

المحتويات

الباب الأول: أسس بناء المنهج

الفصل الأول: تطور مفهوم المنهج

- 1- التربية والمنهج 13
- 2- مفهوم المنهج التقليدي ونقده 14
- 3- عوامل تطوير مفهوم المنهج 16
- 4- مفهوم المنهج بمعناه الحديث 17
- 5- المنهج في وزارة التربية والتعليم 18

الفصل الثاني: المنهج والخبرة

- 1- الخبرة كوحدة بناء المنهج 23
- 2- مفهوم الخبرة 25
- 3- الشروط الواجب توافرها في الخبرة المربية 26
- 4- أنواع الخبرة 29
- 5- موقف المنهج من الخبرات المباشرة والخبرات غير المباشرة 33

الفصل الثالث: المنهج والتلميذ

- 1- المنهج والنمو الشامل للتلاميذ 36
- 2- المنهج والنمو المتوازن 37
- 3- المنهج وخصائص النمو 38
- 4- المنهج ومراحل النمو 39
- 5- المنهج وحاجات التلاميذ 41
- 6- المنهج وذوى الحاجات الخاصة 47

الفصل الرابع: المنهج والذكاءات المتعددة

- 1- نظرية الذكاءات المتعددة 53
- 2- نموذج جاردنر للذكاءات المتعددة 54
- 3- بعض المفاهيم الخاطئة المرتبطة بنظرية الذكاءات المتعددة 57
- 4- المنهج وتنمية الذكاءات المتعددة 58
- 5- إستراتيجيات التعلم والذكاءات المتعددة 61
- 6- الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتحقيق إستراتيجيات التعلم 62
- 7- تقويم الطلاب في ضوء الذكاءات المتعددة 62

الفصل الخامس: المنهج والبيئة والمجتمع

- 1- المنهج والبيئة 66
- 2- المنهج والمؤسسات الاجتماعية 69
- 3- المنهج وفلسفة المجتمع 71
- 4- المنهج والتغير الاجتماعي 74
- 5- المنهج ومشكلات المجتمع 75

الباب الثاني: مكونات المنهج

الفصل السادس: أهداف المنهج المدرسي

- 1- أهمية تحديد أهداف المنهج المدرسي 80
- 2- مصادر اشتقاق أهداف المنهج المدرسي 81
- 3- مستويات الأهداف 84
- 4- شروط صياغة الأهداف السلوكية 85
- 5- مجالات الأهداف السلوكية 86

الفصل السابع: اختيار محتوى المنهج وتنظيمه

- 1- مفهوم محتوى المنهج 93
- 2- معايير اختيار المحتوى 96
- 3- أساليب اختيار المنهج 97
- 4- خطوات اختيار المحتوى 99
- 5- تنظيم المحتوى (معايير - مداخله) 100

الفصل الثامن: طرق التدريس

- 1- مفهوم عملية التدريس 108
- 2- مبادئ التدريس 110
- 3- اتجاهات عامة في التدريس 110
- 4- معايير وشروط اختيار الطريقة 112
- 5- أنواع طرق التدريس 113

الفصل التاسع: النشاط المدرسي والمنهج

- 1- العلاقة بين النشاط المدرسي والمنهج 129
- 2- مفهوم النشاط المدرسي ومدلولاته 130
- 3- أهمية النشاط المدرسي 135
- 4- وظائف النشاط المدرسي 136

139	5- واقع النشاط المدرسي وأبعاده في مدارسنا
140	6- معايير النشاط المدرسي
140	7- محددات النشاط المدرسي
141	8- اختيار النشاط المدرسي
142	9- الشروط الواجب توافرها في النشاط المدرسي
143	10- أسس ممارسة النشاط المدرسي
143	11- المعلمون أدوارهم في النشاط المدرسي ومواصفاتهم.
144	12- مجالات النشاط المدرسي

الفصل العاشر: تقويم تحصيل التلاميذ

148	أولاً- التقويم والقياس
149	ثانياً- أهمية التقويم
151	ثالثاً- خطوات التقويم
153	رابعاً- أسس التقويم
156	خامساً- أنواع التقويم
157	سادساً- الاختبارات وأنواعها
166	سابعاً- اتجاهات حديثة في التقويم

الباب الثالث: تنظيمات المناهج

الفصل الحادي عشر: تخطيط المنهج وتنظيمه

177	1- العلاقة بين عناصر المنهج
179	2- المفاهيم المتعلقة ببناء المنهج
180	3- أنواع التخطيط للمنهج
182	4- تنظيم المنهج
184	5- تنظيمات المناهج

الفصل الثاني عشر: منهج المواد الدراسية المنفصلة

189	1- مشكلات التنظيم ومعاييره
191	2- مفهوم منهج المواد الدراسية
192	3- منهج المواد وخصائصه ونقده
197	4- تحسين منهج المواد الدراسية

الفصل الثالث عشر: الوحدات الدراسية

205	1- العوامل التي أثرت في ظهور الوحدات الدراسية
-----	---

214	2- أنواع الوحدات الدراسية
215	3- خصائص الوحدة الدراسية
220	4- تخطيط وبناء الوحدة
230	5- مرجع الوحدة
235	6- تدريس الوحدة
الفصل الرابع عشر: منهج النشاط	
240	1- خصائص منهج النشاط
246	2- أشكال منهج النشاط وصور تطبيقه
253	3- نقد منهج النشاط
الفصل الخامس عشر: المنهج المحوري	
263	1- أسس المنهج المحور
266	2- تخطيط البرنامج المحوري
269	3- التدريس في المنهج المحوري
272	4- مزايا المنهج المحوري
273	5- صعوبات الأخذ بالمنهج المحوري
الباب الرابع: تقويم المنهج وتطويره	
الفصل السادس عشر: تقويم المنهج	
277	1- التربية والمنهج
279	2- التقويم الداخلي للمنهج
285	3- التقويم الخارجي للمنهج
الفصل السابع عشر: تطوير المنهج	
297	1- دواعي تطوير المناهج
305	2- واقع تطوير المناهج
307	3- أسس وشروط التطوير
311	4- خطة لتطوير المنهج
318	المراجع