

ارشاد ذوي الحاجات الخاصة

وأسرهم Student with Counseling Special
Needs & Thier Families

أ.د. سليمان الريحاني أ.د. إبراهيم الزريقات أ.د. عادل طنوس





ارشاد

ذوي الحاجات الخاصة

وأسرهم

Student with Counseling Special
Needs & Thier Families

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the publisher.

DAR AL FIKER

جميع حقوق الطبع محفوظة ©



www.daralfiker.com

كتابي الصغير
للنشر والتوزيع



www.ketabi.jo

المملكة الأردنية الهاشمية - عمان
ساحة الجامع الحسيني - سوق البتراء - عمارة الحجيري
هاتف: +962 6 4621938 فاكس: +962 6 4654761
ص.ب: 183520 عمان 11118 الأردن
بريد الكتروني: info@daralfiker.com
بريد المبيعات: sales@daralfiker.com

التصنيف: 371.9

تأليف: أ.د. سليمان طعمة الريحاني - أ.د. إبراهيم عبدالله

الزريقات - أ.د. عادل جورج طنوس

إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسراهم

رقم الإيداع: 2009/2/599

الواصفات: التربية الخاصة / الإرشاد النفسي // المعوقون /

الرعاية الصحية / الأسرة

ISBN: 978-9957-72-635-1

* أعدت دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية
* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا
يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة
حكومية أخرى.

الطبعة الخامسة

1447- 2026

مواقع التواصل الاجتماعي



daralfiker1978@gmail.com



daralfiker/



dar_alfiker



dar al-fiker for publishing & distributing



pub/dar-alfiker

ارشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم

Student with Counseling Special
Needs & Thier Families



أ. د. سليمان الريحاني أ. د. إبراهيم الزريقات أ. د. عادل طنوس
كلية العلوم التربوية - قسم الارشاد والتربية الخاصة
الجامعة الأردنية

الطبعة الخامسة

1447 - 2026

دار الفكر
ناشر وموزع

محتويات الكتاب

9	المقدمة
11	 الفصل الأول: التوجيه والإرشاد النفسي (المبادئ والأسس)
12	 تعريف الإرشاد النفسي
14	 الحاجة إلى التوجيه والإرشاد
15	 العلاقة بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي
17	 مبادئ الإرشاد النفسي
19	 أهداف التوجيه والإرشاد النفسي
21	 مناهج التوجيه والإرشاد
12	 أسس الإرشاد النفسي
27	 الفصل الثاني: مهارات الإرشاد
28	 مهارات الإرشاد
29	 مهارات الإرشاد والاتصال غير اللفظي
37	 مهارات الإرشاد والاتصال اللفظي
37	 المقابلة الإرشادية
41	 الطرائق المساعدة والمعيقة لعملية الاتصال
41	 الطرائق والأساليب التي تشجع الاتصال
41	 الطرائق والأساليب التي تعيق أو تمنع الاتصال
42	 فنيات المقابلة
42	 استجابات الإصغاء
43	 التعاطف
45	 الاستيضاح
47	 إعادة الصياغة
48	 عكس المشاعر
49	 التلخيص
53	 التساؤل
50	 المواجهة
53	 التفسير
54	 إعطاء المعلومات
56	 التغذية الراجعة

59	الفصل الثالث: الاتجاهات النظرية في الإرشاد والعلاج النفسي
60	مقدمة ..
61	الاتجاه التحليلي في الإرشاد والعلاج النفسي
61	نظرية التحليل النفسي
71	نظرية «إدلر» في الإرشاد الفردي
85	الاتجاه الإنساني في الإرشاد والعلاج النفسي
88	نظرية «روجرز» في الإرشاد المتمركز حول الشخص
100	الاتجاه السلوكي في الإرشاد والعلاج النفسي
100	النظرية السلوكية
114	الاتجاه المعرفي في الإرشاد والعلاج النفسي
115	نظرية «البرت إليس» في العلاج العقلي العاطفي
129	النظرية الوجودية
131	الاتجاه الواقعي
131	نظرية الاختيار والعلاج الواقعي
143	الفصل الرابع: الإرشاد التأهيلي
146	فلسفة التأهيل
149	الاعتبارات الأخلاقية والقانونية المرتبطة بتأهيل ذوي الحاجات الخاصة
153	المبادئ العامة في التأهيل
155	خدمات التأهيل
159	الفصل الخامس: أسر ذوي الحاجات الخاصة
160	المقدمة
160	ردود فعل الآباء نحو الإعاقة
169	العوامل المؤثرة في اتجاهات الآباء نحو الطفل المعاق
171	أسئلة يطرحها آباء وإخوة الأطفال المعاقين
173	الخطط المستقبلية
174	تأثير الإخوة على الطفل المعاق
176	التكيف مع الإعاقة
176	استراتيجيات الإرشاد والعلاج

181	 الفصل السادس: ذوو الإعاقة العقلية وحاجاتهم الإرشادية
182	 المقدمة
184	 الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
185	 مشكلات الأفراد ذوي الإعاقة العقلية وحاجاتهم الإرشادية
189	 التدخلات الإرشادية
194	 الخلاصة
197	 الفصل السابع: ذوو صعوبات التعلم وحاجاتهم الإرشادية
198	 المقدمة
199	 الخصائص السلوكية والنفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم
200	 مشكلات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وحاجاتهم الإرشادية
206	 الصعوبات اللغوية لدى طلبة صعوبات التعلم
208	 التدخلات الإرشادية والتربوية
211	 الخلاصة
215	 الفصل الثامن: ذوو اضطرابات الكلام واللغة وحاجاتهم الإرشادية
216	 المقدمة
217	 اللغة واضطراب اللغة
218	 الكلام واضطراب الكلام
220	 الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال ذوي الإعاقات الكلامية واللغوية
220	 مشكلات الأطفال ذوي الإعاقات الكلامية واللغوية وحاجاتهم الإرشادية
223	 إرشاد الطلبة ذوي الإعاقات الكلامية واللغوية
226	 الخدمات الإرشادية
228	 الخلاصة
231	 الفصل التاسع: ذوو الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية وحاجاتهم الإرشادية
232	 المقدمة
233	 الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذوي الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية
235	 مؤشرات المشكلات التي يعاني منها ذوو الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية
236	 مشكلات الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية وحاجاتهم الإرشادية

241	إرشاد الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية.....
247	الأساليب الإرشادية.....
249	الخلاصة
251	الفصل العاشر: ذوو اضطراب طيف التوحد وحاجاتهم الإرشادية
252	المقدمة
254	معايير تشخيص اضطراب طيف التوحد وفقاً ل (DSM-V)
256	تحديد مستويات شدة اضطراب طيف التوحد.....
257	أعراض مصاحبة.....
258	الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
260	مشكلات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وحاجاتهم الإرشادية
261	التدخلات الإرشادية والعلاجية
269	مشكلات أخرى وأساليب التعامل معها.....
273	الخلاصة
275	الفصل الحادي عشر: ذوو الإعاقة السمعية وحاجاتهم الإرشادية
276	المقدمة
277	الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية
278	مشكلات ذوي الإعاقة السمعية وحاجاتهم الإرشادية
283	إرشاد الطلبة ذوي الإعاقة السمعية
286	الخدمات الإرشادية
287	الخلاصة
291	الفصل الثاني عشر: ذوو الإعاقة البصرية وحاجاتهم الإرشادية
292	المقدمة
293	الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية.....
294	مشكلات ذوي الإعاقة البصرية وحاجاتهم الإرشادية.....
298	السلوكيات النمطية وأساليب علاجها
300	إرشاد الطلبة ذوي الإعاقة البصرية.....
302	الخدمات الإرشادية.....
304	الخلاصة

307	 الفصل الثالث عشر: ذوو الإعاقات الجسمية والصحية وحاجاتهم الإرشادية
308	 المقدمة
311	 الخصائص والحاجات الإرشادية للطلبة ذوي الإعاقات الجسمية أو الصحية
314	 الخدمات الإرشادية
320	 الخلاصة
323	 الفصل الرابع عشر: ذوو الإعاقات الشديدة والمتعددة وحاجاتهم الإرشادية
324	 المقدمة
326	 الخصائص السلوكية والنفسية للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة
330	 الخدمات الإرشادية
331	 الإرشاد النفسي والتربوي
331	 الإرشاد الأسري
332	 تلبية الحاجات الاجتماعية الخاصة
334	 تلبية الحاجات الأكاديمية الخاصة
335	 تلبية حاجات الرعاية الصحية
336	 تلبية حاجات الرعاية الذاتية
337	 الخلاصة
339	 الفصل الخامس عشر: الموهوبون والمتفوقون وحاجاتهم الإرشادية
340	 المقدمة
342	 الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال الموهوبين والمتفوقين
344	 مشكلات الموهوبين والمتفوقين وحاجاتهم الإرشادية
350	 الخدمات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين
356	 دور المرشد في التعامل مع الموهوبين
357	 دور المعلم في إرشاد الموهوبين
357	 التكنيكات الوقائية في إرشاد الطلبة الموهوبين
358	 استراتيجيات أخرى مقترحة لإشباع حاجات الأطفال الموهوبين والمتفوقين
360	 الخلاصة
364	 قائمة المراجع والمصادر

مقدمة

يعتبر ذوو الحاجات الخاصة فئة من فئات المجتمع تمثل ما لا يقل عن ١٠٪ منه. وقد ظهر الاهتمام بهذه الفئة في السنوات الأخيرة في معظم دول العالم المتقدم وفي المجتمعات النامية إلى حد ما. أما في الدول العربية فقد ظهر الاهتمام واضحًا وجليًا بهذه الفئة في السنوات الأخيرة، حيث توجهت كثير من الجهود الحكومية والتطوعية والأكاديمية والتشريعية للاهتمام بهذه الفئة من مجتمعاتنا العربية ما أدى إلى اهتمام العديد من الجامعات العربية وكليات التربية بشكل خاص بإنشاء برامج خاصة بإعداد وتأهيل المختصين في مجال تربية ذوي الحاجات الخاصة ورعايتهم وإرشادهم. وربما كان الأردن بين أوائل الدول العربية اهتمامًا بذوي الحاجات الخاصة وإعداد المختصين في التربية الخاصة والإرشاد مما انعكس في العديد من البرامج الأكاديمية في الجامعات الأردنية الرسمية منها والخاصة. ومع ذلك، ورغم هذا الاهتمام الكبير إلا أن المكتبة العربية لاتزال تفتقر إلى المراجع العربية المتخصصة في بعض الجوانب العلمية الخاصة بهذه الفئة وخاصة ما يتعلق منها بطرائق واستراتيجيات الإرشاد المقدم لذوي الحاجات الخاصة وأسرهم. ولذلك، جاءت فكرة هذا الكتاب بهدف الإسهام في تقديم مرجع علمي متخصص في مجال فهم سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم من جهة ومشكلاتهم وحاجاتهم الإرشادية من جهة ثانية إضافة إلى البرامج والخدمات الإرشادية التي يمكن أن تسهم في مساعدتهم على التكيف مع تلك المشكلات.

وهكذا، فقد انعكس هدف الكتاب في محتوياته التي جاءت مرتبة في خمسة عشر فصلًا تناولت أربعة أبعاد أساسية: البعد الأول وقد تضمنته الفصول الثلاث الأولى من الكتاب والذي يتعلق بمفهوم الإرشاد في أسسه ومبادئه، ثم مهارات الإرشاد الأساسية وفتياته، إضافة إلى الاتجاهات النظرية في الإرشاد وخاصة تلك التي يمكن الاستفادة من مبادئها وأساليبها في مجال إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم.

أما البعد الثاني من الكتاب فقد جاء في الفصل الرابع ليتناول مفهوم الإرشاد التأهيلي وفلسفته وأهدافه، وخدمات التأهيل التي يمكن أن تسهم في استعادة ذوي الحاجات الخاصة لقدراتهم وإمكاناتهم، وتحقيق أكبر قدر ممكن من التكيف في الحياة العامة والعمل، والوصول بهم إلى الكفاية الذاتية باعتبارها الهدف الذي تسعى إليه جميع خدمات تأهيل ذوي الإعاقة وإرشادهم.

يتعلق البعد الثالث - وقد تضمنه الفصل الخامس - بأسر ذوي الحاجات الخاصة من حيث أثر الإعاقة في سيكولوجية الأسرة سواء الوالدين أو الإخوة والأخوات وردود فعلهم نحو إعاقة طفلهم وتكيفهم معها.

أما البعد الرابع فقد سعى فيه مؤلفو الكتاب إلى شرح سيكولوجية الفئات المختلفة من ذوي الحاجات الخاصة من حيث ما تتميز به كل فئة من الخصائص والمشكلات التكيفية والحاجات الإرشادية إضافة إلى أساليب وخدمات الإرشاد التي يمكن أن تستخدم لمساعدة أفراد كل فئة وأسرهم. وقد جاء هذا البعد في تسعة فصول ابتداء من الفصل السادس وحتى الفصل الخامس عشر ليغطي الفئات الآتية من ذوي الحاجات الخاصة: الإعاقة العقلية، صعوبات التعلم، اضطرابات الكلام واللغة، الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية، اضطراب طيف التوحد، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الجسمية والصحية، الإعاقات الشديدة والمتعددة، وأخيراً، الموهوبون والمتفوقون.

يأمل مؤلفو هذا الكتاب أن يكون مرجعاً ودليلاً لكل من له علاقة بالتعامل مع ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم من المهنيين المختصين العاملين سواء في مجال التربية الخاصة أو رعاية ذوي الإعاقة أو الموهوبين ، أو مجال إرشادهم وإرشاد أسرهم بشكل عام.

المؤلفون

عمان - الأردن

2017