

27	الفصل الأول: المبادئ والمفاهيم الأساسية.....
28	- المقدمة.....
28	- تاريخ ميدان الإعاقة السمعية.....
31	- معتقدات حول الصم وضعاف السمع.....
32	- دور ومسؤوليات معلم الطلبة وضعاف السمع.....
36	- علم السمع.....
38	- الأخصائي السمعي.....
39	- الخدمات التي يقدمها الأخصائي السمعي.....
41	- نماذج تقديم الخدمة للطلبة الصم وضعاف السمع.....
42	- الصوت وخصائصه.....
47	الفصل الثاني: تطور السمع.....
48	- المقدمة.....
49	- السمع في مرحلة ما قبل الولادة.....
50	- التطور السمعي للأطفال حديثي الولادة.....
54	- تطور الكلام.....
56	- تطور التواصل الشفهي.....
57	- المراحل التطورية للكلام.....
61	- تطور السمع والفهم والكلام عند الأطفال.....
63	- كيف تشجع تطور الكلام واللغة لطفلك؟ إرشادات للآباء.....
67	- كيف تحسن التواصل مع طفلك؟ إرشادات للآباء.....
75	الفصل الثالث: الأسس البيولوجية للسمع.....
76	- المقدمة.....

77	- الجهاز السمعي
77	- تشريح وفسولوجية الأذن الخارجية
79	- تشريح وفسولوجية الأذن الوسطى
83	- قناة استاكيوس
83	- تشريح وفسولوجية الأذن الداخلية
84	- عضو كورتي
98	- الجهاز العصبي السمعي
98	- العصب القحفي الثامن
98	- الجهاز العصبي السمعي المركزي
103	- كيف نسمع
107	الفصل الرابع: طبيعة الإعاقة السمعية
108	- المقدمة
108	- تعريف الإعاقة السمعية
109	- التعريف التربوي للإعاقة السمعية
109	- أنواع الإعاقة السمعية
110	- فقدان الحساسية السمعية
110	- فقدان السمعي التوصيلي
111	- فقدان السمعي الحس-عصبي
113	- إعاقات الجهاز العصبي السمعي
114	- فقدان السمعي الوظيفي
114	- تصنيف الإعاقة السمعية حسب العمر عند الإصابة
115	- تصنيف فقدان السمعي حسب الفترة الزمنية
115	- فقدان السمعي الأحادي والثنائي

- 115..... - الأطفال ذو الصمم الأحادي
- 117..... - درجة فقدان السمعى وشدته
- 118..... - فقدان السمعى البسيط
- 119..... - فقدان السمعى المتوسط
- 119..... - فقدان السمعى الشديد
- 119..... - فقدان السمعى الشديد جداً
- 120..... - التباين فى الأصوات الكلامية (اللغوية)
- 122..... - تأثير الإعاقة السمعية على التواصل
- 124..... - نسبة الانتشار للإعاقة السمعية
- 125..... - الاضطرابات السمعية
- 125..... - اضطرابات الأذن الخارجية
- 125..... - تشوهات الصيوان
- 125..... - اختفاء قناة السمع الخارجية
- 126..... - المادة الشمعية
- 126..... - الاجسام الغريبة
- 126..... - التهابات الأذن الخارجية
- 127..... - اضطرابات الأذن الوسطى
- 127..... - ثقب طبلة الأذن
- 127..... - التهابات الأذن الوسطى
- 128..... - تصلب عظمة الركاب
- 128..... - الورم الشحمى الكولسترولى
- 129..... - اضطرابات الأذن الداخلية
- 129..... - فقدان السمعى الناتج عن الضوضاء

129.....	- الإصابات
130.....	- مرض مينر
130.....	- وقر سمع الشيخوخة
130.....	- فقدان السمع المفاجيء
130.....	- اضطرابات الجهاز السمعى المركزي
131.....	- أورام العصب السمعى القحفي الثامن
131.....	- الاضطرابات العصبية
131.....	- اضطرابات جذع الدماغ
131.....	- اضطرابات المعالجة السمعية المركزية
134.....	- الطنين
137.....	الفصل الخامس: التقييم السمعى
138.....	- المقدمة
139.....	- لماذا يقيم المعاق سمعياً؟
149.....	- مقابلة الآباء
150.....	- مبادئ العمل مع الأطفال من كل الأعمار
151.....	- القياس السمعى بالملاحظة السلوكية
151.....	- الميلاد حتى عمر سنتين
155.....	- القياس السمعى السلوكى للطفل الرضيع من الميلاد - 6 شهور
156.....	- القياس السمعى السلوكى للطفل الرضيع من عمر 4-7 شهور
158.....	- القياس السمعى السلوكى للطفل الرضيع من عمر 7-9 شهور
159.....	- القياس السمعى السلوكى للطفل الرضيع من عمر 9-13 شهراً
161.....	- القياس السمعى السلوكى للطفل بعمر 12-24 شهراً
163.....	- القياس السمعى بإجراء التعزيز

- 165.....- القياس السمعي بالتعزيز الإجرائي
- 167.....- القياس السمعي بالتعزيز المادي
- 167.....- الاختبار الأكلينيكي للطفل في سن 2-4 سنوات
- 169.....- عتبة استقبال الكلام
- 170.....- ارشادات مساعدة في التعرف المبكر إلى الطلبة أو الأشخاص الصم وضعيفي السمع
- 171.....- الخريطة السمعية للنغمة النقية
- 174.....- شكل الخريطة السمعية
- 176.....- القياس السمعي الكلامي
- 177.....- التقييم السمعي الفسيولوجي
- 177.....- القياس السمعي باستدعاء الاستجابة
- 178.....- قياس استجابة جذع الدماغ السمعية
- 179.....- فحص التردد السمعي القوقعي
- 181.....- قياسات المقاومة الظاهرية
- 184.....- اختبارات الشوكة الرنانة
- 187.....- **الفصل السادس: تقييم الأشخاص المعاقين سمعياً**
- 188.....- المقدمة
- 188.....- اهداف التقييم
- 191.....- التقييم السمعي
- 191.....- تقييم التواصل
- 192.....- تقييم الكلام
- 193.....- تقييم اللغة
- 197.....- التقييم النفسي التربوي
- 198.....- التقييم النفسي والتربوي للأطفال المعاقين سمعياً

201	- تقييم القدرات.....
203	- استعمال التقييم لأهداف التدخل التربوي.....
203	- مراحل البرنامج التربوي الفردي.....
205	- تعديل أساليب التقييم.....
207	- تقييم الطلبة المعاقين سمعياً غير المؤلفين او الاعتياديين.....
208	- اعتبارات في تقييم الطلبة المعاقين سمعياً.....
209	- اعتبارات ما قبل التقييم.....
209	- اعتبارات خلال التقييم.....
211	- تقييم تقدم الطلبة الصم أو ضعاف السمع.....
211	- مراقبة التقدم.....
211	- قياس النتائج.....
211	- تعديلات عملية الاختبار.....
213	الفصل السابع: أثر الإعاقة السمعية في النمو
214	- المقدمة.....
214	- العوامل المؤثرة في نمو الطفل المعاق سمعياً.....
215	- خصائص الطلبة الصم أو ضعاف السمع.....
216	- نمو اللغة.....
217	- النمو النفسي والاجتماعي.....
219	- الكفاءة الاجتماعية للمعاقين سمعياً.....
219	- النمو المعرفي والتحصيل الأكاديمي.....
220	- الخصائص الصوتية والقدرة على الكلام.....
222	- تأثير ثقافة الصم في حياة الأفراد الصم.....
223	- العوامل المؤثرة في أنشطة الأشخاص المعاقين سمعياً.....

- 223..... مهارات التواصل
- 225..... الظروف النفسية الاجتماعية
- 226..... استعمال السماع الطبية أو التكنولوجيا المساعدة
- 227..... اتجاهات الأشخاص السامعين
- 227..... العوامل الاسرية
- 227..... نوعية الخدمة المقدمة
- 228..... الوصمة
- 228..... البيئة الصوتية
- 229..... إرشادات
- 231..... **الفصل الثامن: التأهيل السمعي**
- 232..... المقدمة
- 232..... الإدراك السمعي
- 233..... تعريف مفاهيم الإعاقة السمعية
- 235..... فهم الشخص
- 235..... عملية التأهيل
- 236..... إجراءات التقييم في التأهيل السمعي
- 236..... الإحالة
- 236..... متغيرات المشاركة الشاملة
- 237..... العوامل الشخصية ذات الصلة
- 237..... العوامل البيئية
- 237..... إجراءات التأهيل السمعي
- 240..... متغير العجز أو الاضطراب السمعي
- 241..... ادارة العلاقة بين الآباء والأطفال الصغار وضبطها

- 242..... - برنامج التأهيل السمعي
- 243..... - التشخيص المبكر
- 243..... - المضخات الصوتية المناسبة
- 244..... - البيئة الصوتية الجيدة
- 244..... - خبرة السمع الطبيعية
- 245..... - التدريب السمعي
- 246..... - الآباء والمعلمون
- 247..... - عوامل نجاح البرنامج
- 247..... - عوامل ذات صلة بالتأهيل السمعي
- 258..... - إعادة التأهيل السمعي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة
- 250..... - العناصر العلاجية
- 250..... - مشاركة الآباء
- 251..... - اختيار المضخات الصوتية
- 251..... - برنامج مرحلة ما قبل المدرسة
- 252..... - الأطفال في سن المدرسة
- 253..... - الكبار الذين يعانون من فقدان السمع المكتسب
- 254..... - أهداف برنامج إعادة التأهيل السمعي للكبار
- 254..... - عناصر برنامج إعادة التأهيل السمعي للكبار
- 256..... - جماعات المساعدة الذاتية
- 256..... - برنامج غالوديت الدر
- 257..... - تكنولوجيا التأهيل السمعي
- 257..... - الأدوات المساعدة على السمع
- 257..... - السماع الطبية

- 259..... أجهزة الإرسال بالذبذبات المعدلة F.M
- 260..... الدوائر السمعية
- 261..... أدوات الاتصال عن بعد
- 261..... العناوين
- 261..... اداة الاتصال عن بعد للصم
- 262..... اجهزة الإنذار
- 262..... استخدام الكمبيوتر
- 262..... استخدام الفيديو
- 263..... الانترنت
- 263..... زراعة القوقعة
- 264..... تأهيل زراعة القوقعة
- 267..... **الفصل التاسع: طرق واستراتيجيات التواصل**
- 268..... المقدمة
- 268..... الطرق السمعية - الشفهية
- 270..... طريقة التدريب السمعي الشامل
- 271..... طريقة وحدات المقاطع اللفظية المتعددة الحواس
- 271..... طريقة الوحدة الفونيمية المصاحبة
- 272..... طريقة التدريب السمعي - الشفوي اللفظي
- 273..... طريقة قراءة الشفاه
- 274..... قراءة الكلام
- 278..... الطرق البصرية الفمية
- 279..... لغة الإشارة
- 282..... طريقة روشستر

- 282..... - التواصل الكلي
- 283..... - المنهج ثنائي اللغة - ثنائي الثقافة
- 284..... - أنظمة إشارة أخرى
- 284..... - طريقة الكلام التلمحي
- 286..... - طريقة الرؤية الإنجليزية الأساسية
- 286..... - استخدام الإشارات الإنجليزية
- 286..... - طريقة فيربوتونال أو التنميط الكلامي
- 287..... - استراتيجيات التواصل
- 287..... - استعمال الإشارات البصرية
- 287..... - ضبط البيئة
- 288..... - الاستجابة إلى الفشل السمعي
- 288..... - التدريب على استراتيجيات التواصل
- 289..... - عوامل مؤثرة في تطوير برنامج استراتيجيات التواصل
- 290..... - نموذج للتدريب على استراتيجيات التواصل
- 293..... - التدريب على استراتيجيات التواصل مع الأطفال
- 294..... - استراتيجيات الإصلاح التعبيرية
- 296..... - إرشادات للمتكلم مع الأشخاص المعاقين سمعياً
- 297..... - **الفصل العاشر: الكلام والتحليل التعليمي للأصوات**
- 298..... - المقدمة
- 298..... - الكلام وتطوره
- 301..... - الأسس البيولوجية للكلام
- 301..... - الجهاز التنفسي
- 301..... - الجهاز التصويتي

- 302..... - الجهاز الرنيني
- 304..... - الصوائت والصوامت
- 304..... - إنتاج الصوائت
- 306..... - إنتاج الصوامت
- 307..... - تقييم الكلام
- 310..... - التقييم الصوتي
- 311..... - تقييم الأصوات الصامتة والمركبة
- 312..... - تقييم الأصوات الصامتة البسيطة
- 312..... - تعليم الكلام
- 313..... - الكلام كعملية حسية - حركية
- 313..... - مبررات تنمية اللغة المنطوقة
- 314..... - تحصيل الكلام للأطفال المعاقين سمعياً
- 314..... - العوامل المؤثرة في نمو الكلام
- 315..... - عوامل نجاح البرنامج التدريبي
- 316..... - التخطيط للتدخل العلاجي الصوتي
- 316..... - التخطيط للتدخل في النظام الصوتي / الفونولوجي
- 317..... - تصميم برنامج التدريب الكلامي
- 320..... - طرق التدريب على الكلام مع الأطفال المعاقين سمعياً
- 320..... - طريقة الوحدة الصوتية
- 320..... - طريقة المقطع اللفظي
- 320..... - طرق الكلمة
- 321..... - التحليل التعليمي للأصوات
- 322..... - صوت " هـ "

323.....	- صوت "ت"
325.....	- صوت "ك"
328.....	- صوت "ف"
329.....	- صوت "س"
330.....	- صوت "ش"
332.....	- صوت "ب"
334.....	- صوت "د"
336.....	- صوت "ق"
338.....	- صوت "ز"
339.....	- صوت "ج"
341.....	- صوت "م"
342.....	- صوت "ن"
344.....	- صوت "ل"
345.....	- صوت "ر"
347.....	- صوت "ي"
348.....	- صوت الصائت (ee) الصوت الأخير في (بي)
349.....	- صوت الصائت (oo) الصوت الأخير في (بو)
350.....	- صوت الصائت (A) الصوت الأخير في (با)
351.....	الفصل الحادي عشر: التدخل المبكر
352.....	- المقدمة
353.....	- متغيرات الإعاقة السمعية
353.....	- طرق التواصل
355.....	- أهمية التدخل المبكر

- 355..... - العناصر الأساسية للتدخل المبكر ومبادئه
- 359..... - نماذج التدخل المبكر السمعية
- 359..... - النموذج المستند إلى المنزل
- 360..... - النموذج المستند إلى المجتمع
- 360..... - النموذج المستند إلى الأسرة
- 363..... - النموذج الطبي
- 363..... - التدريب السمعي والكلامي واللغوي
- 365..... **الفصل الثاني عشر: تدريس الكتابة والقراءة للطلبة المعاقين سمعياً**
- 366..... - المقدمة
- 366..... - تطور الكتابة
- 367..... - مهارات الكتابة
- 367..... - أهمية الكتابة
- 368..... - خصائص كتابة الصم
- 370..... - محددات الكتابة
- 371..... - تقييم مهارات الكتابة
- 371..... - تقييم اللغة المكتوبة
- 371..... - الإجراءات المباشرة
- 372..... - الإجراءات غير الرسمية
- 372..... - التدريب على مهارات الكتابة
- 374..... - مرحلة تعليم عملية الكتابة
- 375..... - مراحل تعليم الكتابة
- 375..... - التخطيط
- 375..... - النسخة المكتوبة

- 375.....- المراجعة
- 376.....- المسودة النهائية
- 376.....- الاستراتيجيات التعليمية للكتابة
- 376.....- تخطيط التعليم
- 376.....- تأسيس مناخ الكتابة
- 377.....- إثارة دافعية الطلبة
- 377.....- توفير نماذج
- 377.....- التفاعل مع الرفاق
- 377.....- العمل مع الآباء
- 377.....- القراءة لدى الصم وضعاف السمع
- 378.....- عناصر القراءة
- 378.....- الخبرة والمعرفة السابقة
- 379.....- المفردات
- 380.....- معرفة الكلمة
- 380.....- فهم الجمل
- 381.....- ميثا المعرفة والقراءة
- 382.....- تقييم مهارات القراءة
- 382.....- برنامج القراءة للطلبة الصم وضعاف السمع
- 384.....- عناصر برنامج القراءة
- 384.....- القراءة النمائية
- 384.....- القراءة العلاجية
- 385.....- القراءة الوظيفية
- 385.....- القراءة الترفيهية

- 385.....- مهارات القراءة.
- 388.....-تدريس القراءة للطلبة الصم وضعاف السمع.
- 388.....-منهج اللغة الكلي.
- 389.....-منهج التعليم المتوازن.
- 389.....-المنهج المستند إلى النص.
- 390.....-تدريس الوعي الصوتي.
- 391.....-الطريقة الصوتية.
- 391.....-طريقة الكلمة الكلية.
- 393.....**الفصل الثالث عشر: تربية الطلبة المعاقين سمعياً وتعليمهم**
- 394.....- المقدمة
- 394.....- دور أخصائي علم السمع التربوي.
- 398.....- الأهداف التربوية للأطفال المعاقين سمعياً.
- 398.....- اللغة
- 400.....- تطوير منهاج اللغة
- 401.....- الصحة النفسية الصوتية
- 402.....- وضوح الكلام
- 404.....- التواصل مع الاقران
- 406.....- أنواع الخيارات التربوية (الوضع في المكان المناسب)
- 407.....- نظام المدرسة النظامية - الدمج
- 409.....- المدرسة النظامية: الصف الخاص
- 410.....- مدرسة الصم
- 410.....- المدرسة النظامية ومدرسة الصم
- 411.....- الوضع الحالي لتعليم المعاقين سمعياً

- 412.....دمج الطلبة المعاقين سمعياً
- 414.....عملية اتخاذ القرار حول الوضع في المكان المناسب
- 415.....المدارس الداخلية
- 415.....المدارس النهارية
- 415.....غرف المصادر
- 415.....البرامج المتنقلة
- 416.....فريق التدريس
- 416.....اختيار البديل التربوي المناسب
- 417.....عملية التخطيط التعليمي
- 420.....تخطيط الدرس
- 423.....تخطيط المنهاج
- 425.....الخطة التربوية الفردية
- 427.....اعتبارات خاصة بالوضع في المكان المناسب والخطة التربوية الفردية
- 429.....العلاقة بين درجة الإعاقة السمعية والحاجات التربوية
- 429.....الفقدان السمعي البسيط جداً والبسيط
- 431.....الفقدان السمعي المتوسط
- 432.....الفقدان السمعي متوسط الشدة
- 433.....الفقدان السمعي الشديد
- 433.....الفقدان السمعي الشديد جداً
- 434.....الفقدان السمعي الأحادي
- 434.....مشكلات سمعية أخرى
- 434.....تقديم الخدمات
- 435.....التغيرات عبر المدرسة الأساسية والثانوية

- 436..... اعتبارات المعلم -
- 437..... اعتبارات إدارة المدرسة -
- 438..... اعتبارات الصف -
- 438..... تصميم الصف الخاص بالمعاقين سمعياً والتعديلات اللازمة -
- 439..... التعديلات الصفية -
- 440..... التحديات في تعليم الصم -
- 443..... خدمات المفسر (المرجم) التربوي -
- 444..... الانتقال إلى الرشد -
- 446..... أثر الإعاقة السمعية والحاجات المترتبة عليها -
- 449..... أفضل الممارسات في تدريس الطلبة الصم أو ضعاف السمع -
- 457..... إرشادات لمعلم غرفة الصف -
- 461..... **الفصل الرابع عشر: إرشاد الأشخاص المعاقين سمعياً**
- 462..... المقدمة -
- 462..... أثر الإعاقة السمعية في مراحل الحياة المختلفة -
- 463..... مرحلة الطفولة المبكرة: تطور النمو اللغوي والانفعالي والاجتماعي -
- 464..... مرحلة الطفولة المتوسطة -
- 464..... مرحلة الطفولة المتأخرة إلى ما قبل المراهقة -
- 464..... المراهقة -
- 466..... تأثيرات الإعاقة السمعية في الاستعداد للمراهقة -
- 465..... مشكلات التواصل لدى الأفراد المعاقين سمعياً وأسبابها -
- 466..... استخدام البقايا السمعية في التواصل -
- 467..... تحديات المراهقين المعاقين سمعياً -
- 467..... الاستقلالية -

- 469..... هوية الذات..... -
- 470..... جماعة الرفاق..... -
- 472..... التغيرات الفسيولوجية..... -
- 473..... الإعداد المهني..... -
- 473..... المشكلات النفسية..... -
- 474..... إرشاد الأشخاص المعاقين سمعياً..... -
- 474..... اعتبارات في عملية إرشاد الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 475..... العلاقة بين الأخصائي السمعي والمراهقين المعاقين سمعياً..... -
- 475..... تأسيس العلاقة..... -
- 476..... حل المشكلات ومهارات اتخاذ القرارات..... -
- 476..... التقييم والإحالة..... -
- 477..... الإرشاد المدرسي..... -
- 478..... إرشادات للتعامل مع المراهقين المعاقين سمعياً..... -
- 479..... **الفصل الخامس عشر: إرشاد أسر الأشخاص المعاقين سمعياً**..... -
- 480..... المقدمة..... -
- 480..... الإرشاد..... -
- 481..... أهداف إرشاد أسر الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 482..... ردود الفعل الانفعالية لآباء الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 484..... الضغط النفسي لدى أسر الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 485..... دور الأخصائي السمعي - المرشد..... -
- 486..... العوامل المؤثرة على قبول الصم..... -
- 487..... الحاجات التدريبية لأسر الأطفال المعاقين سمعياً..... -
- 488..... خصائص أسرة الطفل المعاق سمعياً الوظيفية..... -

- 489..... دور الآباء مع اطفالهم المعاقين سمعياً
- 490..... أخوة الأطفال المعاقين سمعياً
- 492..... نظريات الإرشاد
- 493..... العلاج المركز حول الشخص
- 494..... الإرشاد السلوكي
- 494..... عملية الإرشاد
- 496..... الإرشاد الداعم أو المساند
- 497..... إرشاد المحتوى
- 498..... الارشاد السمعي
- 498..... متى يبدأ الارشاد
- 498..... التشاور
- 499..... فقدان السمع الحس - عصبي قبل اللغوي الشديد
- 499..... فقدان السمع الحس - عصبي المكتسب
- 500..... فقدان السمع التوصيلي الخلقي
- 500..... فقدان السمع التوصيلي الناتج عن الإصابات
- 501..... الإرشاد الجيني
- 503..... **الفصل السادس عشر: مجتمع الصم**
- 504..... المقدمة
- 505..... اعضاء مجتمع الصم
- 505..... ثقافة الصم
- 506..... المنظور الاجتماعي
- 506..... النموذج الطبي/ العجز
- 507..... النموذج الثقافي/ اللغوي الاجتماعي

508.....	- أنظمة المعتقدات
509.....	- الصم لآباء صم
509.....	- الصم لآباء سامعين
509.....	- أعضاء سامعين في أسر الصم
510.....	- نقل ثقافة الصم
510.....	- برامج دراسات الصم
511.....	الفصل السابع عشر: الصم المكفوفون
512.....	- المقدمة
512.....	- تعريف الأصم- المكفوف
513.....	- خصائص الصم- المكفوفين
513.....	- مشكلات التعلم للصم المكفوفين
514.....	- التعلم والتواصل
516.....	- التنقل الهادف وعناصره
517.....	- نسبة الانتشار
517.....	- الأسباب والوقاية
518.....	- التشخيص
518.....	- متلازمة أشر
520.....	- تحديات في رعاية الأطفال الصم المكفوفين
521.....	- الاعتبارات التعليمية مع الأطفال الصم - المكفوفين
521.....	- إرشادات مقترحة للتعامل مع الأطفال الصم - المكفوفين
522.....	- إرشادات في مجال التواصل مع الطفل الأصم - المكفوف
523.....	- قائمة المراجع والمصادر