

# مختصر المحتويات

|    |                    |
|----|--------------------|
| 25 | .....مقدمة         |
| 31 | .....عن المؤلف     |
| 32 | .....مقدمة المترجم |

## الجزء الأول: مقدمة إلى علم النفس الإكلينيكي

|     |   |
|-----|---|
| 35  | .....الفصل (1). علم النفس الإكلينيكي: التعريف والتدريب    |
| 61  | .....الفصل (2). تطور علم النفس الإكلينيكي                 |
| 85  | .....الفصل (3). الخلافات الحالية في علم النفس الإكلينيكي  |
| 115 | .....الفصل (4). القضايا الثقافية في علم النفس الإكلينيكي  |
| 145 | .....الفصل (5). القضايا الأخلاقية في علم النفس الإكلينيكي |
| 175 | .....الفصل (6). إجراء البحث في علم النفس الإكلينيكي       |

## الجزء الثاني: التقييم

|     |  |
|-----|--|
| 201 | .....الفصل (7). قضايا التشخيص والتصنيف - (DSM-5) وأكثر |
| 235 | .....الفصل (8). المقابلة الإكلينيكية                   |
| 263 | .....الفصل (9). قياس القدرات العقلية والعصبية النفسية  |
| 287 | .....الفصل (10). تقييم الشخصية والتقييم السلوكي        |

## الجزء الثالث: العلاج النفسي

|     |  |
|-----|--|
| 321 | .....الفصل (11). قضايا عامة في العلاج النفسي       |
| 353 | .....الفصل (12). العلاج النفسي التحليلي الديناميكي |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 385                               | ..... الفصل (13). العلاج النفسي الإنساني                          |
| 411                               | ..... الفصل (14). العلاج السلوكي                                  |
| 443                               | ..... الفصل (15). العلاج المعرفي والعلاجات القائمة على يقظة الذهن |
| 475                               | ..... الفصل (16). العلاج الجماعي والأسري                          |
| <b>الجزء الرابع: موضوعات خاصة</b> |   |
| 507                               | ..... الفصل (17). علم النفس الإكلينيكي للطفل والمراهق             |
| 537                               | ..... الفصل (18). علم النفس الصحي                                 |
| 563                               | ..... الفصل (19). علم النفس العدلي                                |
| 589                               | ..... <b>المراجع</b>  |

## المحتويات (Content)

|    |                     |
|----|---------------------|
| 25 | ..... مقدمة         |
| 30 | ..... شكر وتقدير    |
| 31 | ..... عن المؤلف     |
| 32 | ..... مقدمة المترجم |

الجزء الأول: مقدمة إلى علم النفس الإكلينيكي.

### الفصل الأول: علم النفس الإكلينيكي (التعريف والتدريب )

|    |   |
|----|---|
| 36 | ..... ما هو علم النفس الإكلينيكي؟   |
| 36 | ..... التعريف الأصلي  |
| 37 | ..... تعريفات أكثر حداثة.   |
| 38 | ..... التعليم والتدريب في علم النفس الإكلينيكي.                             |
| 39 | ..... الممارسة المتوازنة والعلم: نموذج العالم الممارس «بولدر».              |
| 39 | ..... الميل نحو الممارسة: نموذج العالم الممارس «فايل».                      |
| 40 | ..... الصندوق (1.1). مقارنة برامج دكتوراه الفلسفة ببرامج دكتوراه علم النفس. |
| 42 | ..... الميل نحو العلم: نموذج العالم الإكلينيكي.                             |
| 44 | ..... الدخول إلى الحقل: ما الذي تفضله برامج الدراسات العليا؟                |
| 49 | ..... الصندوق (2.1) أسئلة المقابلة التي يمكنك توقعها.                       |
| 50 | ..... برامج التدريب العملي: ما قبل وما بعد الدكتوراه.                       |
| 51 | ..... الحصول على الترخيص.   |
| 52 | ..... الأنشطة المهنية وأوضاع الوظيفة.                                       |
| 52 | ..... أين يعمل الاختصاصيون الإكلينيكيون؟                                    |
| 53 | ..... ما الذي يفعله الاختصاصيون الإكلينيكيون؟                               |
| 54 | ..... كيف يختلف الاختصاصيون الإكلينيكيون عن الاختصاصات الأخرى ذات العلاقة.  |
| 54 | ..... اختصاصيي الإرشاد النفسي.  |
| 55 | ..... الأطباء النفسيون.   |

|    |   |
|----|---|
| 56 | ..... الصندوق (3.1) من خلال ممارستي               |
| 56 | ..... الاختصاصيون الاجتماعيون.                    |
| 57 | ..... الاختصاصيون النفسيون في المدرسة.            |
| 57 | ..... المرشدون المهنيون.                          |
| 58 | ..... ملخص الفصل                                  |
| 59 | ..... المفاتيح الرئيسة                            |
| 59 | ..... أسئلة التفكير الناقد                        |
| 60 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع) |
| 60 | ..... مصادر دراسة الطالب                          |

### الفصل الثاني: تطور علم النفس الإكلينيكي

|    |   |
|----|---|
| 62 | ..... أصول حقل علم النفس الإكلينيكي.  |
| 63 | ..... الرواد الأوائل.   |
| 63 | ..... «ويليام توك» (William Tuke) (1822-1932).  |
| 64 | ..... «فيليب بينل» (Philippe Pinel) (1745-1826).  |
| 64 | ..... «إيلي تود» (Eli Tood) (1762-1832).  |
| 65 | ..... «دوروثيا ديكس» (Dorothea Dix) (1802-1887).  |
| 66 | ..... «لايتنر فيتمر» (Lightner Witmer) وإنشاء علم النفس الإكلينيكي.                     |
| 68 | ..... التقييم النفسي.   |
| 68 | ..... قضايا التشخيص.  |
| 70 | ..... الصندوق (1.2) هل هو اضطراب (DSM)؟ القرارات بتضمين أو استبعاد الاضطرابات المحتملة. |
| 71 | ..... تقييم الذكاء.   |
| 73 | ..... تقييم الشخصية.  |
| 75 | ..... العلاج النفسي.  |
| 76 | ..... الصندوق (2.2) تأثير الحرب على علم النفس الإكلينيكي.                               |
| 77 | ..... تطور المهنة.  |
| 79 | ..... الصندوق (3.2) خط زمني للأحداث التاريخية الرئيسة في علم النفس الإكلينيكي.          |

|    |  |
|----|--|
| 82 | ملخص الفصل.....                                  |
| 83 | المفاتيح الرئيسية.....                           |
| 83 | أسئلة التفكير الناقد.....                        |
| 84 | الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع)..... |
| 84 | مصادر دراسة الطالب.....                          |

### الفصل الثالث: الخلافات الحالية في علم النفس الإكلينيكي

|     |  |
|-----|--|
| 86  | امتيازات وصف الدواء.....   |
| 87  | لماذا يجب أن يصف الاختصاصيون الإكلينيكيون الدواء؟.....                                   |
| 89  | لماذا لا يجب أن يصف الاختصاصيون الإكلينيكيون الدواء؟.....                                |
| 91  | الصندوق (1.3) امتيازات وصف الدواء: ماذا لو كنت أنت العميل؟.....                          |
| 92  | دلائل معتمدة على الممارسة العملية / العلاج بالدليل.....                                  |
| 94  | الصندوق (2.3) على سبيل الاستعارة: أدلة الصلاح القائم على البحوث وأدلة التدريس.....       |
| 96  | مزايا الممارسة القائمة على البحوث / العلاج بالدليل.....                                  |
| 97  | عيوب الممارسة القائمة على البحوث / العلاج بالدليل.....                                   |
| 100 | الصندوق (3.3) الممارسة القائمة على البحوث / العلاج بالدليل: ماذا لو كنت أنت العميل؟..... |
| 100 | التوسيع المفرط للاضطرابات النفسية.....   |
| 101 | الاضطرابات الجديدة والتعريفات الجديدة لاضطرابات قديمة.....                               |
| 103 | الصندوق (4.3) من خلال ممارستي.....   |
| 104 | تأثير صناعة الدواء.....  |
| 105 | طرائق سداد الرسوم: دفع طرف ثالث مقابل الدفع الذاتي.....                                  |
| 106 | الأثر على العلاج.....  |
| 107 | الأثر على التشخيص.....   |
| 108 | تأثير التكنولوجيا: العلاج السيبراني وأكثر.....   |
| 108 | تطبيقات التكنولوجيا في علم النفس الإكلينيكي.....   |
| 109 | لأي مدى ينجح العلاج السيبراني وغيره من تطبيقات التكنولوجيا؟.....                         |
| 110 | القضايا المهنية الطارئة.....   |

|     |   |
|-----|---|
| 112 | ملخص الفصل                                  |
| 113 | المفاتيح الرئيسية                           |
| 113 | أسئلة التفكير الناقد                        |
| 114 | الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع) |
| 114 | مصادر دراسة الطالب                          |

### الفصل الرابع: القضايا الثقافية في علم النفس الإكلينيكي

|     |   |
|-----|---|
| 116 | نشأة نظرية التعددية الثقافية في علم النفس الإكلينيكي  |
| 116 | تنوع سكان الولايات المتحدة  |
| 117 | اعتبار التعددية الثقافية على أنها "القوة الرابعة"   |
| 118 | الجهود المهنية الحديثة للتأكيد على قضايا الثقافة  |
| 123 | الكفاية الثقافية  |
| 123 | ما هي الكفاية الثقافية؟   |
| 124 | الوعي الذاتي الثقافي  |
| 124 | الصندوق (1.4) من خلال ممارستي   |
| 125 | الصندوق (2.4) وضع الثقافة بعين الاعتبار الخبراء: الكفاية الثقافية مع العملاء من ثقافات معينة... |
| 129 | المعرفة بالثقافات المتنوعة  |
| 130 | الصندوق (3.4) على سبيل الاستعارة  |
| 132 | المهارات الإكلينيكية الملائمة ثقافياً   |
| 133 | هل نحن جميعاً متشابهون؟ أم أننا مختلفون؟  |
| 134 | منظور التشابه (Etic) مقابل منظور الاختلافات والتعددية (Emic)                                    |
| 134 | النموذج الثلاثي للهوية الشخصية  |
| 136 | ما الذي يشكل ثقافة ما؟  |
| 136 | التعريفات الضيقة مقابل التعريفات العريضة  |
| 137 | المتغيرات الثقافية المتفاعلة  |
| 138 | تدريب الاختصاصيين في القضايا الثقافية   |
| 138 | البدائل التربوية  |

|     |   |
|-----|---|
| 139 | قياس نواتج جهود التدريب القائمة على الثقافة.....                            |
| 141 | مثال لتأثير الثقافة على السياق الإكلينيكي: العلاقة بين الوالدين والطفل..... |
| 142 | ملخص الفصل.....   |
| 143 | المفاتيح الرئيسية.....  |
| 143 | أسئلة التفكير الناقد.....   |
| 144 | الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع).....                            |
| 144 | مصادر دراسة الطالب.....   |

### الفصل الخامس: القضايا الأخلاقية في علم النفس الإكلينيكي

|     |   |
|-----|---|
| 146 | ميثاق أخلاقيات الجمعية النفسية الأمريكية.....                       |
| 147 | المطموح إليها والمفروضة.....  |
| 148 | اتخاذ القرار الأخلاقي.....  |
| 150 | المعتقدات الأخلاقية لدى الاختصاصيين.....                            |
| 151 | السرية.....   |
| 151 | «تاراسوف» وواجب التحذير.....  |
| 153 | الصندوق (1.5) من خلال ممارستي.....                                  |
| 154 | عندما يكون العميل طفلاً أو مراهقاً.....                             |
| 156 | الصندوق (2.5) وضع الاعتبارات الثقافية: السرية، والعرق، والأسرة..... |
| 157 | الموافقة المستبصرة.....   |
| 159 | الحدود والعلاقات المتعددة.....                                      |
| 160 | تعريف العلاقات المتعددة.....  |
| 161 | ما الذي يجعل العلاقات المتعددة غير أخلاقية؟.....                    |
| 162 | الكفاية.....  |
| 165 | الأخلاقيات في التقييم الإكلينيكي.....                               |
| 166 | أخلاقيات البحث الإكلينيكي.....                                      |
| 168 | القضايا الأخلاقية المعاصرة.....                                     |
| 168 | الرعاية المدبرة والأخلاقيات.....                                    |

|     |   |
|-----|---|
| 169 | ..... التكنولوجيا والأخلاقيات.                    |
| 169 | ..... الأخلاقيات في المجتمعات الصغيرة.            |
| 171 | ..... الصندوق (3.5) على سبيل الاستعارة.           |
| 172 | ..... ملخص الفصل                                  |
| 173 | ..... المفاتيح الرئيسة                            |
| 173 | ..... أسئلة التفكير الناقد                        |
| 174 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع) |
| 174 | ..... مصادر دراسة الطالب                          |

### الفصل السادس: إجراء البحث في علم النفس الإكلينيكي

|     |   |
|-----|---|
| 176 | ..... لماذا يقوم الاختصاصيون الإكلينيكيون بالبحوث؟        |
| 177 | ..... الصندوق (1.6): تقييم نواتج العلاج: الأسئلة الأساسية |
| 178 | ..... الفعالية مقابل الفاعلية                             |
| 179 | ..... الصدق الداخلي مقابل الخارجي                         |
| 180 | ..... الصندوق (2.6): وضع الثقافة بعين الاعتبار            |
| 181 | ..... طرائق التقييم                                       |
| 182 | ..... القضايا التشخيصية                                   |
| 184 | ..... القضايا المهنية                                     |
| 185 | ..... قضايا التدريس والتدريب                              |
| 186 | ..... كيف يجري الإخصائيون النفسيون البحوث؟                |
| 186 | ..... الطريقة التجريبية                                   |
| 187 | ..... الطريقة شبه التجريبية                               |
| 187 | ..... التصميمات بين المجموعات وداخل المجموعة              |
| 188 | ..... التصميمات المناظرة                                  |
| 189 | ..... الطرائق الارتباطية                                  |
| 190 | ..... دراسات الحالة                                       |
| 191 | ..... التحليل البعدي                                      |



|     |   |
|-----|---|
| 192 | ..... الصندوق (3.6): على سبيل الاستعارة   |
| 193 | ..... التصميمات العرضية مقابل الطولية   |
| 193 | ..... استخدام التكنولوجيا في بحوث علم النفس الإكلينيكي                                    |
| 195 | ..... القضايا الأخلاقية في بحوث علم النفس الإكلينيكي                                      |
| 196 | ..... الصندوق (3.6): المعايير الأخلاقية الأساسية ذات الصلة بالبحث في علم النفس الإكلينيكي |
| 196 | ..... ملخص الفصل  |
| 197 | ..... المفاتيح الرئيسية   |
| 197 | ..... أسئلة التفكير الناقد  |
| 198 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع)   |
| 198 | ..... مصادر دراسة الطالب  |

#### الجزء الرابع: موضوعات خاصة

#### الفصل السابع: قضايا التشخيص والتصنيف - (DSM-5) وأكثر

|     |   |
|-----|---|
| 202 | ..... تعريف السواء وعدم السواء                                      |
| 202 | ..... ما الذي يحدد عدم السواء؟                                      |
| 203 | ..... الصندوق (1.7) وضع الثقافة بعين الاعتبار: نموذجي ولكنه غير سوي |
| 204 | ..... من الذي يحدد عدم السواء؟                                      |
| 205 | ..... لماذا يكون تعريف عدم السواء مهماً؟                            |
| 207 | ..... الصندوق (2.7) من خلال ممارستي                                 |
| 208 | ..... تشخيص وتصنيف الاضطرابات النفسية: تاريخ مختصر                  |
| 208 | ..... قبل الدليل التشخيصي   |
| 209 | ..... (DSM) - الإصدارات المبكرة (II, I)                             |
| 209 | ..... (DSM) - الإصدارات الأحدث (IV-TR, III-R, III)                  |
| 212 | ..... (DSM-5) - الإصدار الحالي                                      |
| 223 | ..... الصندوق (3.7) وضع الثقافة بعين الاعتبار                       |
| 224 | ..... انتقادات الدليل التشخيصي                                      |
| 227 | ..... الصندوق (4.7) اضطراب ما قبل الطمث الاكتئابي                   |

|     |   |
|-----|---|
| 229 | ..... اتجاهات بديلة في التشخيص والتصنيف           |
| 231 | ..... الصندوق (5.7) على سبيل الاستعارة            |
| 233 | ..... ملخص الفصل                                  |
| 233 | ..... المفاتيح الرئيسية                           |
| 233 | ..... أسئلة التفكير الناقد                        |
| 234 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع) |
| 234 | ..... مصادر دراسة الطالب                          |

### الفصل الثامن: المقابلة الإكلينيكية

|     |   |
|-----|---|
| 237 | ..... القائم بالمقابلة (أو من يجري المقابلة)                        |
| 237 | ..... المهارات العامة   |
| 239 | ..... السلوكيات المحددة   |
| 242 | ..... مكونات المقابلة الشخصية                                       |
| 242 | ..... الألفة  |
| 243 | ..... التقنية   |
| 243 | ..... الصندوق (1.8) وضع الثقافة بعين الاعتبار: التواصل عبر الثقافات |
| 246 | ..... الصندوق (2.8) على سبيل الاستعارة                              |
| 248 | ..... ختام أو إنهاء المقابلات                                       |
| 249 | ..... عمليات المقابلة الشخصية                                       |
| 249 | ..... تدوين الملاحظات   |
| 250 | ..... الصندوق (3.8) من خلال ممارستي                                 |
| 250 | ..... التسجيلات الصوتية والفيديو                                    |
| 251 | ..... غرفة المقابلة الشخصية   |
| 252 | ..... السرية  |
| 253 | ..... أنماط المقابلة الشخصية  |
| 253 | ..... مقابلات الدخول  |
| 254 | ..... المقابلات التشخيصية   |

|     |  |
|-----|--|
| 256 | ..... اختبار الحالة العقلية.                       |
| 257 | ..... مقابلات الأزمة.                              |
| 259 | ..... المكونات الثقافية.                           |
| 259 | ..... تقدير السياق الثقافي.                        |
| 259 | ..... الاعتراف بالفروق الثقافية.                   |
| 260 | ..... الصندوق (4.8) أسئلة المقابلة.                |
| 261 | ..... ملخص الفصل.                                  |
| 261 | ..... المفاتيح الرئيسية.                           |
| 262 | ..... أسئلة التفكير الناقد.                        |
| 262 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع). |
| 262 | ..... مصادر دراسة الطالب.                          |

### الفصل التاسع: قياس القدرات العقلية والعصبية النفسية

|     |  |
|-----|--|
| 264 | ..... تقييم الذكاء   |
| 264 | ..... النظريات الكلاسيكية للذكاء                                       |
| 266 | ..... نظريات أكثر معاصرة للذكاء  |
| 267 | ..... الصندوق (1.9) على سبيل الاستعارة                                 |
| 268 | ..... اختبارات "وكسلر" للذكاء  |
| 273 | ..... مقاييس ذكاء "ستانفورد بينيه" الإصدار الخامس                      |
| 274 | ..... اختبارات ذكاء إضافية : مخاطبة الإنصاف الثقافي                    |
| 276 | ..... اختبارات التحصيل   |
| 276 | ..... التحصيل مقابل الذكاء   |
| 277 | ..... الصندوق (2.9) وضع الثقافة بعين الاعتبار: تعريف الذكاء حول العالم |
| 278 | ..... اختبار "وكسلر" للتحصيل الفردي - الإصدار الثالث                   |
| 279 | ..... التقييم العصبي النفسي  |
| 280 | ..... البطاريات العصبية النفسية الكاملة                                |
| 281 | ..... المقاييس العصبية النفسية القصيرة                                 |

|     |   |
|-----|---|
| 284 | ملخص الفصل                                  |
| 284 | المفاتيح الرئيسية                           |
| 285 | أسئلة التفكير الناقد                        |
| 285 | الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع) |
| 286 | مصادر دراسة الطالب                          |

## الفصل العاشر: تقييم الشخصية والتقييم السلوكي

|     |   |
|-----|---|
| 288 | التقييم متعدد الطرائق   |
| 289 | التقييم القائم على البحوث   |
| 291 | التقييم الكفاء أو الملائم ثقافياً   |
| 292 | الصدوق (1.10) وضع الثقافة بعين الاعتبار: معايير اختبارات الشخصية الخاصة بالثقافة. |
| 293 | الاختبارات الموضوعية للشخصية  |
| 294 | بطارية "منيسوتا" متعددة الأوجه للشخصية  |
| 294 | الصدوق (2.10) بنود شبيهة ببنود MMPI-2   |
| 301 | الصدوق (3.10) على سبيل الاستعارة  |
| 302 | بطارية "ميلون" الإكلينيكية متعددة المحاور الإصدار الرابع                          |
| 302 | بطارية (NEO) المعدلة للشخصية  |
| 304 | بطارية كاليفورنيا النفسية   |
| 305 | بطارية «بيك» للاكتئاب - الإصدار الثاني  |
| 306 | الاختبارات الإسقاطية للشخصية  |
| 307 | طريقة "رورشاخ" لبقعة الحبر  |
| 310 | الصدوق (4.10) بطاقة (TAT) مع الردود الناجمة - مثال محاكاة                         |
| 311 | اختبار فهم الموضوع  |
| 312 | اختبارات إكمال الجملة   |
| 313 | التقييم السلوكي   |
| 314 | طرائق التقييم السلوكي   |
| 316 | التكنولوجيا في التقييم السلوكي  |

|     |  |
|-----|--|
| 316 | ملخص الفصل.....                                  |
| 317 | المفاتيح الرئيسية.....                           |
| 317 | أسئلة التفكير الناقد.....                        |
| 318 | الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع)..... |
| 318 | مصادر دراسة الطالب.....                          |

### الجزء الثالث: العلاج النفسي

#### الفصل الحادي عشر: قضايا عامة في العلاج النفسي

|     |   |
|-----|---|
| 322 | هل العلاج النفسي ذو نفع؟.....   |
| 323 | من، ومتى، وكيف يجب أن يسأل الباحثون؟.....   |
|     | الصندوق (1.11) وضع الثقافة بعين الاعتبار: التوقعات الخاصة بالثقافة فيما يتعلق بالعلاج النفسي.....       |
| 325 | النتائج مقابل فاعلية العلاج النفسي.....   |
| 326 | نتائج دراسات الفعالية.....  |
| 326 | سد الفجوة بين النظرية والتطبيق.....   |
| 328 | نتائج دراسات الفاعلية.....  |
| 330 | طرائق بديلة لتقييم نواتج العلاج النفسي.....   |
| 331 | أي نوع من العلاج النفسي هو الأفضل؟.....   |
| 332 | «حكم طائر الدودو» والعوامل المشتركة.....  |
| 333 | العلاقة العلاجية/التحالف العلاجي.....   |
| 334 | عوامل مشتركة أخرى.....  |
| 336 | الصندوق (2.11) على سبيل الاستعارة.....  |
| 337 | إعادة النظر في حكم طائر الدودو: علاجات محددة لاضطرابات محددة.....                                       |
| 338 | الصندوق (3.11) من خلال ممارستي.....   |
| 339 | الصندوق (4.11) وضع الثقافة بعين الاعتبار: هل العلاجات القائمة على البحوث ملائمة للعملاء المتنوعين؟..... |
| 341 | أي أنواع العلاج النفسي يمارسها الاختصاصيون الإكلينيكيون؟.....   |
| 342 |   |

|     |  |
|-----|--|
| 342 | ..... الماضي والحاضر.  |
| 345 | ..... المستقبل.  |
| 346 | ..... المداخل الانتقائية والتكاملية.                                 |
| 347 | ..... الصندوق (5.11) على سبيل الاستعارة.                             |
| 348 | ..... الصندوق (6.11) «دنيس»: عميل تخيلي لاستعراضه من منظورات مختلفة. |
| 349 | ..... ملخص الفصل.  |
| 350 | ..... المفاتيح الرئيسة.  |
| 350 | ..... أسئلة التفكير الناقد.  |
| 351 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع).                   |
| 351 | ..... مصادر دراسة الطالب.  |

## الفصل الثاني عشر: العلاج النفسي التحليلي الديناميكي

|     |  |
|-----|--|
| 355 | ..... تعريف العلاج النفسي التحليلي الديناميكي.   |
| 356 | ..... هدف التحليل النفسي.  |
| 356 | ..... الوصول إلى اللاشعور.   |
|     | ..... الصندوق (1.12) على سبيل الاستعارة: إذا كنت قد دخلت السينما من قبل. فأنت تفهم     |
| 363 | ..... الإسقاط.   |
| 366 | ..... الصندوق (2.12) من خلال ممارستي.  |
|     | ..... الصندوق (3.12) وضع الثقافة بعين الاعتبار: الاستجابات الخاصة بالثقافة على المعالج |
| 368 | ..... «الشناشة الصماء».  |
| 369 | ..... المراحل النفسية الجنسية: المضامين الإكلينيكية.                                   |
| 370 | ..... المرحلة الفمية.  |
| 370 | ..... المرحلة الشرجية.   |
| 371 | ..... المرحلة القضيبية.  |
| 372 | ..... الأشكال الأكثر معاصرة من العلاج النفسي التحليلي الديناميكي.                      |
| 374 | ..... العلاج البين شخصي.   |
| 375 | ..... العلاج الديناميكي محدود الوقت.   |

|     |   |
|-----|---|
| 377 | ..... لأي مدى ينجح الأمر؟   |
|     | الصندوق (4.12) وضع الثقافة بعين الاعتبار: إذا كنت قد شاهدت الألعاب الأولمبية فأنت |
| 379 | ..... تفهم تأثيرات الولاء.  |
| 380 | ..... الصندوق (5.12) «دنييس» في العلاج النفسي التحليلي.                           |
| 382 | ..... ملخص الفصل  |
| 383 | ..... المفاتيح الرئيسة  |
| 383 | ..... أسئلة التفكير الناقد  |
| 384 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع)                                 |
| 384 | ..... مصادر دراسة الطالب  |

### الفصل الثالث عشر: العلاج النفسي الإنساني

|     |   |
|-----|---|
| 387 | ..... المفاهيم الإنسانية: التطبيقات الإكلينيكية.                              |
| 388 | ..... هدف العلاج النفسي الإنساني.   |
| 390 | ..... عناصر العلاج النفسي الإنساني.   |
| 391 | ..... التعاطف.  |
| 391 | ..... التقدير الإيجابي غير المشروط.   |
| 392 | ..... الصندوق (1.13) وضع الثقافة بعين الاعتبار: التعاطف عبر الثقافات.         |
| 393 | ..... المصادقية.  |
| 394 | ..... ضرورة و كافية؟  |
| 395 | ..... الصندوق (2.13) من خلال ممارستي.   |
| 396 | ..... توجهات المعالجين، ليست سلوكياتهم.                                       |
| 396 | ..... عكس الشعور: استجابة ضرورية من المعالج.                                  |
|     | الصندوق (3.13) على سبيل الاستعارة: إذا كنت قد نظرت من قبل في مرآة مكبرة، فأنت |
| 398 | ..... تفهم عملية العكس.   |
| 399 | ..... البدائل للنظرة الإنسانية.   |
| 399 | ..... البدائل التاريخية.  |
| 400 | ..... المقابلة الدافعية (التحفيزية).  |

|     |  |
|-----|--|
| 402 | التدخلات الإيجابية والإرشاد القائم على نقاط القوة. |
| 404 | العلاج المتمركز حول الانفعال.                      |
| 404 | بدائل معاصرة أخرى.                                 |
| 405 | لأي مدى ينجح الأمر؟                                |
| 406 | الصندوق (4.13) «دنييس» في العلاج النفسي الإنساني.  |
| 408 | ملخص الفصل.  |
| 409 | المفاتيح الرئيسية.                                 |
| 409 | أسئلة التفكير الناقد.                              |
| 410 | الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع).       |
| 410 | مصادر دراسة الطالب.                                |

### الفصل الرابع عشر: العلاج السلوكي

|     |  |
|-----|--|
| 413 | أصول العلاج السلوكي.   |
| 414 | أهداف العلاج السلوكي.  |
| 414 | التأكيد على التجريبية.   |
| 415 | تعريف المشكلات سلوكياً.  |
| 417 | قياس التغير بالملاحظة.   |
| 418 | نوعان من الإشراف.  |
| 418 | الإشراف الكلاسيكي.   |
| 420 | الإشراف الإجرائي.  |
| 420 | التقنيات القائمة على الإشراف الكلاسيكي.                                  |
| 420 | العلاج بالتعرض.  |
| 423 | تقليل الحساسية التدريجي.   |
| 423 | التدريب التوكيدي.  |
| 425 | الصندوق (1.14) وضع الثقافة بعين الاعتبار: تدريب التوكيدي والقيم الجمعية. |
| 426 | التقنيات القائمة على الإشراف الإجرائي.                                   |
| 426 | إدارة الحدوث.  |



|     |   |
|-----|---|
| 426 | ..... التعزيز والعقاب   |
| 427 | ..... الصندوق (2.14) من خلال ممارستي  |
| 429 | ..... الانطفاء  |
|     | الصندوق (3.14) على سبيل الاستعارة: إذا كنت قد فقدت نقوداً في آلة المياه الغازية، فأنت |
| 430 | ..... تفهم الانطفاء وانفجارية الانطفاء  |
| 430 | ..... المكافآت الرمزية  |
| 431 | ..... التشكيل   |
| 432 | ..... التنشيط السلوكي   |
| 433 | ..... التعلم بالملاحظة (النمذجة)  |
| 434 | ..... بدائل للعلاج السلوكي  |
| 434 | ..... الاستشارة السلوكية  |
| 435 | ..... تدريب الوالدين  |
| 437 | ..... تدريب المعلم  |
| 438 | ..... الصندوق (4.14) "ديس" في العلاج السلوكي  |
| 439 | ..... لأي مدى ينجح الأمر؟   |
| 440 | ..... ملخص الفصل  |
| 440 | ..... المفاتيح الرئيسية   |
| 441 | ..... أسئلة التفكير الناقد  |
| 441 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع)                                     |
| 442 | ..... مصادر دراسة الطالب  |
|     | <b>الفصل الخامس عشر: العلاج المعرفي والعلاجات القائمة على يقظة الذهن</b>              |
| 445 | ..... هدف العلاج المعرفي  |
| 446 | ..... أهمية المعرفة   |
| 447 | ..... تنقيح المعارف   |
| 449 | ..... التعليم كأداة للعلاج  |
| 449 | ..... الواجب المنزلي  |

|     |  |
|-----|--|
| 450 | ..... الصندوق (1.15) وضع الثقافة بعين الاعتبار: العلاج المعرفي                                 |
| 451 | ..... الطريقة المركزة المختصرة والمنظمة  |
| 452 | ..... مدخلان إلى العلاج المعرفي  |
| 452 | ..... "ألبرت إليس" (Albert Ellis)  |
| 455 | ..... الصندوق (2.15) وضع الثقافة بعين الاعتبار: هل بعض المعتقدات أكثر قدسية من أن يتم تفنيدها؟ |
| 456 | ..... "أرون بيك" (Aaron Beck)  |
| 458 | ..... الصندوق (3.15) من خلال ممارستي   |
| 461 | ..... الصندوق (4.15) على سبيل الاستعارة  |
| 462 | ..... التطبيقات الحديثة للعلاج المعرفي   |
| 462 | ..... الموجة الثالثة: العلاجات القائمة على يقظة الذهن وعلى القبول                              |
| 468 | ..... العلاج المعرفي للمشكلات الطبية   |
| 470 | ..... العلاج بالمخططات   |
| 470 | ..... لأي مدى ينجح الأمر؟  |
| 472 | ..... الصندوق (4.15) دنيس "في العلاج المعرفي"  |
| 473 | ..... ملخص الفصل   |
| 473 | ..... المفاتيح الرئيسية  |
| 474 | ..... أسئلة التفكير الناقد   |
| 474 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع)  |
| 474 | ..... مصادر دراسة الطالب   |

## الفصل السادس عشر: العلاج الجماعي والأسري

|     |   |
|-----|---|
| 476 | ..... العلاج الجماعي                          |
| 476 | ..... التركيز البين الشخصي                    |
| 482 | ..... قضايا عملية في العلاج الجماعي           |
| 484 | ..... القضايا الأخلاقية في العلاج الجماعي     |
| 485 | ..... لأي مدى ينجح الأمر؟                     |
| 486 | ..... الصندوق (1.16) "دنيس" في العلاج الجماعي |

|     |  |
|-----|--|
| 487 | العلاج الأسري.....                               |
| 487 | المنظومة كمشكلة.....                             |
| 489 | تقييم الأسرة.....                                |
| 493 | الصندوق (2.16) من خلال ممارستي.....              |
| 494 | الصندوق (3.16) وضع الثقافة بعين الاعتبار.....    |
| 494 | العلاج الأسري: المفاهيم الأساسية.....            |
| 495 | الصندوق (4.16) على سبيل الاستعارة.....           |
| 500 | القضايا الأخلاقية في العلاج الأسري.....          |
| 502 | لأي مدى ينجح الأمر؟.....                         |
| 502 | ملخص الفصل.....                                  |
| 503 | المفاتيح الرئيسة.....                            |
| 503 | أسئلة التفكير الناقد.....                        |
| 504 | الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع)..... |
| 504 | مصادر دراسة الطالب.....                          |

#### الجزء الرابع: موضوعات خاصة

#### الفصل السابع عشر: علم النفس الإكلينيكي للطفل والمراهق

|     |   |
|-----|---|
| 509 | المشكلات النفسية في مرحلة الطفولة.....  |
| 509 | اضطرابات الأطفال.....   |
| 510 | المرونة والقابلية للضرر.....  |
| 511 | العوامل التي تعزز المرونة وسرعة التكيف لدى الأطفال.....                                 |
| 512 | تقييم الأطفال والمراهقين.....   |
| 512 | المنظور النمائي.....  |
| 513 | الصندوق (2.17) وضع الثقافة بعين الاعتبار: العلاقات بين الوالدين والطفل عبر الثقافات.... |
| 514 | تقييم شامل.....   |
| 516 | الصندوق (3.17) من خلال ممارستي.....   |
| 517 | طرائق التقييم.....  |

|     |  |
|-----|--|
| 523 | تكرار استخدام تقنيات تقييم معينة.              |
| 524 | العلاج النفسي مع الأطفال والمراهقين.           |
| 525 | العلاجات السلوكية المعرفية للأطفال.            |
| 527 | تدريب التعليم الذاتي.                          |
| 529 | تدريب الوالدين.                                |
| 530 | العلاج باللعب.                                 |
| 534 | لأي مدى ينجح العلاج النفسي للأطفال والمراهقين؟ |
| 535 | ملخص الفصل.                                    |
| 535 | المفاتيح الرئيسية.                             |
| 536 | أسئلة التفكير الناقد.                          |
| 536 | الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع).   |
| 536 | مصادر دراسة الطالب.                            |

### الفصل الثامن عشر: علم النفس الصحي

|     |  |
|-----|--|
| 539 | التعريفات: علم النفس الصحي مقابل الطب السلوكي.                                       |
| 539 | الضغط.   |
| 540 | الضغط والمرض الجسدي.   |
| 542 | الضغط والتوافق.  |
|     | الصندوق (1.18) وضع الثقافة بعين الاعتبار: التعبيرات الجسدية والنفسية عن الاكتئاب عبر |
| 544 | الثقافات.  |
| 545 | الدعم الاجتماعي.   |
| 546 | التطبيقات الإكلينيكية.   |
| 547 | إدارة الوزن.   |
| 549 | التدخين.   |
| 551 | تناول الكحول.  |
| 552 | إدارة الأم والتغذية الراجعة البيولوجية.  |
| 553 | الصندوق (2.18) وضع الثقافة بعين الاعتبار: التغذية الراجعة البيولوجية.                |

|     |   |
|-----|---|
| 554 | ..... الصندوق (3.18) مثال لسيناريو مختصر لتدريب الاسترخاء التصاعدي        |
| 555 | ..... الالتزام بالنظم الطبية  |
| 556 | ..... التوافق مع الإجراءات الطبية   |
| 557 | ..... اتجاه جديد في علم النفس الصحي : المنازل الطبية المتمركزة حول المريض |
| 558 | ..... العوامل الثقافية في علم النفس الصحي                                 |
| 561 | ..... ملخص الفصل  |
| 561 | ..... المفاتيح الرئيسية   |
| 562 | ..... أسئلة التفكير الناقد  |
| 562 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع)                         |
| 562 | ..... مصادر دراسة الطالب  |

### الفصل التاسع عشر: علم النفس العدلي

|     |  |
|-----|--|
| 564 | ..... التعريف والتاريخ   |
| 566 | ..... الأنشطة العدلية للاختصاصيين الإكلينكيين                                    |
| 566 | ..... أنشطة التقييم  |
| 571 | ..... الصندوق (1.19) على سبيل الاستعارة  |
| 579 | ..... العلاج والأنشطة العدلية الأخرى   |
|     | الصندوق (2.19) وضع الثقافة بعين الاعتبار: الكفاية الثقافية في علم نفس الإكلينيكي |
| 582 | ..... العدلي   |
| 584 | ..... الصندوق (3.19) من أبو غريب إلى «جوانتانامو»                                |
| 586 | ..... ملخص الفصل   |
| 587 | ..... المفاتيح الرئيسية  |
| 587 | ..... أسئلة التفكير الناقد   |
| 588 | ..... الدوريات البحثية (الروابط متاحة على الموقع)                                |
| 588 | ..... مصادر دراسة الطالب   |
| 589 | ..... المراجع  |