

الفهرس

مقدمة

معلم فوق مستوى التوقعات «حكايتي مع التعليم»

الفصل الأول

- 16 ١ - معلم رباعي الأبعاد في الألفية الثالثة
- 20 ٢ - ثلاثة في معلم الألفية الثالثة لا يقبل الجدل فيها
- 24 ٣ - قصة نجاح «معلم في مليون»

نحو التعليم في الألفية الثالثة

الفصل الثاني

١ - مهنة التعليم في الألفية الثالثة

- 30 - مقدمة
- 32 - الألفية الثالثة في التعليم
- 34 - مجال التعليم والتعلم
- 36 - أساليب التدريس الحديثة في الألفية الثالثة
- 42 - اتجاهات منظومة التعليم المتطورة
- 43 - كيفية تطوير التعليم في الألفية الثالثة

٢ - إدارة الجودة الشاملة في التعليم

- 46 - مقدمة
- 47 - مفهوم الجودة الشاملة في التعليم
- 48 - أهمية الجودة الشاملة في التعليم
- 48 - مجالات الاختلاف بين مدرسة الجودة الشاملة والمدرسة التقليدية
- 49 - متطلبات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم في الألفية الثالثة
- 50 - معايير الجودة الشاملة في التعليم
- 52 - تحديات تحقيق الجودة الشاملة في الألفية الثالثة
- 53 - إعادة صياغة التعليم ضمن مفهوم الجودة الشاملة
- 55 - نظرة مستقبلية للفوائد من تطبيق إدارة الجودة في التعليم

٣ - الخلاصة

٤ - قصة نجاح «جودة التعليم في معلمة»

٥ - التوصيات

إعداد معلم الألفية الثالثة

الفصل الثالث

١ - نحو معلم الألفية الثالثة

62	 مقدمة
64	 أدوار المعلم في الألفية الثالثة
66	 خصائص معلم الألفية الثالثة
67	 المهارات المطلوبة في المعلم للارتقاء بالعملية التعليمية
71	 مصادر اكتساب معلم الألفية الثالثة للكفايات والمهارات
74	 المعلم المحترف في الألفية الثالثة
75	 التوصيف الوظيفي للمعلم في الألفية الثالثة
77	 التحديات التي تواجه المعلم في الألفية الثالثة
79	 سبل تذليل تحديات المعلم في الألفية الثالثة

٢ - الخلاصة

80

٣ - تجارب عالمية في إعداد المعلمين

81	 تجربة اليابان في إعداد المعلمين
86	 تجربة فنلندا في إعداد المعلمين

٤ - التوصيات

معلم الألفية الثالثة و ثورة التكنولوجيا

الفصل الرابع

١ - المعلم التكنولوجي و التعليم في الألفية الثالثة

94	 مقدمة
95	 أهمية التعليم التكنولوجي لمعلم الألفية الثالثة
96	 أنماط التعليم الإلكتروني
96	 أبرز الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم
100	 نموذج TPACK في دمج التكنولوجيا في التعليم و التعلم
	 التعليم عن بعد في الألفية الثالثة :
102	 مفهوم التعليم عن بعد
103	 عناصر التعليم عن بعد
104	 مبادئ التعليم عن بعد
105	 مبررات التعليم عن بعد
105	 إستراتيجية التعليم عن بعد

٢ - التعليم الإلكتروني خلال جائحة كوفيد_١٩

107	 مقدمة
108	 التعليم و خدمات جائحة كوفيد - ١٩ على معلم الألفية الثالثة
109	 تحديات التعليم خلال جائحة كوفيد - ١٩
112	 الآثار المترتبة على التعليم خلال جائحة كوفيد - ١٩
112	 ملامح مستقبل التعليم الإيجابي ما بعد جائحة كوفيد - ١٩

٣ - الإدارة الصفية التكنولوجية لمعلم الألفية الثالثة

114	مقدمة
114	مفهوم الاتصال التعليمي
115	إجراءات المعلم لتحقيق إدارة صفية ناجحة في التعليم الإلكتروني
116	أخلاقيات التواصل الإلكتروني بين المعلم والمتعلم
117	عوامل تعزيز الاتصال التكنولوجي لإدارة صفية فعالة
117	أدوات الاتصال والتواصل التكنولوجي في الألفية الثالثة
119	طرق التدريس التكنولوجي في الألفية الثالثة
120	فوائد استخدام التكنولوجيا في الإدارة الصفية
122	إستراتيجيات بناء الدافع لدى المتعلمين عبر التعليم التكنولوجي

٤ - الخلاصة

122	
-----	--

٥ - دراسة حالة : لماذا تميّزت ماليزيا بالتعليم الإلكتروني

123	خلال جائحة كوفيد_١٩؟
-----	----------------------

٦ - التوصيات

125	
-----	--

الفصل الخامس إدارة التنمية المستمرة «معلم الألفية الثالثة ما بين التقييم و التطوير»

١ - إدارة تقييم معلم الألفية الثالثة

128	مقدمة
128	مفهوم التقييم التعليمي
129	الأهداف المنشودة من تقييم المعلمين في الألفية الثالثة
131	أسس ومبادئ تقييم أداء المعلمين
132	مجالات تقييم معلم الألفية الثالثة
132	عمليات التقييم الرسمية لأداء المعلمين في الألفية الثالثة
134	التقييم الذاتي للمعلم وفقاً لسلّم التقدير اللفظي
137	فوائد التقييم الذاتي لمعلم الألفية الثالثة
137	طرق التقييم الذاتي لمعلم الألفية الثالثة
138	نتائج التقييم الذاتي
138	نماذج تقييم معلم الألفية الثالثة
138	وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة
138	وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية

٢ - معلم الألفية الثالثة ما بعد التقييم (إدارة التطوير و التدريب)

139	مقدمة
140	المبررات الفلسفية لتطوير و تدريب معلم الألفية الثالثة
141	أهم صفات معلم الألفية الثالثة في إدارة التطوير و التدريب
142	أنواع التدريب الفعال لمعلم الألفية الثالثة
143	أشكال النمو المهني لمعلم الألفية الثالثة



144	 نماذج دولية لتطوير أداء معلمي الألفية الثالثة
148	 دولة الكويت
150	 المملكة الأردنية الهاشمية
150	 دولة الإمارات العربية المتحدة
154	 نماذج عالمية لتطوير أداء معلمي الألفية الثالثة
154	 النموذج الأسترالي
154	 النموذج الكندي
155	 النموذج الفرنسي
155	 النموذج الإنجليزي

الفصل السادس

١ - معلم الألفية الثالثة القيادي

160	 مقدمة
160	 مفهوم القيادة التربوية
161	 مبررات المعلم للقيادة
162	 مهارات المعلم القيادية
164	 متطلبات القيادة
165	 الأداء القيادي للمعلم
167	 صفات المعلم القيادي في الألفية الثالثة
167	 ٧ خطوات للقيادة المتميزة
168	 الأسس القيادية لمعلم الألفية الثالثة
169	 استراتيجيات المعلم القيادي مع المتعلمين
175	 سبل تأثير المعلم على إدارته و زملاءه في العمل في الألفية الثالثة

٢ - الخلاصة

٣ - نموذج تقييم ذاتي « قيادة الذات في مهنة التعليم »

٤ - التوصيات

٥ - الخلاصة والاستنتاجات

الخاتمة بقلم الكاتبة

المصادر و المراجع

