



الفهرس

Contents



11	عن المؤلفين
13	التقدير والعرفان
15	المُقدِّمة
29	1 - ماذا نعني بالتفكير؟
29	مُقدِّمة
31	ما هو التفكير؟
35	أشكال ونوعية التفكير
38	التفكير الناقد
43	التفكير بشكل خلاق
46	النتائج التي تم ابتكارها
46	السمات الشخصية أو الاستعدادات الشخصية (القابلية)
47	عملية التفكير الإبداعي
49	بيئة تعلّم الإبداع
51	اللغة، والتواصل، والتفكير
53	التفكير والانفعالات
57	المُلخَّص



2 - ما الذي يمكن أن نتعلّمه من تاريخ التفكير، والطفولة، والتعليم

المدرسي؟.....	61
مُقدّمة	61
العقل القديم	62
التفكير في المدارس الأولى	63
التفكير الدراسي خلال العصور الوسطى	67
التفكير في عصر النهضة والتنوير.....	69
تحدي النموذج الصناعي للتعليم.....	73
العصور الحديثة	78
الملّخص	84

3 - لماذا نُعلّم مهارات التفكير؟.....

مُقدّمة	87
الأطفال والشباب لديهم الحقّ في تطوير المهارات في التفكير الإبداعي والناقد	89
تعلّم التفكير الناقد والإبداعي يدعم التعلّم في جميع المجالات الأخرى للمنهاج	92
اللغة الإنجليزية وآدابها	93
الرياضيات	98
العلوم	99
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	101
الدارسات الإنسانية	104
الفنون	106
التربية البدنية	108
تعلّم التفكير الإبداعي والناقد يدعم الرفاه النفسي لدى الأطفال بشكل عام.....	109
امتلاك مهارات جيدة في التفكير الناقد والإبداعي يزيد من فرص الشباب في العمل.....	111
يكون التفكير الناقد والإبداعي محور المناهج الدراسية لدى العديد من النظم التعليمية الرائدة في العالم.....	115
الملّخص	120



123.....	4 - أنماط التفكير المرئية
123.....	مُقدِّمة
124.....	لمحة عامة
128.....	تقديم المصادر
130.....	أنماط التفكير المرئية في التطبيق
131.....	انظر-فكر-تساءل
135.....	1-2-3 جسر
137.....	التقريب
138.....	دائرة وجهات النظر
138.....	نقش الطباشير
140.....	الأثر
144.....	التحديات
145.....	المُلخَّص
149.....	5 - قُبَّعات التفكير
149.....	مُقدِّمة
149.....	لمحة عامة
150.....	تقديم المصادر
152.....	القُبَّعة البيضاء
153.....	القُبَّعة السوداء
154.....	القُبَّعة الحمراء
157.....	القُبَّعة الصفراء
158.....	القُبَّعة الخضراء
161.....	القُبَّعة الزرقاء
162.....	توظيف القُبَّعات الست
168.....	الأثر
169.....	المُلخَّص



6 - خرائط التفكير 173

مقدمة	173
لمحة عامة	174
تقديم المصادر	176
الإطار المرجعي	181
أمثلة عملية	183
الأثر	186
التحديات	190
الملخص	191

7 - مفاتيح المفكرين 195

مقدمة	195
لمحة عامة	196
تقديم المصادر	196
مفاتيح المفكرين في التطبيق	210
الأثر	214
الملخص	215

8 - مقاربات فلسفية 219

مقدمة	219
لمحة عامة	221
تقديم المصادر	223
الفلسفة في التطبيق	225
المحفزات	227
مفاهيم أساسية	228
التقصي	230
مجتمع الاستقصاء	238
العمل الجماعي	239



241.....	الجلسة النقاشية العامة
242.....	الأثر
243.....	الملخص

9 - التسريع المعرفي

247.....	مقدمة
248.....	لمحة عامة
250.....	تقديم المصادر
256.....	نهج التيسير المعرفي في التطبيق
258.....	الأثر
262.....	التحديات
262.....	الملخص

10 - مقاربات للاستعدادات الشخصية (عادات العقل)

265.....	مقدمة
266.....	لمحة عامة
271.....	تقديم المصادر
285.....	عادات العقل في التطبيق
291.....	الأثر
293.....	الملخص

11 - دراسات حالة

297.....	التخطيط
298.....	الممارسات
300.....	التعلم المهني
304.....	الشراكات
307.....	دراسة الحالة 1 - ب- صندوق أدوات الاستعدادات الشخصية
313.....	دراسة الحالة 2 - الفلسفة من أجل التعلم 4-2
315.....	



دراسة الحالة 3 - أنماط التفكير	320
دراسة الحالة 4 - التسريع المعرفي	324
الخلاصة	327
الملخص	327
12 - بعض الأفكار الختامية	331
ما الذي نعرفه عن التعليم عالي الجودة والتعلم	332
المستقبل	338
ملحق-التخطيط	345
1 - خطة متوسطة الأجل لخرائط التفكير في اللغة الإنجليزية	345
2 - التخطيط لقُبَعَات التفكير	347
3 - خطة درس لالتقاط "كيس الفاصولياء"	349
المراجع	356