

فهرس مختصر

القسم الأول تهيئة البيئة: إعداد بيئة تعليمية آمنة، وصحية، وجذابة

- 25 الفصل الأول: السلامة  
47 الفصل الثاني: الصحة  
85 الفصل الثالث: البيئات التعليمية

القسم الثاني الأداء: فهم نمو الأطفال ودعمه

- 139 الفصل الرابع: التطور الحركي  
165 الفصل الخامس: التطور المعرفي  
207 الفصل السادس: التطور الاتصالي  
257 الفصل السابع: الإبداع  
297 الفصل الثامن: الذات  
329 الفصل التاسع: التطور الاجتماعي

القسم الثالث الأداء: وراء الكواليس: بناء العلاقات التي تدعم التطور السليم

- 353 الفصل العاشر: التوجيه  
393 الفصل الحادي عشر: العائلات  
423 الفصل الثاني عشر: إدارة البرنامج  
445 الفصل الثالث عشر: المهنة

المحتويات

17	مقدمة
21	تمهيد
	القسم الأول تهيئة البيئة: إعداد بيئة تعليمية آمنة، وصحية، وجذابة
25	الفصل الأول: السلامة
25	لمحة عامة
25	الأساس المنطقي
25	الأهداف
26	توفير بيئة تعليمية آمنة
	الهدف الأول: أن نتعلم كيفية التخطيط لأنشطة آمنة من خلال مراعاة المراحل
26	النمائية للأطفال والسلوكيات المتوقعة
27	الصورة الجانبية لتطور الطفل
30	الهدف الثاني: أن نتعلم كيفية إعداد بيئة لعب داخلية وخارجية آمنة والحفاظ عليها
36	الهدف الثالث: أن نستعرض ما يتوجب علينا القيام به في حالة حدوث طارئ طبي
	الهدف الرابع: أن نتعلم الممارسات الآمنة عند اصطحاب الأطفال في نزهة أو
37	زيارات ميدانية
38	الهدف الخامس: أن نطور وننمذج عادات سلامة مناسبة
42	الهدف السادس: أن نتعلم كيفية تطوير مناهج حول السلامة
44	الهدف السابع: أن نتعلم كيفية إعداد بيئة آمنة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة
47	الفصل الثاني: الصحة
47	لمحة عامة
48	الأساس المنطقي
48	الأهداف
49	توفير بيئة تعليمية صحية
	الهدف الأول: تطوير خلفية معرفية سليمة فيما يتعلق بالصحة والتغذية وصحة الفم
49	والأسنان
50	الصورة الجانبية لتطور الطفل

## المحتويات

66	الهدف الثاني: تطبيق الممارسات اليومية التي تقي من الأمراض وتشجع الصحة والتغذية الجيدة
74	الهدف الثالث: وضع السياسات والتوجيهات المتعلقة بكيفية التعامل مع القضايا الصحية، بما في ذلك وجود نظام لحفظ السجلات
77	الهدف الرابع: تضمين الأنشطة الهادفة لتعليم الأطفال وأسرههم عن الصحة، ونظافة الفم والأسنان، والتغذية
78	• أنشطة للتعلم عن التغذية
79	• أنشطة لتعليم الأطفال عن العناية السنوية
79	الهدف الخامس: رصد مؤشرات التعرض للإساءة و/أو الإهمال واتباع سياسة التبليغ المعتمدة من قبل الدولة
82	الهدف السادس: المحافظة على الصحة الشخصية، ونمذجة السلوكيات الصحية المناسبة للأطفال والأهالي
83	الهدف السابع: اتباع الممارسات المحافظة على البيئة لدعم صحة الأطفال ورفاههم والمساهمة في الحفاظ على كوكب صحي
85	<b>الفصل الثالث: البيئات التعليمية</b>
85	لمحة عامة
85	الأساس المنطقي
86	الأهداف
86	تصميم البيئة التعليمية
89	الهدف الأول: إعداد بيئة تراعي الخصائص السلوكية، والحاجات الاجتماعية/الانفعالية، والتعليمية، واهتمامات الأطفال الرضع في المراحل العمرية (0-18) شهراً
95	الصورة الجانبية لتطور الطفل
97	الهدف الثاني: إعداد بيئة تراعي الخصائص السلوكية، والحاجات الاجتماعية/الانفعالية، والتعليمية، واهتمامات الأطفال الدارجين في المراحل العمرية (18-24) شهراً
98	الصورة الجانبية لتطور الطفل

## المحتويات

- الهدف الثالث: إعداد بيئة تراعي الخصائص السلوكية، والحاجات الاجتماعية/  
103 الانفعالية، والتعليمية، واهتمامات الأطفال الدارجين في المراحل العمرية (عامان)  
105 الصورة الجانبية لتطور الطفل
- الهدف الرابع: إعداد بيئة تراعي الخصائص السلوكية، والحاجات الاجتماعية/  
الانفعالية، والتعليمية، واهتمامات الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (3-5)  
109 سنوات  
116 الصورة الجانبية لتطور الطفل
- الهدف الخامس: تنظيم وإعداد البيئات التعليمية لمؤسسات رعاية الأطفال من فئات  
عمرية مختلفة (أو المنزلية) والتي قد تتضمن الأطفال ممن تتراوح أعمارهم بين  
119 سن الميلاد - خمس سنوات
- الهدف السادس: تطوير جدول يومي متوازن بشكل جيد، والتخطيط للمراحل  
122 الانتقالية
- الهدف السابع: إعداد بيئة تعلم ولعب خارجية  
132
- الهدف الثامن: التأكد من أن البيئات التعليمية مناسبة للكبار كما الأطفال الصغار  
137
- القسم الثاني الأداء: فهم نمو الأطفال ودعمه**
- الفصل الرابع: التطور الحركي**  
139
- لمحة عامة  
139
- الأساس المنطقي  
140
- الأهداف  
141
- دعم التطور الحركي  
141
- الهدف الأول: أن نتعرف التسلسل النمائي المتوقع للعضلات الصغيرة والكبيرة في  
مرحلة الرضاعة، وأن نصف المواد والأنشطة التي تعمل على تعزيز تطورها  
143
- الصورة الجانبية لتطور الطفل  
143
- أنشطة لتنمية العضلات الكبيرة  
145
- أنشطة لتنمية العضلات الصغيرة  
146
- الهدف الثاني: أن نتعرف التسلسل النمائي المتوقع للعضلات الصغيرة والكبيرة  
لدى الأطفال الدارجين الصغار، وأن نصف المواد والأنشطة التي تعمل على

## المحتويات

148	تعزيز تطورها
149	الصورة الجانبية لتطور الطفل
150	• أنشطة لتنمية العضلات الكبيرة
150	• أنشطة لتنمية العضلات الصغيرة
	الهدف الثالث: أن نتعرف التسلسل النمائي المتوقع للعضلات الصغيرة والكبيرة لدى الأطفال الدارجين الكبار، وأن نصف المواد والأنشطة التي تعمل على تعزيز تطورها
151	تطورها
151	الصورة الجانبية لتطور الطفل
152	• أنشطة لتنمية العضلات الكبيرة
154	• أنشطة لتنمية العضلات الصغيرة
	الهدف الرابع: أن نتعرف التسلسل النمائي المتوقع للعضلات الصغيرة والكبيرة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وأن نصف المواد والأنشطة التي تعمل على تعزيز تطورها
154	على تعزيز تطورها
155	الصورة الجانبية لتطور الطفل
157	• أنشطة لتحسين التوازن
157	• أنشطة للتعلم عن الوضعيات في الفراغ
158	• أنشطة لتحسين مهارات الرمي، والالتقاط، والقفز
158	• أنشطة لتعزيز الحركات التعبيرية والتكامل
159	• أنشطة لزيادة الوعي بالجسد
160	• أنشطة لتنمية المهارات العضلية الصغيرة
162	• أنشطة لتنمية المهارات الحركية الخارجية
165	<b>الفصل الخامس: التطور المعرفي</b>
165	لمحة عامة
165	الأساس المنطقي
165	الأهداف
166	دعم التطور المعرفي
	الهدف الأول: أن نصبح أكثر ألفة مع العمليات الأساسية للنمو الإدراكي في

## المحتويات

167	السنوات المبكرة
	الهدف الثاني: أن ندرك التسلسل المقبول للتطور المعرفي في مرحلة الرضاعة، وأن
172	نصف المواد والأنشطة التي تعزز هذا التطور
173	الصورة الجانبية لتطور الطفل
175	• أنشطة لتعزيز مهارة حل المشكلات
	الهدف الثالث: أن ندرك التسلسل المقبول للتطور المعرفي لدى الأطفال الدارجين
178	الصغار، وأن نصف المواد والأنشطة التي تعزز هذا التطور
179	الصورة الجانبية لتطور الطفل
180	• أنشطة لتعزيز مهارة حل المشكلات
	الهدف الرابع: أن ندرك التسلسل المقبول للتطور المعرفي لدى الأطفال الدارجين
181	الكبار، وأن نصف المواد والأنشطة التي تعزز هذا التطور
181	الصورة الجانبية لتطور الطفل
183	• أنشطة لتعزيز مهارة حل المشكلات
	• الهدف الخامس: أن ندرك التسلسل المقبول للتطور المعرفي لدى الأطفال في
184	مرحلة ما قبل المدرسة، وأن نصف المواد والأنشطة التي تعزز هذا التطور
185	الصورة الجانبية لتطور الطفل
187	• أنشطة لتنمية مهارات التصنيف
191	• أنشطة لتنمية مهارات الترتيب
193	• أنشطة لتنمية مهارات الأعداد
196	• أنشطة القياس والتقدير
200	• أنشطة لوحدة الأسرة
201	• أنشطة لوحدة المواصلات
	الهدف السادس: أن نتعلم كيفية إعداد بيئة تعليمية تعمل على تشجيع الاكتشاف
203	والفضول والتفكير الناقد
207	<b>الفصل السادس: التطور الاتصالي</b>
207	لمحة عامة
207	الأساس المنطقي

## المحتويات

208	الأهداف
208	دعم التطور اللغوي والاتصالي
	الهدف الأول: أن نصف التسلسل المتوقع لمهارات الاتصال لدى الأطفال الرضع،
208	وأن نقترح طرائق لدعم نموهم
210	الصورة الجانبية لتطور الطفل
213	• أنشطة لتشجيع المحاكاة وتطور اللغة
	الهدف الثاني: أن نصف التسلسل المتوقع لمهارات الاتصال لدى الأطفال الدارجين
216	الصغار، وأن نقترح طرائق لدعم نموهم
217	الصورة الجانبية لتطور الطفل
219	• أنشطة لتشجيع المحاكاة وتطور اللغة
	الهدف الثالث: أن نصف التسلسل المتوقع لمهارات الاتصال لدى الأطفال الدارجين
220	الكبار، وأن نقترح طرائق لدعم نموهم
222	الصورة الجانبية لتطور الطفل
224	• أنشطة لتشجيع تعلم اللغة
	الهدف الرابع: أن نصف التسلسل المتوقع لمهارات الاتصال لدى الأطفال في مرحلة
228	ما قبل المدرسة، وأن نقترح طرائق لدعم نموهم
228	الصورة الجانبية لتطور الطفل
232	• أنشطة لتعزيز تطور اللغة
	الهدف الخامس: أن نصف أساسيات تطور اللغة لدى الأطفال ثنائيي اللغة في
	مرحلة الطفولة المبكرة، وأن نقترح طرائق لدعم المتعلمين ثنائيي اللغة في الصف
236	حيث يمكن أن يتم التحدث بأكثر من لغة
	الهدف السادس: أن نتعلم طرائق جديدة في القراءة للأطفال بما يشجع المشاركة
239	النشطة وتشجع حب الكتب
	الهدف السابع: أن نختار الكتب التي تعزز مشاعر التعاطف، وتدعم السلوك
242	الاجتماعي الإيجابي، وتحد من التمييز، وتدعم ثنائية اللغة
	الهدف الثامن: أن نصف مهارات القراءة والكتابة المبكرة وأن نقترح أنشطة تعمل
244	على تعزيزها

## المحتويات

- 249 • أنشطة للقراءة المشتركة
- 250 • أنشطة لبناء المهارات
- 254 • أنشطة لتشجيع الكتابة
- 257 **الفصل السابع: الإبداع**
- 257 لمحة عامة
- 257 الأساس المنطقي
- 258 الأهداف
- 258 دعم التعبير الإبداعي
- الهدف الأول: أن نستخدم أساليب تدريسية متنوعة لتشجيع الأطفال على التفكير
- 259 والتصرف بشكل إبداعي
- الهدف الثاني: أن نميز الطرائق التي يعبر فيها الأطفال عن إبداعهم في كل مرحلة
- نمائية منذ الميلاد ولغاية الخامسة من العمر، وأن نحدد الأساليب والسلوكيات
- 260 التي يجب على مقدمي الرعاية القيام بها لتعزيز تطور الإبداع
- 260 الصورة الجانبية لتطور الطفل
- الهدف الثالث: أن نصف المواد والأنشطة التي تشجع الأطفال الرضع على
- 265 الاكتشاف والتجريب
- 266 • أنشطة لتشجيع الاستكشاف الحسي
- 267 • أنشطة لتشجيع الاستكشاف الموسيقي
- الهدف الرابع: أن نصف المواد والأنشطة التي تشجع الأطفال الدارجين على التعبير
- 269 عن إبداعهم
- 270 • أنشطة لتشجيع الاستكشاف الحسي
- 271 • أنشطة لتشجيع الاستكشاف الموسيقي
- 275 • أنشطة لتشجيع الاستكشاف الفني
- 277 • أنشطة للعب الحسي
- الهدف الخامس: أن نصف المواد والأنشطة التي تشجع الأطفال في مرحلة ما قبل
- 278 المدرسة على التعبير عن إبداعهم
- 286 • أنشطة للفن المخطط له

## المحتويات

289	• أنشطة الأعمال الحرفية
297	<b>الفصل الثامن: الذات</b>
297	لمحة عامة
297	الأساس المنطقي
298	الأهداف
299	دعم التطور الانفعالي
	الهدف الأول: أن نتعرف على تسلسل التطور الانفعالي من الميلاد ولغاية الخمس سنوات، إضافة إلى دور مقدمي في دعم هذا التطور
300	
302	الصورة الجانبية لتطور الطفل
	الهدف الثاني: أن نتعرف إلى الطرائق التي يطور بها الأطفال الرضع الثقة والإحساس بالأمن
305	
	الهدف الثالث: أن نتعرف إلى الطرائق التي يطور بها الأطفال الدارجون الصغار الوعي بالذات وتعلم التكيف مع الانفصال
307	
	الهدف الرابع: أن نتعرف إلى الطرائق التي يطور بها الأطفال الدارجون الكبار الاستقلالية وحس المسؤولية
310	
	الهدف الخامس: أن نتعرف إلى الطرائق التي يطور بها الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة معرفة الذات وتقديرها، وتمييز المشاعر والتعبير عنها، والاعتزاز بالتراث الخاص بكل منهم
313	
316	• أنشطة لمساعدة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم
	الهدف السادس: أن نتعرف إلى الطرائق التي يمكن لمقدمي الرعاية من خلالها مساعدة الأطفال الصغار على تطوير الدافعية الذاتية والإحساس بالمسؤولية
318	
	الهدف السابع: أن نتعرف إلى الطرائق التي يمكن من خلالها للمعلم خلق مجتمع مهتم يشعر فيه الأطفال كافة بأنهم مرحب بهم
326	
329	<b>الفصل التاسع: التطور الاجتماعي</b>
329	لمحة عامة
329	الأساس المنطقي
329	الأهداف

## المحتويات

- 330 دعم التطور الاجتماعي  
الهدف الأول: أن نتعرف على تسلسل التطور الاجتماعي من الميلاد ولغاية الخمس
- 331 سنوات، إضافة إلى دور مقدمي الرعاية في دعم هذا التطور
- 331 الصورة الجانبية لتطور الطفل
- الهدف الثاني: أن نتعرف على الطرائق التي يطور فيها الأطفال الرضع والدارجون
- 334 علاقات جادة مع الأهل، ومقدمي الرعاية، والأطفال الآخرين
- 338 • أنشطة لتشجيع الصداقات
- الهدف الثالث: أن نتعرف على الطرائق التي تشجع الأطفال في مرحلة ما قبل
- 339 المدرسة على إقامة الصداقات والاندماج في اللعب الاجتماعي
- 342 • أنشطة لتشجيع تطور المهارات الاجتماعية
- الهدف الرابع: أن نساعد الأطفال على بناء نقاط القوة الموجودة لديهم وتجاوز نقاط
- 344 الضعف
- الهدف الخامس: أن نصف الطرائق التي يمكن لمقدمي الرعاية من خلالها تشجيع
- 347 الأطفال على القيام بسلوكيات كالمساعدة، والمشاركة، الاهتمام
- 349 الهدف السادس: أن نصمم بيئة ومنهجاً يدعم السلوك التعاوني
- 353 **الفصل العاشر: التوجيه**
- 353 لمحة عامة
- 353 الأساس المنطقي
- 354 الأهداف
- 355 توفير التوجيه
- الهدف الأول: تحديد الطرائق لمساعدة الأطفال الرضع على الوصول إلى التنظيم
- 355 الذاتي وتطوير مهارات التكيف
- 357 الصورة الجانبية لتطور الطفل
- الهدف الثاني: تحديد الطرائق لمساعدة الأطفال الدارجين الصغار على اكتشاف
- العالم من حولهم، والقيام باكتشافات جديدة من غير أن يكونوا مخربين، ومن
- 361 غير التسبب بإيقاع الأذى بأنفسهم والآخرين

## المحتويات

- 362 الصورة الجانبية لتطور الطفل  
الهدف الثالث: مساعدة الأطفال الدارجين الأكبر عمراً على التكيف مع مشاعر  
الخوف، والغضب، والإحباط، وتحقيق التوازن بين ميلهم إلى أن تتم رعايتهم  
ورغبتهم بالاستقلال
- 366  
368 الصورة الجانبية لتطور الطفل  
الهدف الرابع: تعلم طرائق لمساعدة الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة على إدراك  
الاختلافات وتقديرها، وحل النزاعات، والتعبير عن مشاعرهم باستخدام  
الكلمات، وتقبل الحدود المعقولة
- 371  
372 الصورة الجانبية لتطور الطفل  
الهدف الخامس: التعرف على طرائق تطبيق استراتيجيات التوجيه الإيجابي بهدف  
تقليل السلوكيات غير المرغوبة لدى الأطفال
- 376  
الهدف السادس: التعرف على طرائق لتقديم التوجيه الإيجابي للأطفال القادمين من  
أسر تطبق أنماطاً مختلفة في التأديب عن تلك التي قام المعلم بتعليمها
- 390  
393 **الفصل الحادي عشر: العائلات**  
393 لمحة عامة  
393 الأساس المنطقي  
394 الأهداف  
394 الهدف الأول: أن نفهم الغايات العديدة لإقامة اتصال جيد مع الأهل  
395 الهدف الثاني: أن نتعلم كيفية بناء علاقة بين المدرسة والأهل  
الهدف الثالث: أن نتعلم الاستراتيجيات التي تساعد على إبقاء الأهل مطلعين على  
أنشطة البرنامج، وتشجيع مشاركتهم في اجتماعات الأهالي وفرص التطوع
- 406  
الهدف الرابع: أن نتعلم الاستراتيجيات التي تساعدنا على أن نكون بمثابة مصدر  
للعائلات، وبناء مجتمع يدعم العائلات
- 412  
الهدف الخامس: أن نتعلم الاستراتيجيات التي تعمل على إشراك الأهل في كسب  
التأييد وصنع القرار
- 418  
423 **الفصل الثاني عشر: إدارة البرنامج**  
423 لمحة عامة

## المحتويات

423	الأساس المنطقي
424	الأهداف
424	فهم إدارة البرنامج
424	الهدف الأول: العمل بتعاون كعضو في الفريق
429	الهدف الثاني: اتباع السياسات والإجراءات المقررة من قبل البرنامج
432	الهدف الثالث: المحافظة على نظام لحفظ السجلات بحيث يخدم بوصفه الأساس لتخطيط البرامج الفردية والجماعية
437	الهدف الرابع: إدارة البيئة التعليمية بشكل فاعل يكرس المعلمين معظم وقتهم للعمل مع الأطفال بشكل مباشر
445	<b>الفصل الثالث عشر: المهنية</b>
445	لمحة عامة
445	الأساس المنطقي
445	الأهداف
446	التطوير المهني
446	الهدف الأول: البحث عن فرص لتطوير المعرفة المتخصصة والمهارات المهنية
459	الهدف الثاني: الدفاع وكسب التأييد للأسر والأطفال
461	الهدف الثالث: المحافظة على أخلاقيات مهنة التعليم في الطفولة المبكرة
465	الهدف الرابع: بناء نظام دعم مهني
469	الهدف الخامس: بناء الهوية المهنية الخاصة بك
470	الفن والعلم في رعاية الأطفال
474	<b>المصادر والمراجع</b>