

## المحتويات

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| 9  | المقدمة                                           |
| 11 | الفصل الأول : تعريف علم النفس التربوي             |
| 12 | - مقدمة                                           |
| 13 | - علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس         |
| 14 | - مكونات علم النفس التربوي                        |
| 17 | - العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم |
| 25 | - أهداف علم النفس التربوي                         |
| 26 | - مناهج البحث في علم النفس التربوي                |
| 31 | الفصل الثاني: مستويات الأهداف التعليمية           |
| 32 | - مقدمة                                           |
| 38 | - تعريف الهدف التعليمي                            |
| 40 | - الاهداف والتخطيط للتعليم                        |
| 42 | - فكرة الهدف السلوكي                              |
| 43 | - اهمية الاهداف السلوكية                          |
| 46 | - صياغة الاهداف السلوكية                          |
| 47 | - تصنيف الاهداف السلوكية                          |
| 59 | الفصل الثالث: الذكاء                              |
| 60 | - مقدمة                                           |
| 60 | - تعريف الذكاء                                    |
| 62 | - تنظيم الذكاء ونظرياته                           |
| 66 | - قياس الذكاء واختباراته                          |

|     |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|
| 68  | - محددات الذكاء .....                                 |
| 69  | - استخدام مقاييس الذكاء في المدارس .....              |
| 73  | <b>الفصل الرابع: النمو</b> .....                      |
| 74  | - مقدمة .....                                         |
| 76  | - المفاهيم الأساسية للنمو ومتغيراته وطرق دراسته ..... |
| 90  | - نظريات النمو .....                                  |
| 90  | - نظرية النمو المعرفي عند بياجيه .....                |
| 102 | - نظرية النمو المعرفي عند برونر .....                 |
| 108 | - نظرية إريكسون .....                                 |
| 117 | <b>الفصل الخامس: طبيعة الدافعية</b> .....             |
| 118 | - طبيعة الدافعية .....                                |
| 120 | - تطور مفهوم الدافعية .....                           |
| 123 | - تصنيف الدوافع .....                                 |
| 129 | - الفروق الفردية في الانتباه والدافعية .....          |
| 130 | - كيف نزيد الدافعية عند الطلبة .....                  |
| 133 | - مقترحات لجذب انتباه المتعلمين .....                 |
| 147 | <b>الفصل السادس: التعلم المعرفي الصفي</b> .....       |
| 148 | - مفهوم التعلم كمفهوم إفتراضي .....                   |
| 153 | - العوامل المؤثرة في التعليم .....                    |
| 156 | - الفرق بين التعلم والتعليم .....                     |
| 156 | - وجهة النظر السلوكية في دراسة التعلم .....           |
| 160 | - تطبيق نظرية التعلم في الصف .....                    |

|           |                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------|
| المحتويات |                                                              |
| 161       | - مقترحات سلوكية لتحسين التعليم                              |
| 167       | - وجهة النظر المعرفية في دراسة التعلم                        |
| 173       | - مقترحات معرفية لتحسين التعليم                              |
| 188       | - وجهة النظر الإنسانية في التعلم والتربية الحرة - نظرة موجزة |
| 190       | - نظرية الجشتالت                                             |
| 201       | <b>الفصل السابع: التذكر والنسيان</b>                         |
| 202       | - التذكر                                                     |
| 202       | - المقدمة                                                    |
| 202       | - معنى التذكر                                                |
| 203       | - أقسام عملية التذكر                                         |
| 207       | - مراحل عملية الإسترجاع                                      |
| 209       | - العلاقة بين الحفظ والتذكر                                  |
| 213       | - أساليب التذكر                                              |
| 215       | - العوامل المؤثرة في عملية التذكر                            |
| 223       | - أنواع الذاكرة                                              |
| 225       | - التغيرات النوعية والعوامل الديناميكية في الذاكرة           |
| 228       | - إجراءات تحسين التذكر                                       |
| 230       | - التطبيقات التربوية لاستراتيجية التذكر                      |
| 231       | - العلاقة بين التذكر والنسيان                                |
| 232       | - انتقال أثر التدريب                                         |
| 247       | <b>الفصل الثامن: تقويم العملية التعليمية</b>                 |
| 248       | - مقدمة                                                      |
| 250       | - أهمية التقويم وأغراضه                                      |

---

---

## المحتويات

- 256 ..... - الاختبارات والقياس والتقييم
- 263 ..... - الاختبارات محكية المرجع
- 264 ..... - الاختبارات معيارية المرجع
- 267 ..... - خطوات إعداد الاختبار
- 271 ..... - مقترحات عامة لكتابة الأسئلة
- 274 ..... - مقارنة بين الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية
- 281 ..... **المراجع** : العربية والاجنبية