

الفهرس

■ ■ ■ ■ ■

15 المقدمة

1 الفصل الأول: منهاج الموهوبين: توجهات الماضي، الحاضر، المستقبل

- 20 مقدمة ■
- 21 القوى التي تقود المنهاج ■
- 25 فلسفة منهاج الموهوبين ■
- 28 الأبحاث على منهاج الموهوبين ■
- 31 أبعاد المنهاج للموهوبين ■
- 36 الخاتمة ■
- 37 مراجع الفصل ■

2 الفصل الثاني: قضايا تصميم وتطوير منهاج الموهوبين

- 42 مقدمة ■
- 43 خصائص الموهوبين - مدخل أبعاد المنهاج المتميز ■
- 44 المحتوى، العملية، المنتج، الأبعاد ■
- 55 التقييم: قياس مخرجات الطلاب ■
- 57 الخاتمة ■
- 58 مراجع الفصل ■

3 الفصل الثالث: عمليات تطوير المنهاج

- 60 مقدمة ■
- 60 إفتراضات لتطوير منهاج الموهوبين ■

64	عملية تطوير المنهاج
67	أهداف برنامج الموهوبين
69	التعاون في تطوير المنهاج
75	الخاتمة
76	مراجع الفصل

4 - - - الفصل الرابع: النتائج الرئيسية لتطوير المنهاج

78	المقدمة
78	تطوير المدى والتتابع
81	عملية تطوير المدى والتتابع
83	تطوير خطط تعليمية فردية للمتعلمين للموهوبين
87	التطبيق الفعال من خلال التعاون
90	ترتيب معايير المحتوى
91	كتابة المنهاج " تطوير الوحدة "
93	الخاتمة
93	المراجع
94	ملاحق الفصل

5 - - - الفصل الخامس: تمييز المنهاج " العملية "

114	المقدمة
115	ما هو المنهاج المتميز
116	عناصر تطبيق المنهاج المتميز
122	الخاتمة
122	مراجع الفصل

6 - - - الفصل السادس: منهاج القراءة وفنون اللغة للموهوبين

124	المقدمة
-----	---------

- 124 ■ إعتبرات تعلم وتعليم القراءة وفنون اللغة
- 125 ■ إختيار المواد
- 131 ■ المعايير ذات الصلة في القراءة وفنون اللغة
- 133 ■ الروابط بين مجالات الدراسة في القراءة وفنون اللغة
- 141 ■ برمجة الإعتبرات لفنون اللغة
- 142 ■ الخاتمة
- 143 ■ مراجع الفصل

7 - - - الفصل السابع: دراسة اللغة للمتعلمين الموهوبين

- 146 ■ المقدمة
- 147 ■ إعتبرات تعلم وتعليم دراسات اللغة
- 151 ■ تعلم القواعد
- 153 ■ الروابط بين مجالات الدراسة في اللغة الأجنبية
- 154 ■ حالة خاصة لتعليم اللاتينية
- 156 ■ شمول المجموعات الخاصة من المتعلمين الموهوبين في دراسة اللغة
- 157 ■ إعتبرات دراسة اللغة
- 158 ■ الخاتمة
- 159 ■ مراجع الفصل

8 - - - الفصل الثامن: منهاج الرياضيات للمتعلمين الموهوبين

- 162 ■ المقدمة
- 162 ■ إعتبرات تعلم وتعليم الرياضيات
- 163 ■ التقييم القبلي للتعلم
- 165 ■ تشجيع الحلول المتعددة، حل المشكلات، الأسئلة ذات النهاية المفتوحة
- 168 ■ التأكيد على العلاقة المكانية، بالاضافة الى الحساب والخوارزميات

168	تشجيع المشاركة في المسابقات الرياضية، والبحث عن الموهبة
169	تأكيد الاتصالات والتكنولوجيا ذات المعنى
170	تأكيد دور الرياضيات وعملها
170	توفير أنشطة فردية، ومشكلات مثيرة، وربط الرياضيات بالأحداث اليومية
171	شمول التفكير المفاهيمي، مثل الانماذ والنظم والعلاقات
173	توفير فرص التأمل للطلبة، وتنمية أفكارهم من خلال طرق متعددة
174	ربط الرياضيات بالمعايير
176	دمج المجموعات الخاصة في الرياضيات
178	اعتبارات تنفيذ برامج الرياضيات للموهوبين
178	الخاتمة
179	مراجع الفصل
181	ملاحق الفصل

9

الفصل التاسع: منهاج الدراسات الإجتماعية للمتعلمين الموهوبين

184	المقدمة
185	إعتبارات تعلم وتعليم الدراسات الإجتماعية
186	فهم الموضوعات وربطها
188	استعمال الإستقصاء والتفكير الناقد والاستنتاج ضمن الدراسات الإجتماعية
190	استخدام المنظم التخطيطي للتفكير خلال حالة أو حدث
192	عملية التساؤل المضافة إلى الاستقصاء
194	عملية استعمال المحاكاة والتماثل
194	ربط المعايير في الدراسات الإجتماعية
197	التداخل بين مجالات الدراسة والدراسات الإجتماعية
198	ضم المجموعات الخاصة في الدراسات الإجتماعية
199	إعتبارات تطبيق برامج الموهوبين

200	■ الخاتمة
202	■ مراجع الفصل

10 - الفصل العاشر: منهاج العلوم للموهوبين

204	■ المقدمة
205	■ اعتبارات تعلم وتعليم العلوم
212	■ الربط مع معايير العلوم
214	■ الروابط بين مجالات الدراسة
215	■ شمول المجموعات الخاصة في العلوم
216	■ اعتبارات تطبيق برامج العلوم للموهوبين
218	■ الخاتمة
219	■ مراجع الفصل

11 - الفصل الحادي عشر: منهاج القيادة للموهوبين

222	■ المقدمة
223	■ القيادة والذكاء
223	■ المنهاج ضمن المجالات المعرفية
239	■ نقل أنشطة المنهج إلى مجال القيادة
230	■ المحتويات والأنشطة
231	■ الخيارات اللامنهجية
232	■ البعثات الدراسية
232	■ الانعكاسات الشخصية والبينشخصية
234	■ تطبيقات القيادة ضمن سياق غرفة الصف
236	■ الخاتمة
237	■ مراجع الفصل

12 الفصل الثاني عشر: منهاج الفنون للموهوب

240	■ المقدمة
240	■ تمييز المنهج في الفنون
241	■ استخدام معايير الفنون من قبل الموهوبين
243	■ علاقة الفنون بالمعرفة
244	■ دور الفن في التنمية العاطفية
248	■ الخبرات الجمالية لتحسين العمليات التعليمية
251	■ دمج الفنون في المنهاج
252	■ الخاتمة
253	■ المراجع

13 الفصل الثالث عشر: المنهاج العاطفي وتعليم الموهوبين

256	■ المقدمة
257	■ المكونات العاطفية في منهاج الموهوبين
260	■ خطة تطوير الموهبة
261	■ الذكاء العاطفي
265	■ استراتيجيات المعلم والأهل لتحفيز التطور العاطفي
267	■ تصميم منهاج عاطفي وتعليم ذوي التحصيل المتدني والاقليات
268	■ الخاتمة
269	■ مراجع الفصل

14 الفصل الرابع عشر: تطوير مجالات المنهاج الدراسي من خلال دراسة العلوم الانسانية

272	■ المقدمة
274	■ المنطق العقلاني
277	■ المنهاج المبني على العلوم الإنسانية

279	■ تعليم المفاهيم
279	■ دراسة الفلسفة
280	■ أسئلة مفتاحية بشأن العلوم الإنسانية
284	■ المتعلم ضمن سياق العلوم الإنسانية
286	■ الإبداع في منهاج العلوم الإنسانية
287	■ مسائل على تطبيق مناهج الموهوبين ما في حقول دراسية مختلفة
288	■ الخاتمة
289	■ مراجع الفصل

15 الفصل الخامس عشر: شمول المجموعات الخاصة من الموهوبين من خلال خبرات المنهاج

292	■ المقدمة
292	■ الطلبة الموهوبين ثنائيو الميزة
292	■ أصحاب صعوبات التعلم والموهوبون
295	■ الموهوبين وضعف التركيز
297	■ تطبيقات على المنهاج وإدارة الصف
298	■ المتعلمون الموهوبون دون المستوى
	■ الطلبة الموهوبون من الاقليات، والطلبة الفقراء، والطلبة الريفيين غير
299	■ المستفيدين
301	■ اعتبارات المنهاج والبرمجة
304	■ الخاتمة
305	■ مراجع الفصل

16 الفصل السادس عشر: تعليم التفكير الناقد، حل المشكلات، والبحث

308	■ المقدمة
309	■ استخدام النماذج

312	■ حل المشكلات
314	■ حل المشكلات الإبداعي
315	■ ما وراء المعرفة
316	■ تعليم البحث
319	■ السمات غير المعرفية للتفكير
319	■ بناء برامج مهارات التفكير في المدارس
320	■ الخلاصة
320	■ مراجع الفصل

17 - الفصل السابع عشر: تعليم الإبداع

324	■ المقدمة
325	■ استخدام النماذج
327	■ تطبيقات الإبداع على المناهج والتعليم
330	■ تعلم الإبداع
333	■ استخدام أدوات الإبداع للمجموعات الخاصة
335	■ قضايا على تأكيد الإبداع في منهاج الموهوبين
336	■ الخاتمة
338	■ مراجع الفصل

18 - الفصل الثامن عشر: استخدام التكنولوجيا لدعم منهاج الموهوبين

342	■ المقدمة
342	■ البحث والعقلانية للمتعلمين الموهوبين والتميز
344	■ خيارات التكنولوجيا التي تدعم حاجات الموهوبين وخصائصهم
350	■ البرمجيات والطفل الموهوب
352	■ المعدات والطفل الموهوب

- 353 استخدام التكنولوجيا في مساعدة معلمي وأولياء أمور الموهوبين
- 353 الاعتبارات التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند استخدام التكنولوجيا مع الموهوبين
- 355 الخاتمة
- 356 مراجع الفصل

19

الفصل التاسع عشر: الإستراتيجيات التعليمية في برنامج الموهوبين

- 358 المقدمة
- 359 نموذج تطبيق الإستراتيجيات في غرفة الصف
- 361 استراتيجيات ونماذج طرح الأسئلة، الطريقة السقراطية
- 362 النقاش التلقائي غير المخطط
- 369 الإستراتيجيات الانتاجية المركبة
- 372 عمل المشروع
- 373 استراتيجيات القراءة عبر المنهاج
- 373 الواجب البيتي كاستراتيجية متعددة
- 374 التعلم المستند على الحاسوب
- 375 اتجاهات التعاون والإستشارة
- 376 المراجع الفصل.

20

الفصل العشرون: استراتيجيات الإدارة التعليمية لتطبيق المنهاج الفعال

- 378 المقدمة
- 378 التجميع
- 381 التسريع
- 388 إدارة الوقت
- 389 حفظ السجل
- 397 مراجع الفصل

21 الفصل الحادي والعشرون: تقييم تعلم الطلاب الموهوبين

400	■ المقدمة
401	■ المشكلات في تقييم تعلم الطالب الموهوب
401	■ تقييم التعلم من خلال طرق متعددة
404	■ مستوى التقييم المعياري
407	■ الحقائق التعليمية
408	■ تقييم الأداء
409	■ تقييم المنهاج
410	■ ادارة تقييم المنهاج
411	■ الخاتمة
412	■ مراجع الفصل

22 الفصل الثاني والعشرون: القيادة التربوية في برامج الموهوبين

414	■ المقدمة
415	■ قيادة الموهوبين: القيادة في الوسط
422	■ القيادة للموهوبين: إحداث التغيير
423	■ اقتراحات محددة للتغيير والنمو في برنامج الموهوبين
425	■ الخاتمة
426	■ مراجع الفصل
429	■ الخاتمة: نظرة الى المنهاج الشامل للطلبة الموهوبين
430	■ التوصيات والارشادات لممارسي تطوير المنهاج
433	■ ملاحق الكتاب