

أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة

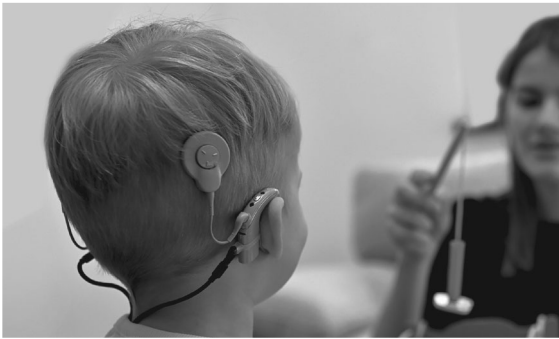
Assessment and Diagnosis of Special Education

أ. د. فاروق الروسان





أساليب
القياس والتشخيص
في التربية الخاصة



جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the publisher.

DAR AL FIKER

جميع حقوق الطبع محفوظة ©



www.daralfiker.com

كتابي الصغير
للنشر والتوزيع



www.ketabi.jo

المملكة الأردنية الهاشمية - عمان
ساحة الجامع الحسيني - سوق البتراء - عمارة الحجيري
هاتف: +962 6 4621938 فاكس: +962 6 4654761
ص.ب: 183520 عمان 11118 الأردن
بريد الكتروني: info@daralfiker.com
بريد المبيعات: sales@daralfiker.com

التصنيف: 371.9

تأليف: أ. د. فاروق الروسان

أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة

رقم الإيداع: 2012/9/3447

الواصفات: التربية الخاصة / الذكاء / المعوقون

ISBN: 978-9957-92-015-9

* أعدت دائرة المكتبة الوطنية بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية
* يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا
يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة
حكومية أخرى.

الطبعة العاشرة
مزيدة ومنقحة
1447 - 2026

مواقع التواصل الاجتماعي



daralfiker1978@gmail.com



daralfiker/



dar_alfiker



dar al-fiker for publishing & distributing



pub/dar-alfiker

أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة

Assessment and Diagnosis of Special Education



أ.د. فاروق الروسان

الطبعة العاشرة

مزيدة ومنقحة

1447 - 2026

دار الفكر
ناشرون وموزعون



الفهرس

21	مقدمة الطبعة الخامسة.....
23	الفصل الأول: مقدمة عامة في القياس والتقويم
42	مقدمة.....
42	مفهوم القياس.....
52	مفهوم أداة القياس.....
72	مفهوم التقويم أو التشخيص.....
82	العلاقة بين أداة القياس، وعملتي القياس والتقويم.....
82	أهداف القياس والتقويم.....
92	شروط أدوات القياس.....
92	مقدمة.....
92	صدق الاختبار.....
31	ثبات الاختبار.....
43	العلاقة بين صدق الاختبار وثباته.....
35	الفصل الثاني: أساليب قياس وتشخيص الإعاقة العقلية
36	مقدمة.....
38	الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.....
39	أساليب قياس وتشخيص البعد الطبي.....
40	أساليب قياس وتشخيص البعد السيكومتري.....
41	الانتقادات الموجهة إلى اختبارات الذكاء.....
45	أساليب القياس السيكومترية.....
45	مقياس ستانفورد بينيه.....
45	تعريف بالمقياس.....
46	وصف المقياس/ مراجعة عام 1963.....

47	وصف المقياس / المراجعة الرابعة 1986 (SB4)
47	دلالات صدق الاختبار في صورته الرابعة (SB-4)
48	دلالات ثبات المقياس في صورته الرابعة (SB-4)
48	تقنين المقياس في صورته الرابعة (SB-4)
49	وصف المقياس / المراجعة الخامسة 2003 (SB5)
50	دلالات صدق الاختبار في صورته الخامسة (SB5)
50	دلالات ثبات المقياس في صورته الخامسة (SB5)
50	تقنين المقياس في صورته الخامسة (SB5)
50	مميزات الصورة الخامسة من مقياس ستانفورد بينيه (SB5)
51	الصورة العربية من المراجعة الرابعة والخامسة من مقياس ستانفورد بينيه
52	تقنين صورة أردنية من مقياس ستانفورد بينيه للطفولة المبكرة - الخامسة
52	تقنين صورة فلسطينية من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء المراجعة الخامسة للفئة العمرية من (6-12) سنة في قياس وتشخيص القدرة العقلية
53	
54	الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (1981)
55	مراحل إعداد المقياس
56	دلالات صدق وثبات الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء
58	وصف الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء
59	مقاييس وكسلر للذكاء
59	تعريف بمقاييس وكسلر للذكاء
60	وصف عام لمقاييس وكسلر للذكاء
60	وصف لمقياس وكسلر لذكاء الكبار (WAIS)
61	وصف لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال (WISC) مراجعة عام 1949
64	وصف لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال (WISC) مراجعة عام 1974
67	وصف لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (WPPSI)
67	الصورة المختصرة من مقياس وكسلر للذكاء مراجعة عام (1999) (WASI)
68	دلالات صدق الصورة المختصرة من المقياس
68	دلالات ثبات الصورة المختصرة من المقياس
69	مقياس وكسلر لذكاء الأطفال المراجعة الرابعة (2003)
69	وصف المقياس

71	الصور المعربة من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (1997)
71	وصف المقياس.....
73	الصورة الأردنية من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال لمرحلة ما قبل المدرسة (2013)
73	الصورة الأردنية من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال بلغة الإشارة (2017)
75	فاعلية صورة أردنية من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال لمرحلة ما قبل المدرسة على البيئة الأردنية للفئة العمرية (4 - 6.5) سنوات (مستل).....
76	مقياس جودانف هاريس للرسم
76	تعريف بالمقياس.....
76	وصف المقياس.....
76	دلالات صدق الصورة الأصلية من المقياس
77	دلالات ثبات الصورة الأصلية من المقياس
78	تقنين المقياس
78	إجراءات تطبيق المقياس وتصحيحه
79	تقييم مقياس جودانف هاريس للرسم
79	الصورة الأردنية من مقياس جودانف لرسم الرجل.....
80	دلالات صدق وثبات الصورة الأردنية من المقياس
80	معايير الصورة الأردنية من مقياس رسم الرجل.....
83	وصف الصورة الأردنية من مقياس جودانف لرسم الرجل.....
84	الصورة الأردنية من مقياس جودانف - هاريس للرسم (2004).....
86	مقاييس مكارثي للقدرة العقلية للأطفال.....
86	تعريف بالمقياس.....
87	وصف المقاييس
88	الصورة الأردنية من مقاييس مكارثي للقدرة العقلية
89	وصف الصورة الأردنية من مقاييس مكارثي للقدرة العقلية
92	تقييم الصورة الأردنية من مقاييس مكارثي للقدرة العقلية المعرفية.....
92	مقياس المفردات اللغوية (Peabody Picture Vocabulary Test, PPVT, 1959, 1965).....
92	تعريف بالمقياس.....
92	وصف المقياس.....
94	دلالات صدق وثبات مقياس المفردات اللغوية المصورة.....

إجراءات تطبيق الصورة الأصلية من مقياس المفردات اللغوية المصورة	94
الصورة الأردنية من اختبار المفردات اللغوية المصورة	95
تعريف بالاختبار.....	95
وصف الصورة الأردنية من اختبار المفردات اللغوية المصورة.....	96
الصورة الأردنية من اختبار الذكاء المصور لتقويم الكفاية العقلية للمعوقين عقلياً	97
تعريف بالمقياس.....	97
إجراءات تطوير الصورة الأردنية من اختبار الذكاء المصور لتقويم الكفاية العقلية للمعوقين عقلياً ..	98
دلالات صدق الصورة الأردنية من المقياس.....	99
دلالات ثبات الصورة الأردنية من المقياس	99
فاعلية فقرات الصورة الأردنية من المقياس.....	99
وصف الصورة الأردنية من الاختبار، وتعليمات تطبيقها وتصحيحها.....	99
أساليب قياس وتشخيص البعد الاجتماعي	104
مقدمة.....	104
مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (AAIDD, ABS)	105
تعريف بالمقياس.....	105
وصف المقياس (الصورة المدرسية العامة)/مراجعة عام 1981	105
دلالات ثبات المقياس	107
تقنين المقياس في صورته الأمريكية	107
إجراءات تطبيق الصورة المدرسية العامة لمقياس السلوك التكيفي	108
تعليمات تطبيق وتصحيح وتفسير القسم الأول من المقياس	108
تعليمات تطبيق وتصحيح وتفسير القسم الثاني من المقياس	109
الصورة الأردنية من مقياس الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية للسلوك التكيفي	111
الصورة المدرسية العامة	111
إجراءات تطوير وتقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي	112
دلالات صدق الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي	113
دلالات ثبات الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي.....	115
تقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي	115
تعليمات تطبيق وتصحيح الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي	120
إعداد الصفحة البيانية للأداء على المقياس	124

124	نظام تقييم السلوك التكيفي (2010).....
125	الصورة الأردنية من مقياس: نظام تقييم السلوك التكيفي (ABAS-11).....
127	الصورة الأصلية من مقياس فايلند للسلوك التكيفي.....
127	وصف المقياس.....
128	دلالات صدق المقياس في صورته الأصلية.....
128	دلالات ثبات المقياس في صورته الأصلية.....
128	الصورة الأردنية من مقياس فايلند للسلوك التكيفي.....
128	وصف المقياس.....
130	الصورة السعودية من مقياس فايلند للسلوك التكيفي.....
130	الصورة السورية من مقياس فايلند للسلوك التكيفي.....
131	مقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية.....
131	تعريف بالمقياس.....
131	وصف الصورة الأصلية من المقياس.....
132	دلالات صدق وثبات الصورة الأصلية من مقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية.....
132	الصورة الأردنية من مقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية.....
133	وصف الصورة الأردنية من المقياس.....
134	الصورة الأصلية من مقياس مستويات الدعم.....
134	الصورة الأردنية من مقياس مستويات الدعم.....
135	أهداف المقياس.....
135	وصف المقياس.....
136	تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه.....
136	تكرار المساعدة.....
136	زمن المساعدة.....
137	نوع المساعدة.....
138	أساليب قياس وتشخيص البعد التربوي.....
138	مقدمة.....
138	مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقلياً.....
138	مقدمة.....
139	تعريف بالمقياس في صورته الأصلية.....

140	الصورة الأردنية من مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقلياً
140	أغراض المقياس واستعمالاته
141	إجراءات تطوير المقياس
141	إعداد الصورة الأردنية المعدلة من المقياس
142	تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه
145	مقياس المهارات العددية للمعوقين عقلياً
145	مقدمة
146	تعريف بالمقياس في صورته الأصلية
146	تعريف بالصورة الأردنية من المقياس
147	أغراض المقياس واستعمالاته
147	إجراءات تطوير المقياس
147	إعداد الصورة الأردنية المعدلة من المقياس
148	تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه
150	مقياس مهارات القراءة للمعوقين عقلياً
150	مقدمة
151	تعريف بالمقياس في صورته الأصلية
152	إجراءات تطوير مقياس مهارات القراءة في صورته الأردنية
153	دلالات صدق المقياس في صورته الأردنية
153	دلالات ثبات المقياس في صورته الأردنية
153	تعليمات تطبيق وتصحيح المقياس في صورته الأردنية
155	مقياس مهارات الكتابة للمعوقين عقلياً
155	مقدمة
156	تعريف بالمقياس في صورته الأصلية
157	إجراءات تطوير المقياس في صورته الأردنية
158	دلالات صدق المقياس في صورته الأردنية
158	دلالات ثبات المقياس في صورته الأردنية
159	تعليمات تطبيق وتصحيح المقياس في صورته الأردنية

161	الفصل الثالث: أساليب قياس وتشخيص الموهوبين
261	مقدمة
561	أساليب قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)
561	أساليب قياس القدرة التحصيلية العامة
166	الاختبارات التحصيلية
661	المقياس التحصيلي الشامل
661	وصف المقياس
761	دلالات صدق المقياس في صورته الأصلية
761	دلالات ثبات المقياس في صورته الأصلية
761	تقنين المقياس في صورته الأصلية
761	الصورة الأردنية من مقياس (WRAT)
761	وصف المقياس
861	دلالات صدق المقياس في صورته الأردنية
861	دلالات ثبات المقياس في صورته الأردنية
861	إجراءات تطبيق المقياس وتصحيحه
961	مقياس ستانفورد التحصيلي
961	وصف المقياس
169	اختيار بيدي التحصيلي الفردي / المعدل (PIAT-R)
961	وصف المقياس
071	أساليب قياس القدرة الإبداعية
171	مقياس تورانس للتفكير الإبداعي (TTCT)
171	تعريف بالمقياس
171	وصف المقياس
171	دلالات صدق وثبات المقياس في صورته الأصلية
271	تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه
371	الصورة الأردنية من مقياس تورانس للتفكير الإبداعي
371	إجراءات تطوير المقياس في صورته الأردنية
471	دلالات صدق الصورة الأردنية من المقياس
471	دلالات ثبات الصورة الأردنية من المقياس

471	تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه في صورته الأردنية
771	تقييم الصورة الأردنية من مقياس تورانس للتفكير الابتكاري
178	تقنين صورة فلسطينية من اختبارات تورانس للتفكير الإبداعي
971	أساليب قياس السمات الشخصية والعقلية للموهوبين
081	مقاييس السمات السلوكية للطلبة المتفوقين لرينزولي (SRBCSS)
081	تعريف بالمقياس
181	دلالات صدق القياس
281	دلالات ثبات المقياس
281	تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه
381	الصورة الأردنية من مقاييس تقدير السمات السلوكية للطلبة المتفوقين
581	الصورة الأردنية من مقياس رينزولي للكشف عن الطلبة الموهوبين
581	وصف المقياس
581	تعليمات تطبيق وتصحيح المقياس في صورته الأردنية
681	دلالات صدق المقياس
781	دلالات فاعلية فقرات المقياس في صورته الأردنية
781	تقييم الصورة الأردنية من مقياس رينزولي
881	الصورة الأردنية من مقياس الخصائص الشخصية للموهوبين
881	وصف المقياس
981	دلالات صدق المقياس
981	دلالات ثبات المقياس
981	معايير الأداء على المقياس
091	تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه
091	أمثلة من فقرات المقياس
091	الصورة الأصلية والأردنية من مقياس بار أون للذكاء الانفعالي
091	الصورة الأردنية من مقياس بار أون للذكاء الانفعالي
191	دلالات صدق الصورة الأردنية من المقياس
191	دلالات ثبات الصورة الأردنية من المقياس
191	معايير الأداء على المقياس
191	مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة

تعريف بالمقياس.....	191
وصف المقياس.....	291
دلالات صدق وثبات المقياس في صورته الأصلية.....	291
الصورة الأردنية من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.....	391
مقدمة.....	391
إجراءات تطوير المقياس في صورته الأردنية.....	391
دلالات صدق المقياس في صورته الأردنية.....	491
دلالات ثبات المقياس في صورته الأردنية.....	591
دلالات فاعلية فقرات المقياس في صورته الأردنية.....	691
تقييم الصورة الأردنية من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.....	891
المقياس الجمعي للكشف عن الموهوبين في المرحلة الابتدائية.....	891
تعريف بالمقياس.....	891
وصف المقياس.....	991
دلالات صدق الصورة الأصلية من المقياس.....	991
دلالات ثبات الصورة الأصلية من المقياس.....	002
الصورة الأردنية من المقياس الجمعي للكشف عن الموهوبين في المرحلة الابتدائية.....	102
إجراءات تطوير المقياس في صورته الأردنية.....	102
دلالات صدق الصورة الأردنية من المقياس.....	202
دلالات ثبات الصورة الأردنية من المقياس.....	202
دلالة فاعلية فقرات الصورة الأردنية من المقياس.....	302
تعليمات تطبيق الصورة الأردنية من المقياس وتصحيحها.....	302
تقييم الصورة الأردنية من المقياس الجمعي للكشف عن الموهوبين في المرحلة الابتدائية.....	402
مقياس السمات الشخصية العقلية التي تميز الطلبة المبدعين في المرحلة الثانوية الأردنية.....	502
مقدمة.....	502
إجراءات تطوير المقياس في صورته الأردنية.....	502
دلالات صدق المقياس في صورته الأردنية.....	602
دلالات ثبات المقياس في صورته الأردنية.....	602
تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه.....	702
تقييم الصورة الأردنية من مقياس السمات الشخصية والعقلية لدى المبدعين في المرحلة الثانوية... ..	802

209	الفصل الرابع: أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم
012	مقدمة
312	مقياس الينوي للقدرات السيكلوغوية (1961، 1968)
312	تعريف بالمقياس
512	دلالات صدق المقياس
612	دلالات ثبات المقياس
712	تقنين المقياس في صورته الأصلية
222	تقييم مقياس الينوي للقدرات السيكلوغوية
322	مظاهر قوة المقياس
322	مظاهر ضعف المقياس
422	الصورة الأردنية من مقياس الينوي للقدرات السيكلوغوية (1990)
422	مقدمة
522	دلالات صدق الصورة الأردنية من المقياس
522	دلالات ثبات الصورة الأردنية من المقياس
522	وصف الصورة الأردنية من المقياس
132	تقييم الصورة الأردنية من المقياس
232	الصورة الأصلية من مقياس الينوي للقدرات السيكلوغوية المراجعة الثالثة ^(٢) (2001)
332	دلالات صدق وثبات معايير الاختبار في مراجعته الثالثة
332	الصورة الأردنية من مقياس الينوي للقدرات السيكلوغوية / الإصدار الثالث: (2006)
432	تعليمات تطبيق الاختبار وتصحيحه
532	الصورة الأصلية من اختبار جوردن لتشخيص صعوبات القراءة والكتابة (1989، 2000)
532	وصف المقياس
732	تعليمات تطبيق الاختبار وتصحيحه
237	الصورة الأردنية من اختبار جوردن لتشخيص صعوبات القراءة والكتابة وعلاجها (2006)
240	مقاييس صعوبات التعلم الإدراكية في صورها الأردنية (1998)
240	مقياس ما بكل بست للتعرف إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم
042	تعريف بالمقياس
042	وصف المقياس
142	إجراءات تطبيق وتصحيح وتفسير الأداء على المقياس

243	الصورة الأردنية من مقياس مايكل بست للتعرف المبدئي إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.....
342	مقدمة.....
342	إجراءات تطوير المقياس في صورته الأردنية.....
342	دلالات صدق الصورة الأردنية من المقياس.....
442	دلالات ثبات الصورة الأردنية من المقياس.....
442	وصف الصورة الأردنية من المقياس.....
642	تقييم الصورة الأردنية من مقياس مايكل بست للتعرف المبدئي إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم..
247	الفصل الخامس: أساليب قياس وتشخيص الإعاقة البصرية
842	مقدمة.....
942	قياس وتشخيص الإعاقة البصرية.....
052	مقياس فروستج للإدراك البصري.....
052	تعريف بالمقياس.....
052	وصف المقياس.....
152	دلالات صدق المقياس.....
152	دلالات ثبات المقياس.....
252	تقنين المقياس في صورته الأصلية.....
252	إجراءات تطبيق وتصحيح وتفسير الأداء على المقياس.....
752	تقييم مقياس فروستج للإدراك البصري.....
752	مظاهر قوة المقياس.....
752	مظاهر ضعف المقياس.....
852	الصورة الأردنية من مقياس فروستج للإدراك البصري.....
852	إجراءات تطوير المقياس في صورته الأردنية.....
952	دلالات صدق المقياس في صورته الأردنية.....
952	دلالات ثبات المقياس في صورته الأردنية.....
952	وصف الصورة الأردنية من المقياس.....
062	تقييم الصورة الأردنية من المقياس.....

261	الفصل السادس: أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية
262	مقدمة
462	قياس وتشخيص القدرة السمعية
268	مقياس ويب مان للتمييز السمعي
862	تعريف بالمقياس
862	وصف المقياس
962	دلالات صدق المقياس
962	دلالات ثبات المقياس
962	تقنين المقياس
072	إجراءات تطبيق وتصحيح وتفسير الأداء على المقياس
270	تقييم المقياس
172	مظاهر قوة المقياس
172	مظاهر ضعف المقياس
172	الصورة الأردنية من مقياس ويب مان للتمييز السمعي
172	مقدمة
172	إجراءات تطوير المقياس في صورته الأردنية
272	دلالات صدق المقياس في صورته الأردنية
372	دلالات ثبات المقياس في صورته الأردنية
372	وصف الصورة الأردنية من مقياس التمييز السمعي وإجراءات تطبيقها
572	تقييم الصورة الأردنية في المقياس
572	مقياس جولدمان فرستو ودكوك للتمييز السمعي
572	تعريف بالمقياس
672	مقياس لندامود للتمييز السمعي
672	تعريف بالمقياس
277	الفصل السابع: أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
872	مقدمة
972	قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية
082	مقياس بيركس لتقدير السلوك

082	تعريف بالمقياس.....
082	وصف المقياس.....
182	دلالات صدق المقياس في صورته الأصلية.....
182	دلالات ثبات المقياس في صورته الأردنية.....
282	إجراءات تطبيق وتصحيح وتفسير الأداء على مقياس بيركس لتقدير السلوك.....
382	الصورة العربية من مقياس بيركس لتقدير السلوك.....
382	مقدمة.....
382	مقياس بيركس لتقدير السلوك / المراجعة الثانية (2009).....
382	وصف المقياس.....
482	دلالات صدق المقياس في صورته الثانية.....
482	دلالات ثبات المقياس في صورته الثانية.....
482	إجراءات تطبيق المقياس وتصحيحه وتفسيره.....
285	الصورة السعودية من مقياس بيركس لتقدير السلوك.....
682	مقياس السلوك التكميلي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي.....
682	تعريف بالمقياس.....
682	مقياس رسم الرجل.....
682	تعريف بالمقياس.....
287	الفصل الثامن: أساليب قياس وتشخيص حالات التوحد.....
882	مقدمة.....
982	قياس وتشخيص حالات التوحد.....
092	قائمة تقدير السلوك التوحيدي في صورتها الأصلية.....
092	تعريف بقائمة التقدير.....
192	وصف قائمة التقدير.....
192	دلالات صدق قائمة تقدير السلوك التوحيدي في صورتها الأصلية.....
192	دلالات ثبات تقدير السلوك التوحيدي في صورتها الأصلية.....
292	إجراءات تطبيق وتصحيح الأداء على قائمة تقدير السلوك التوحيدي.....
392	الصورة الأردنية من قائمة تقدير السلوك التوحيدي: (1985).....
392	مقدمة.....

إجراءات تطوير الصورة الأردنية من قائمة تقدير السلوك الفصامي	392
دلالات صدق الصورة الأردنية من قائمة السلوك التوحيدي	392
دلالات ثبات الصورة الأردنية من قائمة تقدير السلوك التوحيدي	492
إجراءات تطبيق وتصحيح وتفسير الأداء على الصورة الأردنية من قائمة تقدير السلوك التوحيدي ...	492
الصور السورية من قائمة تقدير السلوك التوحيدي: (2007)	297
الصورة السعودية من قائمة تقدير السلوك التوحيدي (الزارع، 2003)	892
دلالات صدق الصورة السعودية من قائمة تقدير السلوك التوحيدي	892
دلالات ثبات الصورة السعودية من قائمة تقدير السلوك التوحيدي	992
تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه	299
مقياس تشخيص حالات التوحد في دول منطقة الخليج العربي ^(*) (عويس، 2006)	300
دلالات صدق الصورة الخليجية من مقياس تشخيص حالات التوحد	003
دلالات ثبات الصورة الخليجية من مقياس تشخيص حالات التوحد	103
معايير الأداء على المقياس	103
تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه	103
مقياس التشخيص الفارقي لحالات التوحد والإعاقة العقلية على عينة سورية ^(*) (عيسى، 2007)	302
دلالات صدق الصورة السورية من مقياس تشخيص حالات التوحد	203
دلالات ثبات المقياس	303
تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه	303
مقياس تشخيص حالات التوحد في عينة سورية ^(*) (2007)	304
دلالات صدق المقياس	403
دلالات ثبات المقياس في صورته السورية	503
تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه	503
مقياس تشخيص السلوك التوحيدي في صورته الأردنية (فزاز، 2007)	306
دلالات صدق المقياس	603
دلالات ثبات المقياس في صورته الأردنية	703
تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه	703
قائمة تقييم وعلاج السلوك التوحيدي	308
دلالات صدق القائمة في صورتها الأردنية	803
دلالات ثبات القائمة في صورتها الأردنية	903

مقياس جليام لتقدير حالات التوحد في صورتها الأردنية والمصرية..... 310

تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه في صورته الأردنية..... 013

الفصل التاسع: أساليب قياس وتشخيص حالات ضعف الانتباه والنشاط الزائد..... 313

مقدمة..... 413

أساليب قياس وتشخيص اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد..... 513

مقياس جليام لتشخيص حالات ضعف الانتباه والنشاط الزائد..... 613

مقياس كونر لتقدير السلوك (كونر، 1997)..... 613

قائمة تقدير اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد..... 613

الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية الطبعة الرابعة لعام (2000)..... 613

مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (السيد، 1999)..... 713

مقياس تشخيص ضعف الانتباه والنشاط الزائد (جريسات، 2007)..... 713

الصورة الأردنية من مقياس كونر (ربابعة - 2011)..... 913

تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه وتفسير الأداء على المقياس..... 913

المراجع..... 321

المراجع العربية..... 322

المراجع الأجنبية..... 329



مقدمة الطبعة العاشرة

ظهرت الطبعة العاشرة من كتاب أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة بعد نفاذ الطبعات السابقة، ويعكس ذلك أهمية الكتاب في سد ثغرة في المكتبة العربية في مجال قياس وتشخيص حالات التربية الخاصة.

ولقد جاءت الطبعة العاشرة من الكتاب مزيّدة ومنقّحة، حيث شملت إضافات لمقاييس جديدة في الذكاء مثل المراجعة الرابعة والخامسة من مقياس ستانفورد. وبينيه، والصورة المختصرة من مقياس وكسلر، والصورة الأردنية من مقياس وكسلر، وكذلك الصورة الأردنية من مقياس جودانف، كما شملت الطبعة العاشرة إضافات لمقاييس جديدة في التحصيل للطلبة الموهوبين، ومقاييس الخصائص الشخصية، والذكاء الانفعالي، ومقاييس جديدة في مجال صعوبات التعلم، كما تمت إضافة فصول جديدة خاصة بقياس وتشخيص حالات ضعف الانتباه والنشاط الزائد والمقاييس ذات العلاقة، وكذلك التركيز على الإضافات الجديدة في مقاييس حالات التوحد وفي منطقة الخليج العربي، والأردن وسوريا، وبناءً على ذلك كله يعد الكتاب مرجعاً شاملاً لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا في مجال قياس وتشخيص فئات التربية الخاصة.

يأمل المؤلف من القائمين على قياس وتشخيص حالات التربية الخاصة تزويده بملاحظاتهم واقتراحاتهم حول محتويات هذا الكتاب عسى أن يتم تصويب ما فيه من ثغرات في الطبعات اللاحقة.

والله الموفق

أ.د. فاروق الروسان

عمان في 20/2/2012

