

المحتويات

11	المقدمة
	الفصل الأول: الدراسات الاجتماعية
19	■ مفهوم الدراسات الاجتماعية
20	■ مفهوم العلوم الاجتماعية
	■ أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات الاجتماعية والعلوم الاجتماعية من
21	حيث المفهوم والأهداف
22	■ فروع الدراسات الاجتماعية:
23	■ علم التاريخ، أهدافه وأهميته
22	■ علم الجغرافية، أهدافه، وأهميته
26	■ التربية الوطنية والمدنية، أهدافها وأهميتها
28	• علم الاجتماع
28	• علم النفس
29	• علم الاقتصاد
30	• علم السياسة
31	• علم الانثروبولوجيا
31	• علم الفلسفة
33	• علم المنطق
33	■ مصادر اشتقاق أهداف الدراسات الاجتماعية:
36	■ أهداف الدراسات الاجتماعية:
38	■ المهارات التي يمكن تنميتها خلال تدريس الدراسات الاجتماعية
38	■ الربط بين الدراسات الاجتماعية وغيرها من المواد الدراسية
40	■ أنواع الربط
41	■ الإدماج
43	■ التكامل
46	■ التقويم الذاتي
48	■ المراجع

الفصل الثاني: مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية

53	■ الأحداث الجارية
61	■ القراءات الخارجية
67	■ البيئة المحلية
76	■ الكتاب المدرسي المقرر
91	■ الأعمال الكتابية
104	■ التقويم الذاتي
108	■ المراجع

الفصل الثالث: مهارات تدريس الدراسات الاجتماعية:

113	■ مفهوم التدريس
114	■ خصائص التدريس
117	■ أسس التدريس الجيد
118	■ مرحلة تنفيذ الدرس
118	■ تقديم الدرس أو التهيئة الحافزة للدرس
121	■ تنويع المثيرات
124	■ مهارة عرض المادة التعليمية
126	■ مهارة اختيار واستخدام الوسائل التعليمية - التعلمية
126	■ مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية
129	■ التعزيز
129	■ حيوية المعلم:
130	■ مهارة إدارة غرفة الصف
131	■ التقويم
131	■ مهارات إغلاق أو إنهاء الدرس
134	■ مهارة اختيار ومتابعة الواجبات البيتية
134	■ التقويم الذاتي
135	■ المراجع

الفصل الرابع: طرق تدريس الدراسات الاجتماعية

139	■ الطريقة الحوارية
144	■ طريقة المناقشة
155	■ طريقة حل المشكلات
164	■ الطريقة التاريخية

183	■ طريقة الاستقصاء
192	■ استراتيجية العصف الذهني
205	■ استراتيجية الشبكة المفاهيمية
214	■ استراتيجية التخيل
218	■ المراجع

الفصل الخامس: اتجاهات معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية:

225	■ تدريس الذكاءات المتعددة في الدراسات الاجتماعية
264	■ تدريس القضايا الجدلية في الدراسات الاجتماعية
277	■ تدريس البيئة المحلية في الدراسات الاجتماعية
287	■ التقويم الذاتي
289	■ المراجع

الفصل السادس: الأنشطة التعليمية - التعليمية في الدراسات الاجتماعية:

295	■ مقدمة
296	■ مفهوم الأنشطة التعليمية - التعليمية
297	■ أهداف الأنشطة التعليمية - التعليمية
298	■ تصنيف الأنشطة - التعليمية
300	■ أنواع الأنشطة التعليمية - التعليمية
305	■ وظائف الأنشطة التعليمية - التعليمية
307	■ مبادئ ومعايير اختيار الأنشطة التعليمية - التعليمية
309	■ دور المعلم في بناء وتصميم الأنشطة التعليمية - التعليمية
310	■ تقويم الأنشطة التعليمية - التعليمية
312	■ أمثلة تطبيقية
313	■ التقويم الذاتي
314	■ المراجع

الفصل السابع: الأسئلة الصفية في الدراسات الاجتماعية:

319	■ مهارة الأسئلة الصفية:
320	■ أهمية طرح الأسئلة الصفية في الدراسات الاجتماعية
321	■ أهداف الأسئلة الصفية
322	■ مبادئ وشروط صياغة واستخدام الأسئلة الصفية
324	■ استراتيجيات طرح الأسئلة الصفية

326	■ المبادئ التي تساعد على تحسين نوعية إجابات المتعلمين
328	■ استراتيجية تقنية العنقود/ المظلة
328	■ تصنيفات الأسئلة الصفية
329	■ تصنيف ويفر وسنسي للأسئلة الصفية
330	■ تصنيف ستال وانزالون للأسئلة الصفية
331	■ تصنيف جون ولسون للأسئلة الصفية
333	■ تصنيف جوي غيلفور
336	■ تصنيف بلوم للأسئلة
343	■ التقويم الذاتي
345	■ المراجع

الفصل الثامن: الوسائل التعليمية - التعليمية في الدراسات الاجتماعية:

349	■ مقدمة
349	■ مفهوم الوسائل التعليمية - التعليمية
351	■ وظائف الوسائل التعليمية - التعليمية
352	■ مواصفات الوسائل التعليمية - التعليمية الجيدة
353	■ أهمية الوسائل التعليمية - التعليمية
355	■ أسس اختيار الوسيلة التعليمية - التعليمية
358	■ مصادر الحصول على الوسائل التعليمية - التعليمية
358	■ التخطيط لإنتاج الوسائل التعليمية - التعليمية
360	■ الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية - التعليمية في التدريس
363	■ الوسائل التعليمية - التعليمية المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية
363	■ تصنيف الوسائل التعليمية - التعليمية
365	■ الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية:
365	■ استخدام العينات في تدريس الدراسات الاجتماعية:
366	■ النماذج في تدريس الدراسات الاجتماعية:
369	■ استخدام الصور في تدريس الدراسات الاجتماعية
371	■ الخرائط الجغرافية في تدريس الدراسات الاجتماعية
379	■ استخدام الأطلس الجغرافي في تدريس الدراسات الاجتماعية
379	■ أجهزة العرض السمعية والبصرية وأنواع العروض
380	■ استخدام البرامج التلفازية التعليمية في تدريس التربية الاجتماعية
387	■ التقويم الذاتي
390	■ المراجع

الفصل التاسع: اتجاهات معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية:

- 395 ■ مقدمة
- 398 ■ مسوغات توظيف التكنولوجيا في التعليم
- 401 ■ أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم
- 403 ■ معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم
- 404 ■ دور المعلم في استخدام التكنولوجيا في التعليم
- 404 ■ استخدام الحاسوب في التعليم
- 408 ■ البرامج المحسوبة في تدريس الدراسات الاجتماعية
- 412 ■ أمثلة على استخدام برامج الحاسوب في التعليم
- 414 ■ تدريس الدراسات الاجتماعية باستخدام الانترنت
- 416 ■ أهمية استخدام الانترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية
- 423 ■ التقويم الذاتي
- 424 ■ المراجع

الفصل العاشر: تخطيط وإعداد دروس الدراسات الاجتماعية

- 429 ■ المقدمة
- 430 ■ مفهوم التخطيط للتدريس
- 431 ■ أهمية التخطيط للتدريس
- 434 ■ أنواع التخطيط للتدريس
- 435 ■ الخطة الدراسية السنوية
- 441 ■ اعداد الخطة الدراسية الفصلية
- 444 ■ إعداد الخطة الدراسية اليومية
- 448 ■ تحليل المحتوى
- 458 ■ دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية
- 476 ■ التقويم
- 487 ■ التقويم الذاتي
- 493 ■ المراجع

الفصل الحادي عشر: التعينات البيئية

- 497 ■ المقدمة
- 497 ■ مفهوم التعينات البيئية
- 498 ■ أهداف وأهمية التعينات البيئية في الدراسات الاجتماعية:
- 499 ■ شروط ومبادئ التعينات البيئية
- 500 ■ الاتجاهات المعاصرة في التعينات البيئية:

500	■ شروط ومعايير التقييمات البيئية
502	■ عيوب التقييمات البيئية
503	■ تقويم التقييمات البيئية
505	■ إجراءات تحسين التقييمات البيئية في العملية التعليمية
505	■ التقويم الذاتي
506	■ المراجع

الفصل الثاني العاشر: التقويم وإعداد الاختبارات في الدراسات الاجتماعية

509	■ مقدمة
510	■ مفهوم التقويم
512	■ خصائص التقويم
513	■ أهمية التقويم:
515	■ مؤشرات تحقيق أهداف التقويم:
515	■ أنواع التقويم
522	■ كفايات المقوم
524	■ إعداد الاختبارات التحصيلية في الدراسات الاجتماعية:
553	■ التقويم الحقيقي (الأصيل) :
559	■ تقويم المهارات
564	■ التقويم الذاتي
566	■ المراجع

الحادي الثالث عشر: معلم الدراسات الاجتماعية

517	■ صفات معلم الدراسات الاجتماعية الناجح
472	■ خصائص معلم الدراسات الاجتماعية الفعال
573	■ الأدوار المستقبلية للمعلم
574	■ الكفايات المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية في الألفية الثالثة
575	■ مبادئ برامج إعداد المعلم العربي في الألفية الثالثة
576	■ مكونات برامج إعداد المعلمين
578	■ معايير كاليفورنيا لمهنة التعليم
586	■ التقويم الذاتي
586	■ المراجع