

محتويات الكتاب

20	..... الوحدة الأولى: أنت والأطفال
22	..... الفصل 1 أنت والعمل مع الأطفال الصغار
24	..... التغيرات الاجتماعية والاقتصادية
27	..... فرص العمل في ميدان الطفولة المبكرة
31	..... التعليم والتدريب اللازمان للعمل مع الأطفال الصغار
33	..... مسؤوليات المعلمة
40	..... صفات المعلمة الناجحة
44	..... مراجعة الفصل
46	..... الفصل 2 أنواع برامج الطفولة المبكرة
48	..... رعاية الطفل ضمن أسرة
49	..... مراكز رعاية الطفل
50	..... مدارس مونتسوري
51	..... برامج هيد ستارت
52	..... الروضة
54	..... رعاية الأطفال في سنّ المدرسة
54	..... جمعيات الأهالي التعاونية
55	..... المدارس التطبيقية
55	..... برامج الرعاية في المدارس الثانوية
56	..... تمويل مراكز الطفولة المبكرة
57	..... الدعم المقدم من أصحاب العمل
58	..... برنامج ما قبل رياض الأطفال العالمي
58	..... العوامل التي تؤثر في الجودة
59	..... اختيار برنامج رعاية الطفل
61	..... عملية الاختيار
62	..... أنظمة وقوانين الترخيص
63	..... اعتماد المركز
65	..... نظم تقييم الجودة
66	..... مراجعة الفصل

68	الفصل 3 ملاحظة الأطفال: أداة للتقييم
71	القياس/التقييم
74	أدوات التقييم
80	استخدام التكنولوجيا للتقييم
81	الملفات التراكمية
82	دليل المعلم في ملاحظة الأطفال
84	مراجعة الفصل
86	الفصل 4 مبادئ تطور الطفل ونظرياته
88	تطور الطفل
92	تطور الدماغ
96	التأثيرات التاريخية على التعليم والرعاية في الطفولة المبكرة
97	نظريات التطور النمائي
102	نظرية بياجيه للتطور المعرفي
104	نظرية فيجوتسكي للثقافة الاجتماعية
105	نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر
109	كل ذلك معاً
110	مراجعة الفصل
112	الفصل 5 فهم الأطفال من الولادة إلى عمر السنتين
114	التطور الجسدي في السنتين الأولى والثانية
119	التطور المعرفي في السنتين الأولى والثانية
124	التطور الاجتماعي - الانفعالي في السنتين الأولى والثانية
129	الروتين القائم على الثقافة
130	مراجعة الفصل
132	الفصل 6 فهم أطفال السنتين والثلاث سنوات
134	التطور الجسدي للأطفال ذوي السنتين
136	التطور المعرفي للأطفال في عمر السنتين
138	التطور الاجتماعي - الانفعالي للأطفال السنتين
139	تعليم الأطفال بعمر السنتين
141	التطور الجسدي للأطفال الثلاث السنوات
142	التطور المعرفي للأطفال الثلاث السنوات
144	التطور الاجتماعي - الانفعالي للأطفال الثلاث السنوات
146	تعليم أطفال الثلاث السنوات
147	مراجعة الفصل

150	الفصل 7 فهم أطفال الرابعة والخامسة من العمر
152	التطور الجسدي لأطفال الرابعة والخامسة من العمر
154	التطور المعرفي لأطفال ما قبل المدرسة
159	التطور الاجتماعي الانفعالي في مرحلة ما قبل المدرسة
162	تعليم أطفال الرابعة والخامسة
164	مراجعة الفصل
166	الفصل 8 الطفولة المتوسطة
168	التطور الجسدي
170	الاعتبارات الصحية
173	التطور المعرفي
176	التطور الاجتماعي - الانفعالي
181	التطور الأخلاقي
182	مراجعة الفصل
184	الوحدة الثانية: إعداد بيئة آمنة وصحية
186	الفصل 9 إعداد البيئة التعليمية
188	قيمة المساحة المنظمة
190	المكان
194	الأثاث
196	خيارات الألوان لمراكز رعاية الطفل
197	العوامل التي تؤثر في تنظيم المساحة
200	تنظيم مناطق الأنشطة الرئيسة
208	بيئات اللعب الخارجية
214	مراجعة الفصل
216	الفصل 10 اختيار الألعاب، والمعدات، والمواد التعليمية
218	معايير الاختيار
229	استخدام التكنولوجيا داخل الغرفة الصفية
230	اختيار الألعاب الآمنة
233	ساحات اللعب الآمنة
235	اختيار معدات الساحة الخارجية
238	مصادر شراء الألعاب والمعدات
240	مراجعة الفصل

242	الفصل 11 تعزيز سلامة الأطفال
244	أهداف السلامة
256	الإهمال والإساءة
259	الإساءة الجنسية
262	المسؤولية
266	مراجعة الفصل
268	الفصل 12 التخطيط لوجبات رئيسة وخفيفة مغذية
271	التغذية
280	تخطيط الوجبات الرئيسية والخفيفة
284	تقديم الوجبات
290	مراجعة الفصل
292	الفصل 13 توجيه صحّة الأطفال
294	الأطفال الأصحاء
295	أهداف التوجيه الصحيّ
295	السياسات الصحية
308	التحكم في انتقال الأمراض عن طريق الطعام
309	الإسعافات الأولية
310	الجروح وطريقة علاجها
312	الحروق وطريقة علاجها
314	الشظايا التي تُصيب الجلد
314	لدغ الحشرات
315	الاختناق
316	نظافة الفم
316	الحالات السنيّة الطارئة
317	قمل الرأس
318	العناية بالأطفال الذين يعانون من مشكلة صحّيّة
320	بعض الظروف الصحية الخاصّة
322	مراجعة الفصل

324	.....	الوحدة الثالثة: توجيه الأطفال
326	.....	الفصل 14 تطوير مهارات التوجيه
328	.....	الإجراءات التأديبية: التوجيه مُقابل العقاب
329	.....	أهداف التوجيه
329	.....	أنت والتوجيه
330	.....	الاستعداد للتوجيه
331	.....	التوجيه المباشر
337	.....	التوجيه غير المباشر
339	.....	استراتيجيات التوجيه الفعال
348	.....	المُساهمة في بناء مفهوم ذات إيجابي
352	.....	مراجعة الفصل
354	.....	الفصل 15 تحديات التوجيه
356	.....	أسباب المشكلات السلوكية
362	.....	الضغط النفسي
366	.....	مشكلات سلوكية معيّنة
374	.....	مراجعة الفصل
376	.....	الفصل 16 إرساء القواعد الصفية
378	.....	إرساء القواعد الصفية
380	.....	تنفيذ القواعد
380	.....	القواعد الخاصة بأماكن وأنشطة مُحددة
387	.....	إيصال القواعد
388	.....	مراجعة الفصل
390	.....	الفصل 17 التعامل مع الروتين اليومي
392	.....	البرنامج الزمني (الجدول) اليومي
395	.....	الروتين اليومي
406	.....	المواقف الانتقالية
410	.....	مراجعة الفصل
412	.....	الوحدة الرابعة: خبرات التعلّم لدى الأطفال
414	.....	الفصل 18 المنهاج
417	.....	تطوير أهداف البرنامج
417	.....	تحقيق أهداف البرنامج
418	.....	من الذي يخطط المنهاج؟

419	التقييم: خطوة مهمة في تخطيط المنهاج
419	المنهاج المتمركز حول المحتوى والعملية
421	عوامل يجب مراعاتها عند التخطيط للمنهاج
426	المنهاج الناشئ
426	الموضوعات (الوحدات)
433	الخطط المكتوبة
442	مراجعة الفصل

444 الفصل 19 توجيه الخبرات الفنية والحسية وخبرات بناء بالمكعبات

446	أهمية الخبرات الفنية
447	أساليب توجيه الخبرات الفنية
449	مراحل تطوّر المهارة الفنيّة
451	الأدوات واللوازم الفنيّة
455	أنشطة التلوين
458	التشكيل
460	القص
460	فن لصق الورق (الكولاج)
462	البناء بالمكعبات
464	عرض أعمال الأطفال
466	الخبرات الحسيّة: اللعب بالرّمل والماء
469	النجارة (الأعمال الخشبية)
470	مراجعة الفصل

472 الفصل 20 توجيه خبرات سرد القصص

474	أهمية سرد القصة
476	الكتب كأحد مصادر القصص
477	اختيار كتب الأطفال
482	قراءة القصص للأطفال
486	تحقيق التنوّع في سرد القصص
492	عرض الكتب
494	مراجعة الفصل

496	الفصل 21 توجيه خبرات اللعب واستخدام الدُمى
498	مراحل اللّعب
500	تطوّر استخدام الأدوات في اللّعب
500	اللّعب التمثيلي-الاجتماعي
506	استخدام الدُمى
512	مراجعة الفصل
514	الفصل 22 توجيه الخبرات الكتابية (اليدوية)
516	أهداف الكتابة
517	مهارات ما قبل الكتابة
518	أنظمة الكتابة بخط اليد
521	بناء مهارات الكتابة
523	الكلمات المطبوعة في البيئة المحيطة، شاهد وتكلم
523	الخبرات الكتابية المبكرة
528	مراجعة الفصل
530	الفصل 23 توجيه الخبرات الرياضية
533	الهدف من الخبرات الرياضية المبكرة
534	تقييم القدرة الرياضية
535	معدّات (مواد) الرياضيات
536	النشاطات الرياضية (الحسابية)
548	مراجعة الفصل
550	الفصل 24 توجيه خبرات العلوم والتكنولوجيا
552	ما هي العلوم والتكنولوجيا؟
553	التخطيط لنشاطات العلوم
556	دور المعلّمة
557	استخدام الحوّاس لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها
559	استخدام الألوان لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها
560	استخدام الماء لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها
561	استخدام الأطعمة لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها
562	استخدام جسم الطفل لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها
563	استخدام البستنة لتعليم مفاهيم العلوم وتوضيحها
566	استخدام الهواء لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها
567	استخدام قطع المغناطيس لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها
568	استخدام العجلات لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها

569	استخدام الرّحلات الميدانيّة والمشي لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها.
569	استخدام الحيوانات لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها.
573	استخدام البيئة لتعليم المفاهيم العلميّة وتوضيحها.
574	التّخطيط لنشاطات التّكنولوجيا.
576	دور المعلم.
577	دمج التكنولوجيا بالغرفة الصفية.
580	مراجعة الفصل.

الفصل 25 توجيه خبرات الدراسات الاجتماعيّة

582	أهمية الدراسات الاجتماعيّة.
584	دور المعلّمة في الدراسات الاجتماعيّة.
585	بناء مفاهيم الدراسات الاجتماعيّة.
588	مراجعة الفصل.

الفصل 26 توجيه خبرات الطعام والتغذية

602	أهميّة خبرات الطعام والتغذية.
604	العمل مع الوالدين.
606	خبرات الطهي.
607	خبرات الطبخ العرقيّ والمتعدّدة الثقافات.
610	ترتيب المائدة.
611	الجلوس.
613	تقديم الطعام وتناوله.
613	عملية الترتيب والتنظيف.
614	تحديّات الأكل.
616	مراجعة الفصل.

الفصل 27 توجيه الخبرات الموسيقية والحركية

618	أهمية الموسيقى والخبرات الحركية.
620	ركن الموسيقى.
622	دور المعلّمة في الخبرات الموسيقية.
623	الألات الإيقاعيّة.
627	جدولة الموسيقى.
632	النشاطات الموسيقية.
634	دور المعلّمة في الخبرات الحركية.
636	النشاطات الحركية.
640	مراجعة الفصل.

646	الفصل 28 توجيه خبرات الرحلات الميدانية
648	أهمية الرحلات الميدانية
649	الرحلات الميدانية الأولى
650	اختيار الرحلات
655	التخطيط لرحلة ميدانية
661	الرحلات الميدانية الافتراضية
662	مراجعة الفصل
664	الوحدة الخامسة: أشخاص آخريين سوف تقابلينهم
666	الفصل 29 برامج الأطفال الرضع والدارجين
668	خصائص مُقدمي الرعاية للرضع والدارجين
669	المبادئ التوجيهية لرعاية الأطفال الرضع والدارجين
670	بيئات الرضع
670	بيئات الدارجين (الأطفال في عمر السنتين)
672	رعاية الرضع والدارجين
681	التحديات في رعاية الرضع والدارجين
683	الألعاب الخاصة بالرضع والدارجين
687	المنهاج
690	مشاركة الوالدين
693	المحافظة على البيئة للوقاية من المرض
694	مراجعة الفصل
696	الفصل 30 برامج الأطفال في سن المدرسة
699	البرامج النوعية للأطفال في سن المدرسة
700	أنواع البرامج لسن المدرسة
702	خصائص الكادر التدريسي لبرنامج سن المدرسة
705	بيئة الأطفال في سن المدرسة
708	المنهاج
710	الجدول اليومي لأنشطة برنامج الطفل في سن المدرسة
716	مراجعة الفصل
718	الفصل 31 توجيه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
720	الخطط التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
721	دور المُعلّمة
724	الاعتلالات السمعية
726	اضطرابات التواصل

730	الاعتلالات البصرية
733	الإعاقات الجسميّة
736	الاعتلالات الصحيّة
742	الإعاقات الذهنية
743	الصعوبات التعلّمية
744	اضطرابات السلوك
744	اضطرابات طيف التوحّد
745	الموهبة
747	دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة
750	مراجعة الفصل

الفصل 32 تفعيلُ مُشاركة الوالدين والأسر

752	أهداف مُشاركة الوالدين والأسر
755	التواصل الخطّي
756	لقاءات أولياء الأمور مع المعلّمة
760	الزيارات المنزلية
768	المُكالمات الصباحية
768	مجموعات النقاش
769	مصادر الأسرة
770	الأنشطة المنزليّة
772	أولياء الأمور المتطوّعين
774	مراجعة الفصل

الفصل 33 مهنةُ لك في مجال التعليم في الطفولة المبكرة

782	اختيار المهنة
784	إعداد السيرة الذاتية
787	خطاب تقديم السيرة الذاتية (رسائل التغطية)
791	سُبل البحث عن عمل
792	المقابلة
796	حقوق الموظف ومسؤولياته
802	إنهاء الوظيفة
807	موازنة الأدوار المتعدّدة
808	مراجعة الفصل

الملاحق

812