



الفهرس (Contents)

15	تصدير
19	1 - مقدمة إلى البحث في التربية الخاصة
19	الممارسة التخصصية للتربية الخاصة
22	طرائق المعرفة
22	الخبرة الشخصية
23	شهادة الخبير
24	العلم
27	البحث والتربية الخاصة
28	بناء قاعدة بحثية تخصصية
30	بناء النظرية
30	تحديد الممارسات الفعالة
32	التحديات أمام استخدام المنهج العلمي في التربية الخاصة
35	2 - البدء في بحوث التربية الخاصة: المتغيرات، وأسئلة الدراسة، والفروض
35	مصادر أفكار البحث
36	تحديد أسئلة الدراسة وصياغتها إجرائيًا
37	أسئلة الدراسة
38	التعريفات الإجرائية
40	محددات التعريفات الإجرائية
42	فروض الدراسة والفروض الإحصائية
43	أسئلة الدراسة، وعمليات الدراسة، وادعاءات المعرفة
44	تحديد متغيرات الدراسة
44	المتغيرات المستقلة والتابعة ومنطق التجريب



46	متغيرات الوضع أو متغيرات الفروق الفردية
46	المتغيرات الوسيطة
47	قضايا اختيار العينة
48	الخطأ العشوائي والمنظم في اختيار العينة
49	أنواع اختيار العينة
49	الاختيار العشوائي البسيط
49	الاختيار المنظم
50	الاختيار الطبقي
50	الاختيار الفتوي
51	الاختيار بالملاءمة
52	الاختيار القصدي

3 - القياس والإحصاء في بحوث التربية الخاصة

55	قضايا القياس
56	مستويات القياس
56	التدرج الاسمي
57	التدرج الترتيبي
58	تدرج الفاصل
58	تدرج النسبة المئوية
58	الغرض من القياس في بحوث التربية الخاصة
59	المعايرة والتقنين
59	الثبات
61	أنواع الثبات
63	الخطأ المعياري للقياس
63	الصدق
64	أنواع الصدق
67	العلاقة بين الثبات والصدق
68	مصادر المعلومات حول الأدوات
69	الإحصاء في البحث: الأسس :



69	الإحصاء الوصفي
69	التوزيعات
70	شكل التوزيع
70	مقاييس النزعة المركزية
71	مقاييس التباين
72	مقاييس العلاقة
73	الإحصاء الاستدلالي
74	الدلالة الإحصائية والقيم الاحتمالية
75	الأخطاء من النمط 1 والنمط 2
76	الظروف التي تجعل أخطاء النمط 1 والنمط 2 أكثر احتمالا
77	حجم الأثر
78	أساليب التحليل الإحصائي
78	اختبارات
80	تحليل التباين
81	الانحدار المتعدد
82	التحليل متعدد المتغيرات
83	الإحصائيات اللابارامترية
86	الدلالة العملية مقابل الدلالة الإحصائية
87	ملحوظات حول العينات، والمجتمعات، واختبار الفروض

4 - القضايا والإرشادات الأخلاقية في بحوث التربية الخاصة

91	المبادئ الأخلاقية الأساسية للتربية الخاصة
92	دفع الضرر
93	حب الخير
94	الاستقلالية
94	الإنصاف
95	الإخلاص
96	معاملة العينات البشرية في بحوث التربية الخاصة والعلوم الاجتماعية
96	حماية المشاركين من الأذى



97	إجراءات مراجعة/مراقبة المنظمة
98	الموافقة المستنيرة
98	الخصوصية والسرية
99	الخداع واستخلاص المعلومات
100	تقديم ومنع العلاج
101	الاعتبارات الأخلاقية الموجودة في تقرير ونشر بحوث التربية الخاصة
101	العلاقات مع المشاركين في الدراسة
102	جمع البيانات وتحليلها وتقديرها
102	إجراءات تصحيح الأخطاء
102	الاقتباس وإجراءات الاعتراف بالفضل
103	حق التأليف
104	ترتيب المؤلفين
104	المنشورات الناتجة عن أطروحات أو رسائل
105	الأخلاقيات المتعلقة بالتقديم المزدوج وإعادة النشر
105	التثبت من البيانات وإعادة تحليلها
106	توافق النتائج مع أسئلة وفروض الدراسة
106	عمليات التحرير ومراجعة الرفاق
123	5 - صدق البحث
123	المقدمة
124	أنواع صدق البحث
124	الصدق الداخلي
125	التاريخ
125	النضج
126	أدوات القياس
126	الانتقاء
127	الانسحاب
127	الغموض حول اتجاه الاستنتاج السببي
128	الصدق الخارجي



128	خصائص العينة
129	خصائص المثير
129	خصائص السياق
130	خصائص التقويم
131	صدق البنية
132	التفسير والتفعيل غير الملائم للأبنية
132	العمليات المفردة وضيق عينات المثيرات
133	توقعات المجرب
134	الدلالات المرتبطة بالموقف التجريبي
134	صدق الاستنتاج الإحصائي
135	القوة الإحصائية الضعيفة
135	مخالفة الافتراضات الإحصائية
136	«التصيد» ومشكلة «نسبة الخطأ»
136	ثبات المقاييس
137	ثبات تنفيذ المعالجة
137	العلاقة بين الأنواع الأربع لصدق البحث
141	المقدمة
141	6 - تصميمات البحث الكمي
141	دراسات التدخل / المثير
142	التصميمات التجريبية
148	التصميمات شبه التجريبية
150	الدراسات المناظرة
151	مؤشرات جودة البحوث التجريبية الجماعية في التربية الخاصة
152	بحوث الحالة الواحدة
157	مؤشرات الجودة لبحوث الحالة الواحدة في التربية الخاصة
158	دراسات العلاقة
159	التصميمات الارتباطية
161	الدراسات المقارنة السببية



162	الدراسات الوصفية
163	المسوحات
165	دراسات الحالة
166	تقويم البرامج
167	البحوث التاريخية/ الأرشيفية
168	الدراسات الطولية
170	مراجعات الأدبيات الأمريكية
171	التحليلات التلوية
177	7 - تصميمات البحث النوعية
177	المقدمة
178	دور الباحث
179	الاشتراطات الرئيسة للبحوث النوعية
179	التصميمات البحثية النوعية
182	الانثربولوجيا الوصفية (الاثنوغرافيا)
182	دراسة الحالة
183	التنظيمية التاريخية
183	الملاحظة
183	تاريخ الحياة
184	الدراسة متعددة المواقع
185	الظاهريانية (دراسة الظواهر)
185	النظرية المتأسسة
186	القضايا المنهجية
186	مراجعة الأدبيات
187	أسئلة البحث
188	اختيار العينة
189	المشاركون
189	المواقع
189	التوقيت



190	إجراءات جمع البيانات وتسجيلها
191	إجراءات إدارة البيانات
192	إجراءات تحليل البيانات
194	مرونة الباحث واستراتيجيات الجدارة بالثقة
195	مسار التدقيق
195	الملحوظات الميدانية
195	المذكرات
196	التثليث
196	البيانات المعارضة
197	فحوصات الأعضاء (المشاركين)
197	استجابات الرفاق
197	محددات البحث النوعي
198	البحث النوعي في التربية الخاصة

8 - مراجعات الأدبيات التركيبية

203	المقدمة
203	بناء النظرية أو النموذج
204	المقالات حول الموضوعات المعقدة أو الخلافة
207	التقارير المعلوماتية واستراتيجيات « كيف تفعل؟ »
211	تفسيرات القضايا الطارئة والمهمة
213	

9 - إرشادات من أجل كتابة وتقويم المقالات البحثية

217	المقدمة
217	أقسام المقال البحثي
218	العنوان
218	المستخلص
219	المقدمة
220	مشكلة الدراسة
220	



221	إطار الدراسة
221	أسئلة وفروض الدراسة
226	المنهج
226	العينات أو المشاركين
226	الأدوات، والمقاييس، والمتغيرات
226	المواد
227	التصميم
227	الإجراءات
231	الإجراءات
232	النتائج
239	المناقشة
245	المراجع
245	إرشادات من أجل نقد المقالات البحثية
251	10 - مستقبل بحوث التربية الخاصة
252	الممارسات القائمة على الأدلة ومستقبل بحوث التربية الخاصة
252	تصميم البحث
254	مراجعات الممارسات القائمة على الأدلة
255	التركيز على نواتج الطالب
255	الالتزام بمؤشرات الجودة
256	الأمانة في التنفيذ
258	نشر وتدعيم الممارسة القائمة على الأدلة
260	السياسات التدريسية
262	مجالات الصعوبة/الإعاقة
265	تصميم البحث والمداخل التحليلية
269	المراجع
287	حول المؤلفين