

مختصر المحتويات

| | |
|-----|---|
| 22 | الفصل الاول: الأسس والنظريات |
| 28 | الفصل الثاني: التواصل الاجتماعي |
| 91 | الفصل الثالث: عمليات التواصل |
| 132 | الفصل الرابع: الحل المشترك للمشكلة |
| 172 | الفصل الخامس: الفرق |
| 206 | الفصل السادس: دمج المهارات داخل المقابلات الشخصية |
| 234 | الفصل السابع: التدريس المشترك |
| 272 | الفصل الثامن: الاستشارة، والتدريب، والتعليم الناصح |
| 304 | الفصل التاسع: التفاعلات الصعبة |
| 348 | الفصل العاشر: التربويون المساعدون |
| 248 | الفصل الحادي عشر: الأسر |
| 374 | الفصل الثاني عشر: المجتمع المصغر والسياقات متعددة الهيئات |
| 420 | الفصل الثالث عشر: القضايا المتعلقة بالتعاون في مجال التربية |
| 448 | المراجع |

المحتويات

| | |
|---|-----------------------------|
| 14 | أبرز ما في الإصدار السابع |
| 14 | التصدير |
| 16 | الجديد في هذا الإصدار |
| 16 | عرض سريع للكتاب |
| الفصل الأول الأسس والنظريات | |
| 23 | الوصلات |
| 23 | أهداف المتعلم |
| 24 | حالة للتعاون |
| 25 | مقدمة |
| 28 | مفاهيم التعاون |
| 29 | التعريف |
| 30 | الخصائص المحددة للتعاون |
| 36 | الخواص الطارئة |
| 38 | التعاون داخل أي سياق مجتمعي |
| 38 | الاتجاهات المجتمعية |
| 39 | التعاون بالمدرسة |
| 41 | التعاون في التربية الخاصة |
| 47 | التحديات أمام التعاون |
| 47 | بنية المدرسة |
| 47 | التطبيع الاجتماعي المهني |
| 50 | السلطة في العلاقة |
| 52 | القضايا |
| 53 | إطار للتعرف على التعاون |
| 56 | الخلاصة |
| 56 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل الثاني التواصل الاجتماعي | |
| 58 | الوصلات |
| 59 | أهداف التعلم |

| | |
|-----------------------|--|
| 60 | حالة للتعاون |
| 60 | مقدمة |
| 61 | فهم التواصل |
| 63 | الآراء حول التواصل |
| 64 | النظرة الخطية |
| 65 | النظرة التفاعلية |
| 66 | النظرة الانتقالية |
| 67 | تعريف التواصل الاجتماعي |
| 71 | مبادئ التواصل الاجتماعي |
| 74 | الكفاءة الاجتماعية |
| 74 | المنظور |
| 74 | الإدراك |
| 87 | التواصل الكفؤ |
| 88 | اقتراحات من أجل تحسين مهاراتك في التواصل |
| 94 | الخلاصة |
| 94 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل الثالث | |
| عمليات التواصل | |
| 97 | الوصلات |
| 97 | اهداف المتعلم |
| 97 | حالة للتعاون |
| 99 | مقدمه |
| 101 | التواصل غير اللفظي |
| 101 | لماذا يجب علينا ان نتعلم التواصل غير اللفظي؟ |
| 102 | انواع الاتصال غير اللفظي |
| 109 | الانصات والتواصل |
| 109 | الاساس المنطقي للإنصات |
| 110 | عملية الإنصات |
| 111 | العوامل التي تتداخل مع الإنصات الفعال |
| 114 | اقتراحات لتحسين مهارات الإنصات |

| | |
|--|---|
| 123 | مبادئ للتواصل اللفظي وغير اللفظي |
| 130 | الخلاصة |
| 130 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل الرابع الحل المشترك للمشكلة | |
| 133 | الوصلات |
| 133 | أهداف المتعلم |
| 134 | مقدمة |
| 135 | حالة للتعاون |
| 136 | سياق للحل المشترك للمشكلة |
| 139 | حل المشكلة الارتجاعي والاستباقي |
| 139 | حل المشكلة والتنوع |
| 141 | تقرير ما إذا كنت ستحل المشكلة |
| 146 | الاستجابة للتدخل: نوع خاص من حل المشكلة |
| 146 | خطوات في الحل المشترك للمشكلة |
| 149 | تحديد المشكلة |
| 160 | توليد الحلول الممكنة |
| 160 | تقويم الحلول الممكنة |
| 162 | اختيار الحل |
| 164 | تنفيذ الحل |
| 166 | تقويم النتيجة |
| 168 | تجميع قطع حل المشكلة معاً |
| 170 | الخلاصة |
| 170 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل الخامس الفرق | |
| 173 | الوصلات |
| 173 | أهداف المتعلم |
| 174 | حالة للتعاون |
| 174 | مقدمة |

| | |
|--|------------------------------------|
| 176 | مفاهيم الفريق |
| 177 | خصائص الفرق |
| 188 | المراحل النمائية للفرق |
| 185 | التبرير المنطقي للفرق وفوائدها |
| 186 | عيوب الفرق |
| 187 | نماذج الفريق |
| 187 | العلاقات التخصصية في الفرق |
| 202 | فعالية الفرق |
| 203 | أهداف الفريق واضحة |
| 203 | احتياجات الأعضاء يتم إشباعها |
| 203 | يمتلك الأعضاء مسئولية فردية |
| 203 | أعضاء الفريق يمتلكون مهارات قيادة |
| 204 | التعاون والفرق |
| 204 | الخلاصة |
| 205 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل السادس | |
| دمج المهارات داخل المقابلات الشخصية | |
| 207 | الوصلات |
| 207 | أهداف المتعلم |
| 208 | حالة للتعاون |
| 209 | مقدمة |
| 211 | طلب المعلومات |
| 213 | صيغة السؤال |
| 219 | الاستعلام المركز |
| 223 | تقديم المعلومات |
| 224 | الجمل الوصفية |
| 227 | الجمل التوجيهية |
| 230 | اقتراحات للمقابلات الشخصية الناجحة |
| 231 | أفكار ختامية حول المقابلة الشخصية |
| 232 | الخلاصة |

| | |
|--|--|
| 232 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل السابع التدريس المشترك 224 | |
| 235 | الوصلات |
| 235 | أهداف المتعلم |
| 236 | حالة للتعاون |
| 237 | مقدمة |
| 237 | مفاهيم التدريس المشترك |
| 238 | الخصائص المحددة للتدريس المشترك |
| 244 | المبرر المنطقي وراء التدريس المشترك |
| 245 | مداخل التدريس المشترك |
| 246 | واحد يدرس، واحد يلاحظ |
| 248 | تدريس المحطة |
| 250 | التدريس الموازي |
| 251 | التدريس البديل |
| 252 | عمل الفريق |
| 252 | واحد يدرس، واحد يساعد |
| 254 | التدريس المشترك والتعاون |
| 256 | علاقة التدريس المشترك |
| 258 | الحفاظ على العلاقات التعاونية في التدريس المشترك |
| 262 | الشؤون الإدارية المرتبطة بالتدريس المشترك |
| 264 | الوقت المخصص للتخطيط |
| 269 | الخلاصة |
| 269 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل الثامن تقديم الأستشارة، والتدريب، والتعليم الناصح | |
| 273 | الوصلات |
| 273 | أهداف المتعلم |
| 274 | حالة للتعاون |
| 275 | مقدمة |

| | |
|--|---|
| 275 | مفاهيم تقديم الاستشارة |
| 276 | خصائص تقديم الاستشارة |
| 280 | المبرر المنطقي لتقديم الاستشارة وفوائده |
| 282 | نماذج تقديم الاستشارة |
| 286 | نماذج الاستشارة عند التطبيق |
| 286 | تقديم الاستشارة والتعاون |
| 288 | التدريب |
| 289 | التبرير المنطقي للتدريب وفوائده |
| 291 | نماذج التدريب |
| 293 | التدريب على أرض الواقع |
| 294 | التدريب الناصح |
| 296 | أثر التعليم الناصح |
| 298 | القضايا ذات الصلة بالخدمات غير المباشرة |
| 298 | فهم العلاقات المهنية |
| 298 | تخصيص الوقت للتعاون المهني |
| 299 | الاختلافات الثقافية |
| 299 | السرية والخصوصية |
| 301 | الخلاصة |
| 302 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل التاسع التفاعلات الصعبة | |
| 305 | الوصلات |
| 305 | أهداف المتعلم |
| 306 | حالة للتعاون |
| 307 | مقدمة |
| 308 | فهم الصراع |
| 310 | أسباب الصراع |
| 313 | تأثير المتغيرات التنظيمية |
| 314 | أساليب الاستجابة للصراع |
| 319 | حل الصراع من خلال التفاوض |

| | |
|----------------------------|--|
| 321 | حل الصراع من خلال الوساطة |
| 324 | الصراع والتنوع |
| 325 | فهم المقاومة |
| 328 | أسباب المقاومة |
| 330 | علامات المقاومة |
| 332 | تقدير ما إذا كنت ستخاطب المقاومة |
| 333 | الإقناع كإستراتيجية للرد على المقاومة |
| 336 | تجميع القطع معاً |
| 338 | الخلاصة |
| 339 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل العاشر | |
| التربويون المساعدون | |
| 349 | الوصلات |
| 350 | حالة للتعاون |
| 351 | مقدمة |
| 352 | التربويون المساعدون في المدارس الحكومية |
| 352 | مؤهلات التربوي المساعد |
| 352 | عدد التربويين المساعدين في مدار اليوم |
| 354 | أدوار ومسئوليات التربوي المساعد |
| 355 | المسئوليات التدريسية |
| 357 | المسئوليات غير التدريسية |
| 359 | الاعتبارات الأخلاقية |
| 359 | التربويون المساعدون يكملون العملية التدريسية |
| 361 | التواصل مع الآباء ومدخلاتهم |
| 361 | مشكلة التقارب |
| 362 | العمل مع التربويين المساعدين |
| 363 | تعريف التربويين المساعدين بأدوارهم ومسئولياتهم |
| 365 | التخطيط مع التربويين المساعدين |
| 366 | تخصيص المسئوليات للتربويين المساعدين |
| 367 | التواصل مع التربويين المساعدين |

| | |
|---|--|
| 368 | الإشراف على التربويين المساعدين |
| 370 | التربويون المساعدون والتعاون |
| 371 | الخلاصة |
| 371 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل الحادي عشر الأسر | |
| 375 | الوصلات |
| 375 | أهداف المتعلم |
| 376 | حالة للتعاون |
| 377 | مقدمة |
| 378 | فهم الأسر |
| 379 | نظرية المنظومات الأسرية |
| 381 | دورات حياة الأسرة |
| 388 | المؤثرات الثقافية |
| 390 | العوامل والعوائق الفريدة في عملية التعاون |
| 392 | تيسير مشاركة الأسرة في اتخاذ القرار |
| 392 | تقديم المعلومات للأسر |
| 397 | مساعدة الأسر للمشاركة في الاجتماعات المتمركزة حول الطالب |
| 400 | الخلاصة |
| 400 | الأنشطة التعاونية |
| الفصل الثاني عشر المجتمع المصغر والسياقات متعددة الهيئات | |
| 403 | الوصلات |
| 403 | أهداف المتعلم |
| 404 | حالة للتعاون |
| 405 | مقدمة |
| 406 | سياقات المجتمع المصغر |
| 406 | توعية المجتمع المصغر |
| 408 | الشراكات بين المدرسة والمجتمع المصغر |
| 410 | السياقات متعددة الهيئات |

| | |
|--|---|
| 413 | التدخل المبكر وأوضاع ما قبل المدرسة |
| 415 | الخدمات المهنية والقائمة على المجتمع المصغر |
| 419 | الخلاصة |
| الفصل الثالث عشر | |
| القضايا المتعلقة بالتعاون في مجال التربية | |
| 421 | الوصلات |
| 421 | أهداف المتعلم |
| 422 | حالة للتعاون |
| 422 | مقدمة |
| 423 | أدوار ومسئوليات الأخصائي |
| 423 | العمل مع المديرين |
| 426 | العمل مع الاختصاصيين من فروع معرفية مختلفة |
| 428 | العمل مع المعلمين الآخرين |
| 430 | العوائق التنظيمية أمام التعاون |
| 435 | التعاون في العصر الإلكتروني |
| 437 | المعارف الطارئة بخصوص التكنولوجيا |
| 437 | أدوات التعاون الإلكتروني |
| 438 | التعاون والطلاب |
| 440 | تعاون الطلاب المتمركز حول التكنولوجيا |
| 441 | التعاون بين الطالب والأخصائي |
| 442 | الأخلاقيات في المدرسة التعاونية |
| 442 | القضايا الأخلاقية الشائعة |
| 443 | الاستجابة للقضايا الأخلاقية |
| 444 | أفكار أخيرة حول تعاون الأخصائي |
| 446 | الخلاصة |
| 447 | الأنشطة التعاونية |
| 448 | المراجع |