

13	تقديم
15	الفصل الأول: وجهات نظر مختلفة لإدارة حجرة الدراسة
16	- الأهداف
16	- سيناريو (مشهد وموقف)
17	- نظرات متغيرة لإدارة حجرة الدراسة
18	- إدارة حجرة الدراسة كتأديب وضبط
20	- إدارة حجرة الدراسة كنسق ونظام
21	- إدارة حجرة الدراسة كتعليم
24	- البحث الفعال للإدارة الصفية
28	- ملخص نتائج البحوث
28	- تأثيرات مهمة في إدارة حجرة الدراسة
31	- تطوير نظام شخص لإدارة حجرة الدراسة
33	- أنشطة الفصل
34	- مراجع الفصل الأول
	الجزء الأول: إدارة صف الدراسة كضبط وتأديب
39	الفصل الثاني: المداخل السلوكية لإدارة صف الدراسة
40	- الأهداف
40	- سيناريو
41	- مقدمة
42	- المداخل السلوكية خطوة خطوة
45	- عواقب السلوك ونتائجه
52	- جداول التعزيز
53	- أنماط التعزيز
55	- العمل مع التلاميذ كأفراد
57	- نواحي القوة ونواحي الضعف في النموذج السلوكي
58	- الإدارة السلوكية في صف الدراسة
60	- ملخص
60	- أنشطة الفصل
61	- مراجع الفصل الثاني
63	الفصل الثالث: الضبط التوكيدي
64	- الأهداف

64	- سيناريو.....
66	- مقدمة.....
68	- الضبط والنظام التوكيدي خطوة خطوة.....
68	- المدرس التوكيدي.....
69	- المدرسون العدائيون.....
70	- عقبات في طريق الضبط والنظام.....
71	- خطة التأديب وال ضبط التوكيدي.....
71	- خطوات تطوير الخطة.....
77	- تعديل النموذج إلى ما هو أرجم.....
78	- نقاط القوة ونقاط الضعف.....
81	- الضبط التوكيدي في حجرة الدراسة.....
81	- سيناريو.....
82	- عواقب مخالفات القواعد.....
83	- ملخص.....
83	- أنشطة الفصل.....
85	- مراجع الفصل الثالث.....
87	الفصل الرابع: الضبط الإيجابي لحجرة الدراسة
88	- الأهداف.....
88	- سيناريو.....
89	- مقدمة.....
91	- الضبط الإيجابي لحجرة الدراسة خطوة خطوة.....
91	- بنية حجرة الدراسة.....
94	- وضع الحدود (الخطوات).....
98	- التدريس على تحم المسؤولية.....
99	- نصائح من المجال.....
101	- نسق المساندة.....
102	- ملخص النموذج الرباعي الخطوات.....
103	- أقوال ماثورة.....
103	- نواحي القوة ونواحي الضعف لل ضبط الإيجابي لصف الدراسة.....
104	- النظام الإيجابي لضبط صف الدراسة.....
104	- سيناريو.....

106	- ملخص
106	- أنشطة الفصل
108	- مراجع الفصل الرابع
109	الفصل الخامس: النتائج المنطقية (العواقب)
110	- الأهداف
110	- سيناريو
111	- مقدمة
113	- النتائج (العواقب) المنطقية خطوة خطوة
113	- أهداف السلوك السيء
115	- السلوك الباحث عن الإنتقام
116	- نصائح من المجال
116	- تجنب الإخفاق
117	- رد الفعل لسلوك التلميذ
119	- عواقب سوء السلوك
122	- مساعدة التلاميذ على الربط والوصل
123	- نصائح من المجال
125	- نواحي القوة ونواحي الضعف في النتائج والعواقب المنطقية
125	- النتائج المنطقية في حجرة الدراسة
125	- سيناريو
127	- ملخص
127	- أنشطة الفصل
129	- مراجع الفصل الخامس
	الجزء الثاني: ضبط الصف الدراسية وإدارته كنسق
133	الفصل السادس: العلاج الواقعي ونظرية الإختبار
134	- الأهداف
134	- سيناريو
136	- مقدمة
138	- خطة جلازر لإدارة صف الدراسة
142	- المدرسة الجيدة
144	- العلاج الواقعي نظرية الضبط في صف الدراسة
144	- سيناريو

148	- نواحي القوة ونواحي الضعف للعلاج الواقعي ونظرية الإختيار
149	- ملخص
149	- أنشطة الفصل
151	- مراجع الفصل السادس
153	الفصل السابع: الضبط في جو من الكرامة
154	- الأهداف
154	- سيناريو
155	- مقدمة
158	- الضبط في جو من الكرامة خطوة خطوة
159	- خطة ثلاثية الأبعاد
159	- نصائح من المجال
160	- الوقاية
163	- الفعل أو العمل
166	- الحل
168	- أن يكون حازما صارما عند الضرورة
170	- الضبط والتأديب في جو الكرامة وصف الدراسة
171	- نواحي القوة ونواحي الضعف في الضبط في جو من الكرامة
172	- ملخص
173	- أنشطة الفصل
174	- مراجع الفصل السابع
177	الفصل الثامن: بناء المجتمع
178	- سيناريو
178	- مقدمة
180	- بناء المجتمع خطوة خطوة
180	- نظرة إلى تفاعلات التلميذ والمدرس
181	- نصائح من المجال
181	- التخلص من إستخدام المكافآت والثناء
183	- بدائل للعقاب
185	- بناء مجتمع صف الدراسة
189	- قائمة الخمسة عشر فكرة لبناء مجتمع بحجرة الدراسة
191	- سيناريو بناء المجتمع في صف الدراسة

194	- نواحي القوة ونواحي الضعف في بناء المجتمع
194	- ملخص
195	- أنشطة الفصل
196	- مراجع الفصل الثامن
199	الفصل التاسع: الضبط (التهديب) بدون اللجوء للثواب والعقاب
200	- الأهداف
200	- سيناريو
201	- مقدمة
201	- التهديب بدون اللجوء للثواب والعقاب خطوة خطوة
204	- النظرية
204	- الفوضى
205	- الرغبة في السيادة (فرض الرأي على الأضعف)
207	- التعاون والإنسجام
208	- الديمقراطية
209	- العملية
209	- تدريس المفاهيم
212	- المراجعة والتأكد من الفهم
214	- إختيارات إرشادية
216	- تجنب العقاب
217	- تحسين بيئة تعليمية (فصلية) إيجابية
217	- تقييم التعليمات
217	- إجراء مقابلات داخل حجرة الدراسة
219	- تحديد مستويات وقواعد السلوك الملائم
219	- إستخدام الثناء والمكافآت بشكل ملائم
220	- نقاط قوة وضعف التهديب بدون اللجوء للثواب والعقاب
221	- التهديب بدون اللجوء للثواب والعقاب في الفصل
221	- سيناريو
222	- ملخص
223	- أنشطة الفصل
224	- مراجع الفصل التاسع

الجزء الثالث: إدارة صف الدراسة

227	الفصل العاشر: الضبط والنظام الداخلي
228	- الأهداف
228	- سيناريو
228	- مقدمة
229	- الضبط الداخلي خطوة خطوة
230	- ثلاثة أنماط من فصول الدراسة
232	- الضبط والنظام في صف الدراسة ذي العزيمة
234	- وضع القواعد في صف الدراسة ذي العزيمة
235	- حل المشكلات في فصل الدراسة ذي العزيمة
237	- إجتماعات الفصول في صف الدراسة ذي العزيمة
239	- الضبط والنظام التابع من داخل الفصل
241	- نواحي قوة ونواحي ضعف النظام الداخلي
241	- ملخص
241	- أنشطة الفصل
243	- مراجع الفصل العاشر
245	الفصل الحادي عشر: تعليم (تربية الشخصية)
246	- الأهداف
246	- سيناريو (مشهد)
248	- تعليم الشخصية خطوة خطوة
249	- تعريف تربية الشخصية
250	- جوانب السلوك الإدراكية والتفاعلية للأخلاق
251	- إستراتيجيات وأساليب الفصل
251	- إتجاه لينكونا الإدراكي للقيم وتعليم الشخصية
261	- برامج تربية الشخصية المعروف دوليا
262	- نقاط قوة وضعف تربية الشخصية
263	- تربية الشخصية في الفصل
263	- سيناريو
264	- ملخص
265	- أنشطة الفصل

266	- مراجع الفصل الحادي عشر
269	الفصل الثاني عشر: حل الصراع وتوسط الأتراب
269	- الأهداف
270	- سيناريو
271	- مقدمة
272	- حل الصراع وتوسط الأتراب خطوة خطوة
272	- أسباب الصراع في صف الدراسة
274	- إستجابات الصراع
276	- مبادئ حل الصراع
278	- خطوات عملية حل الصراع
282	- مداخل أخرى في تعليم الصراع
283	- سيناريو حل الصراع في صف الدراسة
284	- نواحي القوة ونواحي الضعف في حل الصراع
286	- ملخص
286	- أنشطة الفصل
287	- مراجع الفصل الثاني عشر
289	الفصل الثالث عشر: الضبط الحكيم
290	- الأهداف
290	- سيناريو
290	- مقدمة
293	- ميثاق الحقوق
294	- التعديل الأول
294	- التعديل الرابع
294	- التعديل الرابع عشر
295	- إهتمامات الولاية الإلزامية
296	- جدول مبادئ الضبط الحكيم
296	- الزمن والمكان والأسلوب
297	- التنفيذ
298	- وضع القواعد والعواقب
300	- جدول تحويل إهتمامات الولاية الإلزامية
302	- تنمية النتائج والعواقب

305	- سيناريو الضبط الحكيم في صف الدراسة
306	- نواحي قوة الضبط الحكيم ونواحي ضعفه
307	- ملخص
309	- أنشطة الفصل
310	- مراجع الفصل الثالث عشر
الجزء الرابع: تنمية نسق شخصي	
313	الفصل الرابع عشر: إدارة الفصل مع الطلاب ذوي المخاطر
314	- الأهداف
314	- سيناريو (مشهد)
315	- مقدمة
316	- إدارة الفصل والطلاب ذوي الإعاقات
321	- الأطفال ذوي إتجاهات العنف
324	- التسييد والمتسيدين (إدغام الآخرين بالقوة على الإنصياع للبعض)
330	- سيناريو إدارة الفصل مع طلاب المخاطر
331	- أنشطة الفصل
332	- مراجع الفصل الرابع عشر
335	الفصل الخامس عشر: ضع نظامك الخاص بك
336	- الأهداف
336	- سيناريو (مشهد)
337	- مقدمة
338	- فلسفة المعلم
340	- شخصية المعلم
341	- أسلوب المعلم في التدريس
343	- تقويم المدرس لبيئة المدرسة
345	- خبرات المدرس في صف الدراسة
346	- دمج الأفكار (الخلاصة)
347	● جدول (ملخص إدارة حجرة الدراسة)
349	- أنشطة الفصل
350	- تطوير خطتك الشخصية لحجرة الدراسة
351	- مراجع الفصل الخامس عشر