

الفهرس

9 المقدمة

الفصل الاول: علم اجتماع التربية النشأة - التطور

- 16 ■ مقدمة
- 18 أولاً: المرحلة الأولى (مرحلة الدراسة الاجتماعية للتربية)
- 21 ثانياً: المرحلة الثانية (مرحلة علم الاجتماع التربوي)
- 28 ثالثاً: المرحلة الثالثة (مرحلة علم اجتماع التربية)
- 38 ■ عود على بدء

الفصل الثاني: علم اجتماع التربية المعاصر اتجاهاته - مجالاته

- 42 ■ مقدمة
- 44 أولاً: الاتجاهات الجديدة في علم اجتماع التربية المعاصر.
- 57 ثانياً: مجالات علم اجتماع التربية المعاصر.
- 59 ■ عود على بدء

الفصل الثالث: التربية والمجتمع

- 62 ■ مقدمة
- 66 أولاً: العلاقة بين التربية والمجتمع:
- 72 ثانياً: الإطار المفاهيمي للتربية:
- 73 أ- مفاهيم التربية ودلالاتها.
- 83 ب- أهمية التربية في مجتمعنا المعاصر
- 88 ج- وظائف التربية
- 91 ثالثاً: أهداف التربية ومصادر اشتقاقها :
- 97 ■ عود على بدء

الفصل الرابع: التربية والثقافة والحضارة

100	■ أهداف الفصل
100	■ مقدمة
107	أولاً: الإطار المفاهيمي لكل من الثقافة والحضارة.
125	ثانياً: طبيعة الثقافة
125	محتواها وخصائصها
125	(أ) محتوى الثقافة.
130	(ب) خصائص الثقافة.
133	■ عود على بدء.

الفصل الخامس: التربية النظامية المدرسية والتطبيع الاجتماعي

138	■ أهداف الفصل
138	■ مقدمة.
141	أولاً: دور الحضارة ورياض الأطفال والتطبيع الاجتماعي للتلميذ.
144	أ - أهمية مؤسسات الحضارة ورياض الأطفال وضرورتها المجتمعية.
164	ب - دور مؤسسات الحضارة ورياض الأطفال في التطبيع الاجتماعي.
147	ثانياً: المدرسة ودورها في التطبيع الاجتماعي.
150	أ - خصائص المدرسة كمؤسسة مسهمة في التطبيع الاجتماعي.
154	ب - بعض آليات المدرسة لتحقيق التطبيع الاجتماعي لتلاميذها.
163	ج - التحديات التي تواجه المدرسة في عملية التطبيع الاجتماعي.
170	■ عود على بدء.

الفصل السادس : مستقبل التربية المدرسية (التحولات- النماذج)

216	■ أهداف الفصل.
216	■ مقدمة.
218	أولاً: التحولات والمتغيرات المؤثرة في تشكيل مدرسة المستقبل
225	ثانياً: نماذج لمدرسة المستقبل:

238 ————— ثالٲا: نحو تصور مقترح لمدرسة المستقبل في الوطن العربي

255 ————— ■ عود على بدء

الفصل السابع: التربية اللانظامية (اللامدرسية) (طبيعتها - الأشكال والنماذج)

258 ————— أهداف الفصل

258 ————— ■ مقدمة:

260 ————— أولاً: طبيعة التعليم اللامدرسي وأهميته.

263 ————— ثانياً: التعليم اللامدرسي ضرورة عصرية لماذا؟

268 ————— ثالثاً: بعض أشكال ونماذج التعليم اللامدرسي.

274 ————— رابعاً: التكامل بين أنظمة المدرسة ومؤسسات التعليم اللامدرسي

280 ————— ■ عود على بدء

الفصل الثامن: التربية اللانظامية اللامدرسية «الوسائط - الآليات»

284 ————— أهداف الفصل

284 ————— ■ مقدمة:

290 ————— أولاً: الأسرة ودورها في التطبيع الاجتماعي.

300 ————— ثانياً: المسجد ودورة التربوي:

314 ————— ثالثاً: وسائل الإعلام ودورها في التطبيع الاجتماعي

321 ————— ■ عود على بدء

الفصل التاسع: التربية والتغير الاجتماعي والثقافي

326 ————— ■ مقدمة:

328 ————— أولاً: التربية والتغير الاجتماعي (خلفية تاريخية).

332 ————— ثانياً: التغير الاجتماعي والمفاهيم المصاحبة.

341 ————— ثالثاً: عوامل التغير الاجتماعي.

349 ————— رابعاً: النظريات المفسرة للتغير الاجتماعي

364 ————— خامساً: التربية ودور التعليم في استراتيجية التغير الاجتماعي

- 370 سادساً: أهم نظريات التغير الثقافي: _____
- 376 ■ عود على بدء. _____

الفصل العاشر: التربية ومواجهة بعض مشكلات المجتمع العربي

- 380 ■ أهداف الفصل _____
- 380 ■ مقدمة: _____
- 387 أولاً: السمات المسيطرة على المؤسسات التربوية في الوطن العربي. _____
- 392 ثانياً: دور التربية في مواجهة مشكلة الامية (عربياً) _____
- 397 ثالثاً: التربية وقضية تعليم المرأة وخروجها للعمل. _____
- 399 رابعاً: التربية وقضية الاصاله والمعاصرة في الوطن العربي. _____
- 408 خامساً: التربية ومواجهة سلبيات استخدام شبكة الانترنت. _____
- 421 ■ عود على بدء. _____
- 423 المراجع _____