

المحتويات

8	الشكر
10	مقدمة الطبعة الثالثة
14	المقدمة
20	مقدمة المترجمين

21	-1 معلم السنوات المبكرة المتخصص: بعض الخصائص الرئيسية
22	لماذا نحتاج إلى المتخصصين؟
23	بعض الخصائص الأساسية لمتخصصي السنوات المبكرة
29	تطوير المعلم المتخصص في السنوات الأولى
30	بعض الأسئلة المحتملة في المقابلة

31	-2 قيادة فريق المرحلة التأسيسية
31	تقديم الدعم للقيادة
32	من سيشكل فريق المرحلة التأسيسية؟
36	أوجه القيادة
52	تحديات القيادة

65	-3 تنسيق ممارسات سنوات العمر المبكر
66	ما دور منسق السنوات الأولى؟
69	تطوير السياسات في السنوات الأولى
84	إدارة التغيير في السنوات الأولى
96	دعم تطور أعضاء فريق العمل
98	رصد وتقويم ممارسات المرحلة التأسيسية
104	التنسيق في العمل : دراسة حالة

115	_____	4- مساعدة الأطفال على الشعور وكأنهم في المنزل
115	_____	الجدل بين التعليم والرعاية
119	_____	ما احتياجات الأطفال الصغار
121	_____	الحاجة إلى تكافؤ الفرص
127	_____	الحاجة إلى الأمن
128	_____	ضمان الأمن المادي والسلامة
138	_____	الحاجة إلى الأمن الانفعالي

151	_____	5- مساعدة الأطفال على التفاعل في أنشطة شبكية
151	_____	الحاجة إلى تطوير الاستراتيجيات الاجتماعية
171	_____	الحاجة إلى منهج مناسب
180	_____	تنظيم تعلم الأطفال

203	_____	6- تدوين السجلات : التخطيط والتقييم
203	_____	مقدمة
204	_____	المدخل التنموي
205	_____	لماذا تدوين السجلات؟
208	_____	ما المعلومات التي ينبغي تضمينها في السجلات؟
208	_____	من الذي ينبغي أن يساهم في السجلات؟
210	_____	كيف يمكن تسجيل معلومات التقييم؟
212	_____	أهمية الملاحظة
215	_____	عملية تدوين السجلات
216	_____	تدوين السجلات في العمل
221	_____	التخطيط لمنهج السنوات المبكرة
245	_____	تنفيذ الخطط ورصد وتقويم ما يحدث في الواقع
248	_____	تحديد الإنجازات واستعراض التقدم المحرز
256	_____	تبادل الأفكار مع الآخرين، وتحديد الاحتياجات
257	_____	تقديم مزيدٍ من الخطط

- 259 _____ **7- التعلُّم مع الأطفال**
- 260 _____ أهداف المعلم من تعلم الأطفال
- 261 _____ التعلم المستجيب - ماذا يتضمن؟
- 267 _____ تمكين الأطفال من التعلُّم
- 286 _____ اللعب مع الأطفال

- 299 _____ **8- إدارة التعقيد : التطلعات إلى الخارج، والتطلعات إلى الداخل**
- 300 _____ التعليم كتطوير للشخصية : التطلع إلى الخارج، والتطلع إلى الداخل
- 302 _____ التعليم في مجتمع متطور
- 310 _____ السياسات والتعليم في الحضارة
- 312 _____ فرص التدريب
- 314 _____ المعلمون كعوامل للتغيير

- 317 _____ **9- دعم الممارسين الآخرين**
- 318 _____ بناء العلاقات مع ممارسين آخرين
- 321 _____ تشجيع الممارسين لتطوير ممارساتهم
- 323 _____ دور التدريب في تطوير الممارسة
- 330 _____ توفير الموارد اللازمة لدعم تطوير الممارسات
- 330 _____ شبكة تواصل الفريق الاستشاري ونظم الدعم

- 331 _____ **10- تطور المرحلة التأسيسية : بعض القضايا والأولويات**
- 331 _____ تنفيذ منهج المرحلة التأسيسية
- 332 _____ الانتقال إلى المرحلة الأساسية (1)
- 333 _____ حماية مدارس الحضارة
- 334 _____ إعادة تأسيس تعلُّم حقيقي في الحضارة

- 337 _____ المراجع
- 344 _____ (الملاحق) مصطلحات ومختصرات مهمة للعاملين في مجال الطفولة المبكرة