

محتويات الكتاب

13.....	مقدمة الكتاب
17.....	حول المؤلفين
18.....	مقدمة المترجم

الجزء الأول: أساس المقابلة الإكلينيكية

الفصل الأول: مقدمة في المقابلة الإكلينيكية

23.....	أهداف التعلم
23.....	توجهات الفصل
23.....	مرحباً بك في الرحلة
25.....	ما المقابلة الإكلينيكية؟
27.....	المقابلة الإكلينيكية مقابل الإرشاد والعلاج النفسي
34.....	نموذج تعلم للمقابلة الإكلينيكية
38.....	كفاءات التعدد الثقافي
49.....	ملخص
50.....	القراءات والمصادر المقترحة

الفصل الثاني: التحضير

51.....	أهداف التعلم
51.....	توجهات الفصل
51.....	البيئة المادية للمقابلة
57.....	القضايا المهنية والأخلاقية
75.....	التحضير متعدد الثقافات
85.....	إدارة التوتر والعناية بالذات
87.....	ملخص
88.....	القراءات والمصادر المقترحة

الفصل الثالث: المقابلة

89.....	أهداف التعلم
89.....	توجهات الفصل
89.....	مراحل المقابلة الإكلينيكية
91.....	المقدمة
102.....	الافتتاحية
108.....	جسد المقابلة (أساس المقابلة)
114.....	الختام
125.....	ملخص
126.....	القراءات والمصادر المقترحة

الجزء الثاني: الإنصات و تكوين العلاقة

الفصل الرابع: مهارات الإنصات غير الموجه

129.....	أهداف التعلم
129.....	توجهات الفصل
129.....	مهارات الإنصات
130.....	تبني توجيه علاجي
139.....	لماذا يكون الإنصات غير الموجه استجابةً موجهةً أيضاً؟
141.....	الإنصات المتواصل في ثلاثة أجزاء
143.....	سلوكيات الإنصات غير الموجهة: مهارات تشجيع تحدث المسترشد
158.....	الاعتبارات الأخلاقية والتعددية الثقافية
163.....	ملخص
164.....	القراءات والمصادر المقترحة

الفصل الخامس: مهارات الإنصات الموجه/ المباشر

167.....	أهداف التعلم
167.....	توجهات الفصل
168.....	سلوكيات الإنصات المباشر: مهارات تشجيع الاستبصار

181.....	الأسئلة
الاعتبارات الأخلاقية والتعددية الثقافية عند استخدام مهارات الإنصات المباشر أو الموجه.....193	
197.....	ملخص
198.....	القراءات والمصادر المقترحة
196.....	القراءات والمصادر المقترحة
 الفصل السادس: مهارات توجيه المسترشدين نحو الفعل	
197.....	أهداف التعلم
197.....	توجهات الفصل
197.....	الاستعداد للتغيير
200.....	مهارات تشجيع الفعل: استخدام الأسئلة
208.....	استخدام الفنون التثقيفية المباشرة
220.....	الاعتبارات الأخلاقية والثقافية عند تشجيع المسترشد على الفعل
230.....	ملخص
231.....	القراءات والمصادر المقترحة
 الفصل السابع: العلاقات القائمة على الأدلة	
233.....	أهداف التعلم
233.....	توجهات الفصل
233.....	مناظرة العلاج النفسي الكبيرة
234.....	شروط ”كارل روجرز“ المحورية
248.....	مفاهيم أخرى للعلاقة القائمة على الأدلة
265.....	علاقات التعدد الثقافي القائمة على الأدلة
267.....	ملخص
268.....	القراءات والمصادر المقترحة

الجزء الثالث: الهيكلة والتقييم

الفصل الثامن: المقابلة الأولى الخاصة بقبول المسترشد وكتابة التقارير

271	أهداف التعلم
271	توجهات الفصل
271	ما المقابلة الأولى الخاصة بقبول المسترشد؟
273	تحديد، وتقييم، واكتشاف مشكلات المسترشد وأهدافه
281	الحصول على معلومات تتعلق بجاضي المسترشد
292	تقييم الأداء الحالي
296	نموذج مقابلة موجزة للمترشد
298	تقرير القبول
316	ما يجب أن تفعله وما يجب أن لا تفعله في مقابلات القبول مع مسترشدين مختلفين
317	ملخص
318	القراءات والمصادر المقترحة

الفصل التاسع: فحص الحالة العقلية للمترشد

319	أهداف التعلم
319	توجهات الفصل
319	معنى فحص الحالة العقلية للمترشد
321	اعتبارات فردية وثقافية
325	الفحص العام للحالة العقلية
358	متى تستخدم فحوص حالة عقلية؟
361	ملخص
362	القراءات والمصادر المقترحة

الفصل العاشر: تقييم الانتحار

363	أهداف التعلم
363	توجهات الفصل
363	مواجهة موقف الانتحار

366.....	عوامل خطر الانتحار، وعوامل وقائية، وعلامات تحذيرية
375.....	بناء أساس نظري وقائم على البحوث
380.....	مقابلة تقييم الانتحار
401.....	التدخلات الخاصة بالانتحار
406.....	قضايا أخلاقية ومهنية
410.....	ملخص
411.....	القراءات والمصادر المقترحة

الفصل الحادي عشر: التشخيص والتخطيط للعلاج

413.....	أهداف التعلم
413.....	توجهات الفصل
413.....	نظم التصنيف الحديثة للتشخيص
417.....	تعريف الاضطرابات النفسية
425.....	المقابلة التشخيصية
431.....	مقابلات إكلينيكية تشخيصية أقل تقنياً
437.....	التخطيط للعلاج
446.....	صياغة الحالة والتخطيط للعلاج: مثال ← معرفي- سلوكي
450.....	تعديلات وتكييفات ثقافية إضافية
454.....	القراءات والمصادر المقترحة

الجزء الرابع: مجموعات من الناس وموافق خاصة

الفصل الثاني عشر: خدييات المسترشدين وموافق كثيرة المطالب

457.....	أهداف التعلم
457.....	توجهات الفصل
457.....	مسترشدون متحدون
460.....	المقابلة التحفيزية (MI) وغيرها من الاستراتيجيات للعمل من خلال المقاومة
477.....	تقييم وتوقع العنف والخطورة
483.....	موافق: مطالب كثيرة: أزمة وصدمة

الكتابات الثقافية في الصحة العقلية الخاصة بكارثة.....	495
ملخص.....	497
القراءات والمصادر المقترحة.....	498

الفصل الثالث عشر: مقابلة مسترشدین صغار السن

أهداف التعلم.....	501
توجهات الفصل.....	501
اعتبارات للعمل مع مسترشدین صغار السن.....	501
المقدمة.....	503
الجزء الافتتاحي.....	507
هيكل المقابلة.....	519
الإغلاق والإنها.....	532
الثقافة في مقابلات المسترشدین الصغار في السن	535
ملخص.....	537
القراءات والمصادر المقترحة.....	538

الفصل الرابع عشر: مقابلة الأزواج والعائلات

أهداف التعلم.....	539
توجهات الفصل.....	539
تحديات ومقارنات مقابلة الأزواج والعائلات.....	539
المقدمة.....	542
المرحلة الافتتاحية.....	550
الجزء الأساسي في المقابلة.....	556
الإغلاق والإنها.....	569
اعتبارات خاصة.....	571
قضايا التنوع والاختلاف.....	575
ملخص.....	578
القراءات والمصادر المقترحة.....	580

الفصل الخامس عشر: المقابلة على الإنترن特 و الهاتف

581.....	أهداف التعلم
581.....	توجهات الفصل
582.....	التكنولوجيا كامتداد للذات.....
585.....	تعريفات المصطلحات و أشكال التواصل
589.....	دراسات التقىيم والتدخل عن بعد
593.....	القضايا الأخلاقية والعملية: المشكلات والحلول
600.....	تنفيذ المقابلات عبر الإنترن特 أو عن بعد.....
603.....	قضايا التعدد الثقافي: الثقافة و ثقافة الإنترن特
604.....	ملخص
605.....	القراءات والمصادر المقترحة.....
607.....	الملحق - البروتوكول الشامل لمقابلة فحص الحالة العقلية
617.....	المراجع