقصد من التواصل
210	 اللغة
211	 الخصائص التواصلية للمتعلمين من ذوي التوحد
214	 المزيد من النقاش حول مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلبة من ذوي (ASD)
216	 قياس التواصل والتدخل
218	 قياس التواصل
220	 التدخل
228	 أنظمة التواصل المُعززة والبديلة
231	 تعليم الإجراءات اللفظية
242	 تحويل المحاولات
244	 ملخص الفصل
245	 أسئلة مراجعة الفصل
245	 المصطلحات الأساسية
246	 مصادر على الإنترنت

الفصل السابع: التحديات الاجتماعية التي يواجهها الأطفال والمراهقون من ذوي

اضطرابات طيف التوحد

247	 حالة «كيلى»
248	 حالة «خليل»
248	 حالة «كارلوس»
249	 مقدمة
250	 جوانب القصور الشائعة في المهارات الاجتماعية
257	 التواصل غير اللفظي
252	 المبادرة الاجتماعية
252	 التبادلية الاجتماعية
253	 المهارات المعرفية الاجتماعية
254	 أنواع القصور في المهارات: العجز في الأداء مقابل العجز في الاستحواذ على المهارات
256	 قياس المهارات الاجتماعية
256	 تقييم الكفاءة الاجتماعية
257	 تقييم المهارات الاجتماعية
258	 المصداقية الاجتماعية
259	 القياس الوظيفي للسلوك والمهارات الاجتماعية
260	 التدريب على المهارات الاجتماعية
261	 نتائج الدراسات التحليلية: مكونات برامج المهارات الاجتماعية الفاعلة
263	 استراتيجيات التدريب على المهارات الاجتماعية المحددة
266	 استراتيجيات الاستحواذ على المهارات
270	 استراتيجيات إضافية من أجل التشجيع على استحواذ المهارة
271	 استراتيجيات لتحسين أداء المهارات المتعلمة سابقاً
275	 تسهيل التعميم
276	 ملخص الفصل
276	 أسئلة مراجعة الفصل
277	 المصطلحات الأساسية

الفصل الثامن: مهارات الحياة اليومية

279	 الحالة الأولى
280	 الحالة الثانية
280	 الحالة الثالثة
281	 مقدمة
282	 الخصائص الأساسية التي تؤثر على جوانب العجز في مهارات الحياة اليومية
283	 الأهداف والمخرجات النهائية
283	 الأهمية الاجتماعية
286	 الاستقلالية
286	 القلق عندما لا تتطور المهارات
287	 عقبات التعلم والاعتمادية على الآخرين
289	 السلوكيات المُتحدية
289	 المهارات المُتطلبة السابقة
290	 مهارات الحياة اليومية—المراحل التطورية
290	 سنّ الدّارجين / ما قبل المدرسة
291	 سن المرحلة الابتدائية
292	 مرحلة المدرسة الثانوية/الرشد
292	 التخطيط والتدريب على الانتقال
293	 الاستراتيجيات التدريسية
293	 مبادئ تحليل السلوك
295	 تعميم المهمات
296	 قياسات مهارات الحياة اليومية
298	 تطوير أهداف مهارات الحياة اليومية القصيرة والطويلة المدى
299	 قياس الأهداف والتقدم
300	 إجراءات جمع البيانات
302	 التحليل البصري للتقدم
303	 ملخص الفصل
305	 أسئلة مراجعة الفصل
305	 المصطلحات الأساسية
306	 مصادر على الإنترنت

الفصل التاسع: الممارسات الفاعلة في تعليم المهارات الأكاديمية للطلبة من ذوي اضطرابات التوحد	
نظرة مستقبلية: التوقعات الأكاديمية التي تؤثر على الطلبة من ذوي (ASD)	308
المعايير الأساسية العامة	308
المخرجات الأكاديمية	310
تعليم مجموعة متنوعة من الطلبة	311
ربط الممارسة بالبحوث	313
القراءة	314
الكتابة	317
الرياضيات	320
تمييز وتعديل التدريس	322
المصادر عالية الجودة والتطوير المهني	324
ملخص الفصل	325
أسئلة مراجعة الفصل	326
المصطلحات الأساسية	327
مصادر على الإنترنت	328
 الفصل العاشر: التدخلات المتركزة على اللعب للأطفال الصغار من ذوي التوحد	
حالة «كوبر»	329
حالة «راجيف»	330
حالة «كيسي»	331
نظرة عامة على خصائص وقضايا اللعب لدى الأطفال الصغار من ذوي التوحد	332
التلاعب بالأشياء	332
اللعب الوظيفي	333
اللعب الرمزي	335
تعليم اللعب للأطفال من ذوي التوحد	339
تكييف أدوات اللعب	340
تكييف بيئة اللعب	341
تكييف أدوات اللعب	342
أسئلة مراجعة الفصل	348

	الفصل الحادي عشر: التكنولوجيا المُساعدة للطلبة من ذوي اضطرابات طيف التوحد
349	 الحالة الأولى: التكنولوجيا وتطور القراءة والكتابة
350	 الحالة الثانية: جداول النشاطات
350	 مقدمة
353	 جوانب الأداء الوظيفي البشري
353	 التصنيفات
361	 أنظمة تقديم خدمات التكنولوجيا المُساعدة
361	 العملية
364	 التشارك
364	 ملخص الفصل
365	 أسئلة مراجعة الفصل
365	 المصطلحات الأساسية
366	 مصادر على الإنترنت

	الفصل الثاني عشر: الاعتبارات الحركية للأشخاص من ذوي اضطراب طيف التوحد
369	 حالة «مادلين»
370	 حالة «لوغان»
370	 حالة «آلي»
370	 المقدمة
371	 أهمية الحركة
372	 تصنيفات الحركة
372	 المهارات الحركية الأساسية
373	 لماذا يُعد البحث في جوانب العجز الحركي أمراً مهماً؟
376	 ما الدليل على وجود العجز الحركي لدى الأطفال من ذوي (ASD)؟
383	 هل من الممكن جعل جوانب العجز الحركي جزءاً من الكشف المبكر؟
384	 ما أهمية العلاج الطبيعي؟
387	 القياسات المعيارية للمهارات الحركية
389	 ملخص الفصل
389	 أسئلة مراجعة الفصل
389	 المصطلحات الأساسية

الفصل الثالث عشر: التربية الجنسية للطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد

391	 الأسس المنطقية والأهداف
392	 حالة للدراسة (1) : فهم الحاجة للتربية الجنسية
393	 التربية الجنسية
395	 تعليم التربية الجنسية عبر مراحل العمر المختلفة
397	 حالة للدراسة (2): تعليم التربية الجنسية من خلال التشارك
398	 تشارك فريق الخطة التربوية الفردية
398	 اختيار منهاج لتعليم التربية الجنسية
400	 تفريد المناهج باستخدام الاستراتيجيات المستندة إلى الدليل العلمي
401	 حالة للدراسة (3): تفريد التدريب على التربية الجنسية
402	 بناء خطط التدخل الخاصة بالتربية الجنسية
403	 دراسة الحالة (1): «أنجيلو»
405	 دراسة الحالة (2): «جون»
405	 دراسة الحالة (3): «مارك»
410	 متابعة دراسات الحالات
411	 ملخص الفصل
412	 أسئلة مراجعة الفصل
412	 المصطلحات الأساسية
413	 مصادر على الإنترنت

الفصل الرابع عشر: الانتقال إلى بيئات ما بعد المرحلة الثانوية للطلبة من ذوي

اضطرابات طيف التوحد

415	 المقدمة
417	 نظرة عامة على تاريخ عملية وخدمات الانتقال
418	 نظرة تاريخية عامة عن الانتقال
419	 التشريعات التي أثرت في تقديم الخدمات
422	 قضايا واعتبارات في برامج الانتقال للطلبة من ذوي (ASD)
422	 القضايا الحسية والعوامل البيئية

423	التفاعلات الاجتماعية
423	معالجة المعلومات
424	الأداء الوظيفي التنفيذي
424	نماذج التدخل مع التوحد وعملية الانتقال
425	تحليل السلوك التطبيقي
426	نموذج (TEACCH Model)
427	النموذج التطوري- الفروق الفردية- المبني على العلاقات
428	مكونات التخطيط للبرامج الانتقالية الفاعلة
428	الإعداد للانتقال المستند إلى المجتمع
428	التعليم في مرحلة ما بعد المدرسة الثانوية للطلبة من ذوي اضطرابات طيف التوحد
429	قضايا التنوع في تعليم ما بعد المدرسة الثانوية للطلبة من ذوي اضطرابات طيف التوحد
431	التصميم العام لنموذج تدخل الانتقال الوظيفي
434	الحث على تحديد الذات ومشاركة الطالب
441	ملخص الفصل
441	أسئلة مراجعة الفصل
442	المصطلحات الأساسية
442	مصادر على الإنترنت