



### الجزء الأول التعليم في برامج الطفولة المبكرة

استعد، اثبت، انطلق! التعليم في البرامج الملائمة نمائياً 24	1
الأمور التي تحتاجون لمعرفتها لمساعدة الأطفال على النمو: الاستعداد للتعليم 48	2
أكثر من مجرد حكم: توجيه الأطفال في الصنوف الملائمة نمائياً 82	3
أيها المعلم ... ما الذي تراه؟: ملاحظة وتوثيق تعلم الأطفال 118	4
خارطة طريق للنجاح: الخطط التعليمية كأدوات للتدريس 148	5
عن قرب وبشكل فردي: تعليم الأطفال من خلال أنشطة المجموعة الصغيرة 180	6
التركيز على التعلم: إعداد الأركان التعليمية داخل الصنف وخارجها والمحافظة عليها 210	7
الجميع معاً: تعليم الأطفال في المجموعة الكبيرة 244	8

### الجزء الثاني المنهاج

المجال الجمالي: تنمية القدرات الفنية الكامنة لدى الأطفال 272	9
المجال الانفعالي: تنمية الإحساس بالذات 308	10
المجال المعرفي: تنشئة العلماء الصغار 346	11
المجال المعرفي: تنمية التفكير الرياضي 374	12
المجال اللغوي: دعم مهارات التواصل ومهارات القراءة والكتابة المبكرة 402	13
المجال الجسمي: تعلم المحافظة على اللياقة، والصحة، والسلامة 438	14
المجال الاجتماعي: التواصل مع الآخرين 478	15
كل ما تعلمناه: التنظيم التكاملی لتعلم الأطفال 520	16
الملاحق: الخطط التعليمية 562	

## Contents

## فهرس المحتويات



### الجزء الأول التعليم في برامج الطفولة المبكرة

#### 1 استعد، أثبت، انطلق! التعليم في البرامج الملائمة نمائيًا 24

نموذج للصف الملائم نمائيًا 26
معلومات أساسية عن الممارسات الملائمة نمائيًا 27
ما المقصود بـ“ملائم نمائيًا”؟ 28
الممارسات الملائمة للمرحلة العمرية 29
الممارسات الملائمة للاحتياجات الفردية 29
الممارسات الملائمة ثقافياً واجتماعياً 30
ممارسات عامة مرتبطة مع الممارسات الملائمة نمائيًا 31
البحوث تدعم تطبيق الممارسات الملائمة نمائيًا 33
تابية احتياجات المتعلمين على تنوعهم 34
المنهاج والممارسات الملائمة نمائيًا 39
تتضمن الممارسات الملائمة نمائيًا إصدار الأحكام 39
دور المعلم في برامج الممارسات الملائمة نمائيًا 42
التواصل مع الأسر بخصوص الممارسات الملائمة نمائيًا 44
إقامة علاقات متبادلة مع الأسر 44
الممارسات الملائمة نمائيًا لا تزال قيد التطور 46
تطبيق ما تم تعلمه 46
المراجع 47

#### 2 الأمور التي تحتاجون لمعرفتها لمساعدة الأطفال على النمو: الاستعداد للتعليم 48

حاجة معلمي الطفولة المبكرة لفهم نمو الأطفال وتعلّمهم 49
مبادئ تطور وتعلم الأطفال 50
حلقة التعلم: اكتساب معرفة ومهارات جديدة 58
حاجة معلمي الطفولة المبكرة للمعرفة بالمحظى 63
حاجة معلمي الطفولة المبكرة للمعرفة باستراتيجيات التعليم الفعال 66
استراتيجيات لإعداد البيئة التعليمية 66
استراتيجيات تشجيع وتعزيز المشاركة 67

انعكاسات إعادة الصياغة	69
استراتيجيات لتسهيل الفهم ودعم التعلم اللاحق	70
تبليّة حاجات المتعلمين الصغار على تنوعهم	78
التواصل مع الأسر	78
تطبيق ما تم تعلمه	79
المراجع	81
<b>أكثُر من مجرد حَكْم: توجيه الأطفال في الصفوف الملائمة نمائياً</b>	<b>82</b>
دروس أساسية في الحياة	84
التنظيم الذاتي	86
كيف ينشأ التنظيم الذاتي لدى الأطفال الصغار	87
في البداية (غياب الحس الأخلاقي)	87
الالتزام والطاعة (التنظيم الخارجي)	88
المماطلة (التنظيم المشترك)	89
التطبيع (التنظيم الذاتي)	90
ما على الكبار معرفته و فعله لدعم التنظيم الذاتي	91
أساليب مختلفة في توجيه الأطفال	94
النمط غير المشارك	96
النمط المتساهم	97
النمط التسلطي	99
النمط الديمقراطي	100
استراتيجيات التوجيه الديمقراطي	102
الحنو	102
التوقعات	103
التواصل	105
التحكم	108
تبليّة حاجات المتعلمين على اختلافهم	112
التواصل مع الأسر لتعزيز التنظيم الذاتي لدى الأطفال	112
تطبيق ما تم تعلمه	116
المراجع	117

## أيها المعلم... ما الذي تراه؟: ملاحظة وتوثيق تعلم الأطفال 118 4

الغایات من القياس والتقويم للأطفال الصغار 120	الاعتبارات النمائية (التطورية) عند التخطيط للتقييم في السنوات المبكرة 122
استخدام استراتيجيات التقييم الأصيل 124	توثيق وتنظيم المعلومات 125
التعرف على أنماط المتعلمين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة 143	التواصل مع الأسر 145
تطبيق ما تم تعلمه 146	المراجع 147

## خارطة طريق للنجاح: الخطط التعليمية كأدوات للتدريس 148 5

دور التخطيط 149	أساسيات التخطيط 151
أجزاء الخطة 155	المجال 155
اسم النشاط 157	الهدف العام 157
الأهداف الخاصة 157	المحتوى 163
المواد 164	الإجراءات 166
التبسيطات 167	الإضافات (التوسيع) 169
تقييم الدرس 170	تجميع كل أجزاء الخطة التعليمية معاً 172
المراجع 179	التواصل مع الأسر 177
	تطبيق ما تم تعلمه 179

## 6 عن قرب وبشكل فردي: تعليم الأطفال من خلال أنشطة المجموعة الصغيرة 180

الأنشطة التعليمية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة 183

اللعبة الاستكشافي 183

أنشطة الاكتشاف الموجه 186

حل المشكلات 190

النقاشات 194

الشرح والتوضيح 196

التدريس المباشر 198

العلاقة بين المواد والأنشطة التعليمية 200

كيفية ارتباط نشاطات التعلم المبكر مع بعضها 203

تلبية حاجات التعلم الفردية للأطفال في أنشطة المجموعة الصغيرة 205

ال التواصل مع الأسر بخصوص الأنشطة التعليمية 207

تطبيق ما تم تعلمه 209

المراجع 209

## 7 التركيز على التعلم: إعداد الأركان التعليمية داخل الصف وخارجها والمحافظة عليها 210

المواد 211

اختيار المواد 212

استخدام المواد 217

الأركان التعليمية 219

ركن (أركان) المهارات اللغوية 222

ركن الفنون الإبداعية والبناء 223

ركن العلوم والمجموعات 224

ركن الحساب والأدوات اليدوية 226

ركن المكعبات 227

ركن المجموعة الكبيرة 231

الركن الحسي 231

ركن دراسة الطبيعة 232

تفعيل الأركان التعليمية 234

تحديد عدد الأركان التعليمية 234

متابعة استعمال الأطفال للركن التعليمي 235

تقييم تطور المهارات لدى الأطفال أثناء الوقت المخصص للأركان التعليمية	236
إجراء التعديلات على البيئة	237
تجنب الوقوع في مأزق	238
لبية حاجات المتعلمين على اختلافهم	240
التواصل مع الأسر	240
تطبيق ما تم تعلمه	242
المراجع	243

## **8 الجميع معًا: تعليم الأطفال في المجموعة الكبيرة 244**

الوقت المخصص للمجموعة الكلية في برامج الطفولة المبكرة	245
التخطيط الفعال لأوقات المجموعة الكلية	246
الافتتاحية	247
المنت	248
الخاتمة	249
الفترات الانتقالية	250
أوقات متنوعة للمجموعة حسب الأهداف المختلفة	251
وقت التحية	251
وقت التخطيط	252
وقت إعداد التقارير	253
وقت سرد القصة	253
وقت الموسيقى	255
وقت القراءة الجهرية	255
الاجتماعات الصحفية	255
مجموعات العصف الذهني	256
الدروس المصغرة	258
التخطيط لأوقات المجموعة: استراتيجيات يجب مراعاتها	258
اختيار موقع المجموعة الكلية	259
التركيز	259
السرعة والتنويع	261
المواد	261
التحضير	262
المشاركة الفعالة	263
استراتيجيات التعليم في وقت المجموعة الكلية	263
مشاركة كبار آخرين في التعلم الجماعي	264

تلبية حاجات المتعلمين على اختلافهم	265
تجنب العثرات في نشاطات المجموعة الكلية	265
الانتظار لوقت طويل قبل البدء	265
إطالة وقت المجموعة	268
تقديم النشاطات الصعبة في نهاية روتين وقت المجموعة	268
التواصل مع الأسر بخصوص وقت المجموعة الكلية	269
تطبيق ما تم تعلمه	270
المراجع	271

## الجزء الثاني المنهاج

<b>9 المجال الجمالي: تنمية القدرات الفنية الكامنة لدى الأطفال</b>	<b>272</b>
تعريف الجماليات	273
أهمية المجال الجمالي	274
أنواع الخبرات الجمالية	275
الإعداد لخبرات الأطفال الفنية	278
تلبية حاجات المتعلمين على اختلافهم	279
دعم الخبرات الموسيقية	281
الرقص والحركات الإبداعية	284
الدراما الإبداعية	285
<b>الأهداف المرتبطة بالمنهاج-المجال الجمالي</b>	<b>287</b>
الغاية	287
الأهداف	287
استراتيجيات التعليم في المجال الجمالي	288
نموذج للمحتوى في المجال الجمالي	293
التحدث إلى الأطفال عن خبراتهم الجمالية	294
التواصل مع الأسر بخصوص المجال الجمالي	296
تنمية التذوق الجمالي	297
استخدام أدب الأطفال في الخبرات الجمالية	299
تبع التطور الجمالي من خلال ملفات الأطفال	301
تطبيق ما تم تعلمه	306
المراجع	307

**10****تنمية الإحساس بالذات 308**

العناصر الرئيسية للمجال الانفعالي 309

الوعي الذاتي 310

الكفايات الانفعالية 314

الفعالية الذاتية 322

الأهداف المرتبطة بالمنهاج-المجال الانفعالي 326

الغاية 326

الأهداف 326

نموذج للمحتوى في المجال الانفعالي 327

استراتيجيات التعليم في المجال الانفعالي 327

تلبية حاجات المتعلمين على اختلافهم 333

المواد المستخدمة في المجال الانفعالي 343

التقييم في المجال الانفعالي 343

التواصل مع الأسر بخصوص المجال الانفعالي 343

تطبيق ما تم تعلمه 345

المراجع 345

**11****المجال المعرفي: تنمية العلامة الصغار 346**

أهمية العلوم 347

تطبيق العلوم في المراحل العمرية المبكرة 348

المفاهيم والعمليات والمهارات الأساسية المرتبطة بالعلوم والتي يتوقع من الأطفال تعلمها 349

استخدام الاستقصاء العلمي طريقة للتدريس 349

إدراج العلوم في المنهاج 353

ماذا تفعل حين يتوصل الأطفال لاستنتاجات خاطئة؟ 356

أدب الأطفال المبني على العلوم 357

اللعب والتفكير العلمي 358

الأهداف المرتبطة بالمنهاج-المجال المعرفي 359

الغاية 359

الأهداف 359

نموذج لمحتوى علمي 360

استراتيجيات تعليم العلوم 362

دور المعلم في إعداد صفات ينمي حب الاستطلاع 362

المواد التي تدعم العلوم والاستكشاف 365

تلبية حاجات المتعلمين على اختلافهم في صفحات 371	371
التواصل مع الأسر بخصوص تعلم العلوم 371	371
تطبيق ما تم تعلمه 373	373
المراجع 373	373
<b>12 المجال المعرفي: تنمية التفكير الرياضي 374</b>	374
تضمين الرياضيات في صفوف الطفولة المبكرة 375	375
اللعبة والتفكير الرياضي 376	376
المفاهيم والعمليات والمهارات الرياضية الأساسية التي ينبغي على الأطفال الصغار تعلمها 378	378
المفاهيم الرياضية الأساسية للأطفال من 3-6 سنوات 380	380
العد والإدراك الكمي للأعداد 380	380
الجمع والطرح 382	382
الفرز والتصنيف 383	383
تكوين الأعداد ومنزلة العدد 385	385
الأهداف المرتبطة بالمنهاج- الرياضيات 386	386
استراتيجيات تعليم الرياضيات 388	388
تلبية حاجات المتعلمين على اختلافهم 392	392
التواصل مع الأسر بخصوص الرياضيات المبكرة 399	399
تطبيق ما تم تعلمه 401	401
المراجع 401	401
<b>13 المجال اللغوي: دعم مهارات التواصل ومهارات القراءة والكتابة المبكرة 402</b>	402
التطور اللغوي ومهارات القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة 404	404
المحتوى الرئيس للغة ومهارات القراءة والكتابة في صفوف الطفولة المبكرة 406	406
تطور اللغة الشفهية: الأفكار الرئيسة 407	407
تطور المهارات الناشئة في القراءة والكتابة: الأفكار الرئيسة 411	411
الأهداف المرتبطة بالمنهاج- المجال اللغوي 415	415
الغاية 415	415
الاستراتيجيات التعليمية 417	417
تلبية حاجات المتعلمين على اختلافهم 432	432
التواصل مع الأسر بخصوص المجال اللغوي 434	434
تطبيق ما تم تعلمه 436	436
المراجع 437	437

## 14 المجال الجسمي: تعلم المحافظة على اللياقة، والصحة، والسلامة 438

المهارات الحركية والتطور الحركي 439
المهارات الحركية الأساسية 441
المهارات الحركية الإدراكية 441
المهارات الحركية الدقيقة 445
المفاهيم المتعلقة بالحركة 446
اللعبة البدني 449
الصحة، والسلامة، والتغذية 450
الأهداف المرتبطة بالمنهاج-المجال الجسمي 452
معايير اللياقة والتتطور الحركي 452
الغاية 452
الأهداف 453
نموذج للمحتوى في المجال الجسي 454
استراتيجيات التعليم في المجال الجسي 457
تبية حاجات المتعلمين على اختلافهم 463
المواد النموذجية المستخدمة لدعم التعلم في المجال الجسي 465
التواصل مع الأسر 475
تطبيق ما تم تعلمه 476
المراجع 477

## 15 المجال الاجتماعي: التواصل مع الآخرين 478

أهمية المجال الاجتماعي 480
اللعبة والتعلم الاجتماعي 481
الأبعاد الرئيسية للمجال الاجتماعي 482
المهارات الاجتماعية 483
كيف يمكن للكبار تعزيز المهارات الاجتماعية لدى الأطفال 484
النموذجية 485
التطبيع الاجتماعي 491
المسؤولية الاجتماعية 492
الدراسات الاجتماعية 495
الأهداف المرتبطة بالمنهاج-المجال الاجتماعي 501
الغاية 501
الأهداف 501

نموذج للمحتوى في المجال الاجتماعي	502
استراتيجيات التعليم في المجال الاجتماعي	503
المواد المستخدمة في المجال الاجتماعي	507
تلبية حاجات المتعلمين على اختلافهم	514
التواصل مع الأسر بخصوص المجال الاجتماعي	516
تطبيق ما تم تعلمه	518
المراجع	519

## كل ما تعلمناه: التنظيم التكاملي لتعلم الأطفال 520

التخطيط اليومي	521
أجزاء الجدول اليومي	522
بناء الجدول بحيث يدعم التعلم	525
الممارسات الفضلى	527
الفترات الانتقالية	532
أخطاء شائعة يجب تجنبها عند التخطيط اليومي	538
وضع خطة يومية	539
التخطيط لعدة أيام	546
الاستفادة من الموضوعات	547
ما الذي يعتبر موضوعاً جيداً؟	548
ما هو المشروع؟	550
المرحلة 1: الاستعداد	551
المرحلة 2: التحقق من الموضوع	552
المرحلة 3: المشاركة مع الآخرين	553
مشروع التراكتور الخاص “بجيني ميلر”	553
تلبية حاجات المتعلمين على اختلافهم	558
التواصل مع الأسر	558
تطبيق ما تم تعلمه	560
المراجع	561
الملاحق	562