

---

## الفهرس

---

9 ————— مقدمة

### الفصل الأول: حاسة السمع

14 ————— أهمية حاسة السمع وتطورها

16 ————— الجهاز السمعي

21 ————— آلية السمع

### الفصل الثاني: الإعاقة السمعية

24 ————— التعريف

24 ————— التصنيف

25 ————— التصنيف حسب العمر عند الإصابة

26 ————— التصنيف حسب موقع الإصابة

30 ————— التصنيف حسب شدة فقدان السمع

31 ————— نسبة انتشار الإعاقة السمعية

32 ————— تاريخ تربية ورعاية المعوقين سمعياً

35 ————— تربية وتأهيل المعوقين سمعياً في الوطن العربي

### الفصل الثالث: أسباب الإعاقة السمعية وسبل الوقاية منها

44 ————— العوامل المسببة للإعاقة السمعية

54 ————— الوقاية من الإعاقة السمعية

#### الفصل الرابع: أساليب تقويم السمع

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| 62 | القياس السمعي بالنغمات النقية                        |
| 66 | الاختبارات الكشفية لسمع وكلام الاطفال الصغار في السن |
| 71 | إختبارات الشوكة الرنانة                              |
| 72 | أساليب أخرى                                          |

#### الفصل الخامس: تأثيرات الاعاقة السمعية على النمو

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 78 | الخصائص اللغوية                |
| 79 | الخصائص المعرفية               |
| 81 | الخصائص الجسمية والحركية       |
| 82 | التحصيل الأكاديمي              |
| 87 | الخصائص الاجتماعية- الإنفعالية |

#### الفصل السادس: التقييم النفس تربوي للمعوقين سمعياً

|     |                                                    |
|-----|----------------------------------------------------|
| 90  | التقييم: مراحل وأدواته                             |
| 94  | أهداف التقييم النفسي التربوي                       |
| 94  | التقييم النفسي التربوي الشامل                      |
| 95  | الاعتبارات العامة في تقييم الاطفال المعوقين سمعياً |
| 98  | تقييم الاطفال الصغار في السن                       |
| 99  | تقييم الذكاء                                       |
| 105 | تقييم الشخصية                                      |
| 112 | الفصل السابع: طرق التواصل                          |
| 113 | التواصل الشفهي                                     |
| 113 | قراءة الكلام                                       |

|     |                |
|-----|----------------|
| 116 | التدريب السمعي |
| 118 | التواصل اليدوي |
| 113 | التواصل الكلي  |

### الفصل الثامن: أسر الأشخاص المعوقين سمعياً

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| 129 | مراحل التوتر                           |
| 132 | ردود الفعل الانفعالية                  |
| 137 | ارشاد أسرة الطفل المعوق سمعياً         |
| 138 | دور الأسرة في الحدّ من تأثيرات الاعاقة |
| 142 | زرع الثقة في نفس الطفل المعوق          |

### الفصل التاسع: تربية المعوقين سمعياً

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| 152 | مرحلة ما قبل المدرسة                                |
| 156 | المراحل الأخرى                                      |
| 160 | الاستراتيجيات التعليمية                             |
| 168 | ادارة وتنظيم غرفة الصف                              |
| 177 | الدمج                                               |
| 180 | دور المؤسسات التدريبية                              |
| 183 | حفظ السجلات                                         |
| 184 | الترتيبات الإدارية في تعليم الأطفال المعوقين سمعياً |

### الفصل العاشر: تأهيل المعوقين سمعياً

|     |                            |
|-----|----------------------------|
| 192 | التأهيل : المبادئ الأساسية |
| 194 | عناصر عملية التأهيل        |

|     |                                          |
|-----|------------------------------------------|
| 205 | العيش المستقل                            |
| 205 | السماعات الطبية                          |
| 210 | إدارة وتنظيم برامج تأهيل المعوقين سمعياً |
| 212 | البرامج التأهيلية الفردية                |
| 214 | أخلاقيات مهنة التأهيل                    |

### الفصل الحادي عشر: الأطفال الصمّ - المكفوفون

|     |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|
| 218 | من هم الصمّ المكفوفون؟                               |
| 218 | التطور التاريخي لتربية الصمّ - المكفوفين             |
| 221 | الصمّ - المكفوفون في الوطن العربي                    |
| 223 | أساليب تعليم الصمّ - المكفوفين                       |
| 227 | مهارات التعرف والتنقل                                |
| 229 | تنمية القدرات البصرية والسمعية الوظيفية              |
| 234 | تنمية القدرات الحركية للأطفال الصم - المكفوفين       |
|     | بعض الجهات الرئيسية التي تقوم على إعداد وتدريب معلمي |
| 235 | الأطفال الصمّ - المكفوفين                            |
| 238 | المراجع                                              |
| 247 | ملحق                                                 |
| 255 | قاموس المصطلحات                                      |