

# المحتويات

17	مقدمة المترجم
21	مدخل
27	الفصل الأول: نظرية الإدارة، توضيح القيم ومسؤولية القيادة
27	مدرسة فلم سنوبس الثانوية
31	القيادة التربوية
36	رأس المال البشري والأساسي المعرفي المتراكم
37	العملية الإدارية والمعرفة
38	الأطر الفلسفية وتأثيرات نظرية المعرفة
41	النماذج والأسلوب العقلي العلمي
42	الأطر السياسية والنقدية والإنشائية للمرجع
44	السياق النقدي، النوع والعنصر
46	ما بعد الحداثة، ما بعد التركيبية
50	ترسيخ دور القيادة التربوية الأخلاقية في المشروع ذي الجوهر الأخلاقي للتعلم
52	الأنساق الأخلاقية
52	خُلِقُ العناية
52	خُلِقُ العدل
53	خُلِقُ النقد
53	أساسيات السلوك الأخلاقي: معايير التطبيق الجيد
54	المبادئ الأخلاقية
55	البرامج التربوية
60	الأساس المعرفي في الإدارة التربوية
62	منظور ما بعد الحداثة Robert Donmoyer - جامعة سان دييجو
65	خاتمة
65	ملف الأعمال

66.....	مصطلحات.....
67.....	قراءات مقترحة.....
69.....	<b>الفصل الثاني: سياق ومنظور للقادة التربويين.....</b>
69.....	مدرسة نانوك المتوسطة: فهم السياق.....
71.....	المعرفة من خلال السياق.....
72.....	السياق الواسع والمعقد.....
74.....	نقاط التحول الفيدرالية.....
74.....	أصول التعليم.....
75.....	منح الأراضي.....
80.....	الإغاثة.....
80.....	الدفاع القومي.....
81.....	فرصة تعليمية متكافئة.....
84.....	المنافسة الاقتصادية للطبقات في العالم والدعم من 1980 وحتى الوقت الحاضر.....
87.....	إنشاء الأهداف القومية.....
88.....	أفكار لقادة المؤسسات التعليمية في المرحلة الانتقالية.....
90.....	1990 وما بعدها.....
92.....	لا يُترك أي طفل.....
95.....	متطلبات تكنولوجية جديدة.....
96.....	أدوار واستجابات الولاية.....
102.....	الإنصاف والعدالة الاجتماعية.....
103.....	التحديات في القرن الحادي والعشرين.....
106.....	خاتمة.....
108.....	ملف الأعمال.....
109.....	مصطلحات.....
110.....	قراءات مقترحة.....

111	الفصل الثالث: الإصلاح المدرسي
111	الإصلاح في مدرسة سكريفر المتوسطة
112	قيادة مدارس متطورة
116	سياق الإصلاح المدرسي
117	إيجاد اتجاهات جديدة
120	مواضيع مشتركة في عالم متغير
122	البرامج الابتكارية
132	نماذج ابتكارية أخرى وفوائدها
134	إطار للتطوير المدرسي
136	تسخير التكنولوجيا
140	التكنولوجيا تفتح فرصاً جديدة
141	التطبيقات الإدارية
143	منطقة ويلسون التعليمية الابتدائية خمس خطوات لبرنامج التقنية الناجحة
146	تحدي القيادة
151	خاتمة
153	ملف الأعمال
154	مصطلحات
155	قراءات مقترحة
157	الفصل الرابع: التنوع والعلاقات الاجتماعية
157	مدرسة أوكس الثانوية: صدام الثقافات في فيرهافن
160	التنوع في المدارس
161	الوضع الاقتصادي الاجتماعي والطبقة الاجتماعية
163	الهوية الثقافية
167	الانتقال الثقافي
168	الهوية الجنسية
169	التحيز و التعصب
171	التفرقة في المدارس

172.....	نظريات ونماذج ومداخل لفهم العرق والطبقة والنوع الاجتماعي
173.....	مدخل لفهم نقص الثقافة
174.....	مدخل لفهم الاختلاف الثقافي
175.....	مدخل لفهم العلاقات الإنسانية
176.....	مدخل لفهم دراسات الجماعة الواحدة
177.....	مدخل لفهم التعليم متعدد الثقافات
178.....	مدخل تعليم العدالة الاجتماعية
181.....	الفصل أم الدمج
181.....	المدارس المغناطيسية
182.....	التنوع اللغوي
184.....	تشجيع النجاح الأكاديمي للمتعلمين من ذوي اللغات المختلفة
187.....	متعلمي اللغة الإنجليزية بالمدارس الرسمية الأمريكية
188.....	الانجليزية وحدها، الانجليزية مع لغات أخرى، وبرامج لغير متحدثي الانجليزية بطلاقة
188.....	تطوير برامج الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع:- المدرء يضعون التغيير
191.....	ربط المدارس وتنظيم المجتمع المحلي
193.....	خاتمة
194.....	ملف الأعمال
194.....	مصطلحات
196.....	قراءات مقترحة
197.....	<b>الفصل الخامس: الهيكل التنظيمي للمنطقة التعليمية وقيادتها</b>
197.....	مدرسة ألتا فيستا: تقسيم البيانات
200.....	الدور المحلي
201.....	تقسيم المدرسة المحلية
203.....	مجلس إدارة المدرسة
208.....	مدير التقسيم المدرسي
212.....	عمليات المكتب المركزية
216.....	هياكل المدرسة المحلية وترتيباتها

218	إداريو المدرسة
219	تبادل الأدوار
223	الأحداث الحرجة
225	سياسة الإدارة المدرسية
227	المدير: قائد تعليمي أم مدير مدرسة
229	مراجعة أمن المدرسة
231	إدخال Cs للقرية
233	المشاركة الأبوية
236	مساعد المدير
237	الخاتمة
239	ملف الأعمال
240	مصطلحات
240	قراءات مقترحة
242	ملحق 5- أ
245	<b>الفصل السادس: القيادة بين النظرية والتطبيق</b>
245	مدرسة أطلس شرّج الثانوية : صحة معتلة
248	تقييم الخصائص القيادية
250	نماذج من القيادة: قاعدة معارف متنامية
252	تحليلات أدوات القيادة
252	ماك جريجور النظرية X والنظرية Y
255	مصفوفة سلوك نريل
257	دراسات سابقة
259	دراسات ولاية أوهايو
261	الشبكة الإدارية الجديدة
264	قيادة المواقف و الطوارئ
265	الأعمال الحديثة عن القيادة
266	البحث عن التميز

267	العادات السبع لأفراد ذوى الفاعلية العالية
269	المنظمة التعليمية
271	علم القيادة الجديد
272	إدارة الجودة الشاملة
274	الإدارة المدرسية
275	القيادة الثقافية
278	القيادة المتقلة
279	ملاحم القيادة ومهاراتها
280	الخاتمة
282	ملف الأعمال
283	مصطلحات
284	قراءات مقترحة:
285	ملحق 6.A: إرشادات لتصنيف الجدول 6.1 : مقياس X-Y
286	ملحق 6.B: إرشادات لتصنيف مربع 6.4 مصفوفة السلوك
289	ملحق 6.C: إرشادات لتصنيف مربع 6.5: دراسة سلوك القيادة
290	ملحق 6.D: إرشادات لتصنيف مربع 6.6:
290	ملحق 6.E: واحد وعشرون مجال متداخل من اجل قيادة مدرسية فعالة
293	<b>الفصل السابع: قيادة ناجحة للمدرسة</b>
293	مدرسة بيكر المتوسطة: مقابلة شخصية للعمل كمدير مدرسة
294	أمور تتعلق بالقيادة
297	تعليم الكبار
299	الأساليب المؤثرة لقيادة المدرسة
302	القيادة وعملية التغيير
304	وسائل الإتاحة فرص التعاون بين المعلمين
304	مجموعات الدراسة
305	بروفات تعليمية
305	مؤتمرات المعلمين

306	القيام بزيارات مدرسية
307	إقامة مؤتمرات تعليمية في المقاطعة أو المدرسة
310	دعم عملية التغيير
311	عملية اختيار المعلمين
313	خاتمة
313	حاشية
313	مصطلحات
314	قراءات مقترحة
315	<b>الفصل الثامن: تطوير البرامج وإلقائها وتقييمها</b>
315	مدرسة لنتون الابتدائية : تحسين البرامج
316	مفاهيم التحصيل الدراسي
317	نظريات الذكاء
319	أنواع المعرفة
319	تحويل التعلم
322	الاستنتاجية: مفهوم جديد للتعلم
323	بناء ثقافة للتعلم
325	أساليب التعليم والتعلم
326	التعلم الحرّفي
326	التعلم التعاوني
327	التعلم القائم على حل المشكلات
329	تصميم المنهج والبرمجة التعليمية
329	وظائف المنهج
331	مدير المدرسة كمسؤول عن المنهج
332	تطوير المعايير
333	تغيير المنهج وأسلوب التعليم
335	تطوير المناهج والبرامج
335	تخطيط وإدارة المنهج

337	..... المنهج باعتباره جزءاً لا يتجزأ: وظيفة المسؤول التربوي الحقيقي
339	..... تحسين البرنامج وتقييمه
341	..... استغلال الوقت
341	..... التعلم على مدار العام
342	..... نمطية الجداول
343	..... التعليم الحلزوني
344	..... الوقت والمهمة
344	..... تقييم التقدم الذي يحرزه الطالب
347	..... الحقائق التعليمية
347	..... تقييم أداء الطالب
351	..... صنع تقارير عن تقدم الطلاب
352	..... عرض نتائج الطلاب على المجتمع
355	..... خاتمة
356	..... ملف الاعمال
357	..... مصطلحات
358	..... قراءات مقترحة
359	..... <b>الفصل التاسع: شؤون الطلاب</b>
360	..... مدرسة إدجار آلان بو المتوسطة: تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
361	..... فريق شؤون الطلاب
364	..... الاستشارة، والإرشاد، والخدمات النفسية
366	..... تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتثقيف الطبي
369	..... الفصول الشاملة
373	..... قيادة الخدمات الخاصة
375	..... الخدمات الصحية التي تقدمها المدرسة
375	..... معاقبة الطفل وسلامة المدرسة
377	..... حماية المدرسة
379	..... انضباط الطالب

385	تقييم الطالب واختباره وتشخيص حالته
387	الأنشطة الإضافية على المنهج
393	خاتمة
394	ملف الأعمال
395	مصطلحات
396	قراءات مقترحة
397	<b>الفصل العاشر: إدارة الموارد البشرية</b>
397	مدرسة لينكولن الابتدائية: مشكلات توفير الموظفين
403	رعاية المواطنين
404	تحليل الوظيفة وتصنيفها، والتخطيط لهيئة التدريس
408	تحليل الوظيفة
408	تصنيف الوظيفة
410	تشكيل هيئة التدريس
411	التوظيف
415	الاختيار
418	مسألة الاختيار البديل
420	تقييم الأداء
421	التخطيط لعملية التقييم
422	جمع المعلومات
425	استخدام المعلومات
426	تحسين أداء الموظفين
431	مساعدة الموظفين برامج تحقيق الرفاهية
432	إدارة الموارد البشرية في الألفية الثالثة
433	التطوير التنظيمي
434	اعتبارات الأجور والرواتب
437	المزايا
438	الاتفاق الجماعي

439	سجلات وتقارير الموظفين
440	الخصومات بين الموظفين
441	خاتمة
441	ملف الأعمال
442	مصطلحات
443	قراءات مقترحة
<b>الفصل الحادي عشر: القوانين والسياسات</b>	
445	بينتون آى. إس. دى لإتباع سياسة مجلس المدرسة
446	المسؤولية القانونية
446	التعرف على المدارس والمسائل القانونية
447	النظام القانوني في الولايات المتحدة الأمريكية
447	دور الاتحاد في التعليم
448	المحاكم الفيدرالية
451	فهم قرارات المحكمة
454	الدور القانوني الذي تلعبه الولاية في التعليم
458	المدارس التابعة للمنطقة والمقاضاة
459	الشؤون القانونية والمدارس
459	الإدارة المناسبة للعملية (الاجراءات القانونية)
461	حرية الخطاب والتعبير
462	الانضباط والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
464	سرية سجلات الطلاب
464	حقوق الطالب
467	الإيذاء البدني
468	مراقبة الالتزام بالسياسات والإجراءات
470	الأبعاد القانونية والأخلاقية للقيادة التربوية
474	الخاتمة
474	ملف العمال

475	مصطلحات
476	قراءات مقترحة
477	<b>الفصل الثاني عشر: إدارة وتخصيص الموارد</b>
478	منطقة أو شن فيو التعليمية: تعيين الموارد المالية لمدرسة ميدوز الثانوية
478	تمويل المدارس
478	الضرائب
479	المشاركة الفيدرالية في تمويل المدارس
481	مشاركة الولايات في تمويل المدارس
484	المشاركة المحلية في تمويل المدارس
485	الكوبونات
485	المصادر غير تقليدية للإيرادات
487	مؤسسات المدرسة
487	مصادر الإيرادات للمدارس المستقلة
488	الحصول على التمويل اللازم للبرامج التعليمية
490	كتابة المنح
492	إعداد الموازنة، الحسابات وإدارة المنشأة
492	عملية إعداد الموازنة
496	طرق إعداد الموازنة
496	إعداد موازنة البنود
497	نظام التخطيط والبرمجة وإعداد الموازنة (PPBS)
498	إعداد الموازنة القائم على الصفر
499	إعداد الموازنة بالزيادة
499	اتجاهات في إعداد الموازنة والإدارة
500	تمويل الأنشطة
503	المحاسبة المالية
504	المراجعة
504	اكتساب وتخصيص المحاسبة للموارد

507	إدارة اللوازم والمعدات المدرسية.....
507	صيانة مباني المدرسة وملاعبها.....
507	خاتمة.....
509	ملف الأعمال.....
510	مصطلحات.....
510	قراءات مقترحة.....
<b>الفصل الثالث عشر: مشروعات التعلم القائم على حل المشكلات</b>	
511	التعلم القائم على حل المشكلات.....
517	تسهيل المجموعات.....
519	عملية التفاهم في المجموعة.....
523	مشروع 1: الملاذ الآمن: تطوير العيادات المدرسية.....
533	مشروع 2: هلابينو في جرة حلوى: التعامل مع التنوع الثقافي.....
541	مشروع 3: الذرات والقطع الصغيرة: مشروع تكنولوجي.....
551	مشروع 4: إدارة وتحليل البيانات وصنع القرار في مدرسة ماديسون الثانوية.....
557	مشروع 5: الدهشة من النتائج: القوة، الأدوار، والعلاقات وإصلاح المدرسة.....
566	قراءات مقترحة.....
567	المراجع.....