



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المحتويات

19	الفصل الأول: ماهية المنهج الدراسي
20	◀ مقدمة
21	◀ لماذا نقوم بدراسة موضوع ماهية المنهج الدراسي؟
21	أولاً: مفهوم المنهج الدراسي.
37	ثانياً: مبررات دراسة المنهج الدراسي.
39	ثالثاً: مصطلحات أساسية مرتبطة بمفهوم المنهج الدراسي.
44	رابعاً: أسس بناء المنهج الدراسي.
60	خامساً: أنواع المنهج ومستوياته.
67	◀ قضايا مرتبطة بماهية المنهج الدراسي.
71	◀ الأنشطة التقييمية.
75	◀ المراجع.
79	الفصل الثاني: نماذج تصميم المناهج الدراسية
80	◀ مقدمة
81	◀ ما سبب دراسة هذا الفصل؟

81	أولاً: نظريّة المنهج.
96	ثانياً: ماهيّة تصميم المناهج.
102	ثالثاً: نماذج تصميم المنهج الدّراسيّ.
108	رابعاً: التّعريف ببعض نماذج تصميم المنهج.
109	– نموذج تايلّر (Tyler's Model)
113	– نموذج ويلر (wheeler Model)
115	– نموذج زايس (Zais Model)
117	– نموذج هيلدا تابا (Hilda Taba Model)
120	– نموذج كير (Kerr's Model)
123	– نموذج بوشامب (Beauchamp Model)
126	خامساً: تحليل نماذج تصميم المناهج الدّراسيّة في ضوء نتائج البحوث والدّراسة.
128	◀ قضايا مرتبطة بنماذج تصميم المناهج الدّراسيّة.
134	◀ أنشطة تقويميّة.
139	◀ المراجع.

143	الفصل الثالث: المنهج الخفي
144	◀ مقدمة.
146	◀ ما سبب دراسة هذا الفصل؟
147	أولاً: ماهية المنهج الخفي.
150	ثانياً: مقارنة بين المنهج الخفي والمنهج الرسمي.
151	ثالثاً: أهمية المنهج الخفي.
154	رابعاً: مصادر المنهج الخفي.
158	خامساً: مظاهر المنهج الخفي.
159	سادساً: مكونات المنهج الخفي.
162	سابعاً: دور المنهج الخفي في العملية التعليمية.
164	ثامناً: أدوار المعلم والمتعلم والوالدين في المنهج الخفي.
167	تاسعاً: وسائل ضبط المنهج الخفي والتقليل من آثاره السلبية.
170	◀ قضايا مرتبطة بنماذج تصميم المناهج الدراسية.
173	◀ أنشطة تقييمية.
177	◀ المراجع
181	الفصل الرابع: أسلوب النظم وتطبيقاته في المنهج الدراسي
182	◀ مقدمة.

184	◀ لماذا ندرس هذا الفصل؟
185	أولاً: ماهية منحي النّظم.
190	ثانياً: المنهج كمنظومة.
194	ثالثاً: خطوات أسلوب النّظم.
196	رابعاً: تخطيط المنهج الدّراسيّ وأسلوب النّظم.
203	خامساً: تصميم المنهج الدّراسيّ وأسلوب النّظم.
206	سادساً: تطوير المناهج الدّراسيّة وأسلوب النّظم.
217	سابعاً: نماذج تخطيط وتطوير المناهج وفق أسلوب النّظم.
228	◀ قضايا مرتبطة بأسلوب النّظم وتطبيقاته في المنهج الدّراسيّ.
230	◀ أنشطة تقويّة.
234	◀ المراجع.
239	الفصل الخامس: الجودة الشّاملة وتطبيقاتها في المنهج الدّراسيّ
240	◀ مقدمة
241	◀ لماذا ندرس هذا الفصل؟
241	أولاً: ماهية الجودة الشّاملة للمنهج
244	ثانياً: دواعي تطبيق معايير الجودة في المنهج المدرسيّ
247	ثالثاً: خصائص جودة المنهج

247	رابعاً: معايير جودة المنهج
248	خامساً: المستويات المعيارية للمنهج
249	سادساً: معايير تقويم جودة المنهج
253	سابعاً: المستويات المعيارية للمنهج
255	ثامناً: نماذج لجودة المناهج العالمية
263	◀ قضايا مرتبطة بالجودة الشاملة وتطبيقاتها في المنهج الدراسي
265	◀ الأنشطة التقييمية
268	◀ المراجع
271	الفصل السادس: المنهج وتحديات العولمة
272	◀ مقدمة
273	◀ لماذا ندرس هذا الفصل؟
273	أولاً: العولمة والمناهج
283	ثانياً: تحديات العولمة في التربية
285	ثالثاً: عناصر العملية التربوية التي تؤثر فيها العولمة
249	رابعاً: دور التربية في مواجهة تحديات العولمة
299	خامساً: دور المناهج التعليمية في مواجهة تحديات العولمة

305	سادساً: سناريوهات إدخال العولمة في المناهج
307	سابعاً: المعلم والمناهج ومتطلبات القرن الحادي والعشرين في ظل العولمة
309	ثامناً: المنظومة التعليمية والحافظ على الهوية الثقافية والقيم المجتمعية في ظل العولمة
318	◀ قضايا مرتبطة بالمنهج وتحديات العولمة
321	◀ أنشطة تقويمية
329	◀ المراجع
333	الفصل السابع: المهارات الحياتية والمناهج الدراسية
334	◀ مقدمة
336	◀ لماذا ندرس هذا الفصل؟
336	أولاً ماهية المهارات الحياتية
340	ثانياً: مبررات تضمين مهارات الحياتية في مناهج التعليم
344	ثالثاً: أهداف تعليم المهارات الحياتية
350	رابعاً: مشروعات المهارات الحياتية
355	خامساً: المهارات الحياتية من منظور إسلامي
357	سادساً: المهارات الحياتية والمناهج الدراسية
361	سابعاً: دمج المهارات الحياتية في المناهج

365	◀ قضايا مرتبطة بالمهارات الحياتية والمناهج الدراسية
367	◀ الأنشطة التقييمية
375	◀ المراجع
379	الفصل الثامن: المناهج التكاملية Integrated Curriculum وأحد الاتجاهات الحديثة في بناء وتصميم المناهج
380	◀ مقدمة
382	◀ لماذا ندرس هذا الفصل؟
382	أولاً: ماهية المناهج التكاملية
384	ثانياً: النظريات المؤثرة في تخطيط منهج التكاملية
386	ثالثاً: أسس المناهج التكاملية
387	رابعاً: أبعاد التكامل في المناهج التكاملية
390	خامساً: مداخل بناء المناهج التكاملية
397	سادساً: الشروط التي ينبغي توافرها في المناهج التكاملية
398	سابعاً: خطوات تخطيط وتنفيذ المنهج التكاملية
400	ثامناً: مزايا وسلبيات تخطيط المناهج التكاملية
402	◀ قضايا مرتبطة بالمناهج التكاملية
405	◀ الأنشطة التقييمية

411	◀ المراجع
415	الفصل التاسع: المناهج الدراسيّة القائمة على أساس القيم
416	◀ مقدمة
418	◀ لماذا ندرس هذا الفصل؟
419	أولاً: ماهيّة القيم
423	ثانياً: المناهج الدراسيّة وأزمة القيم
425	ثالثاً: القيم التي ينبغي تضمينها في المناهج الدراسيّة
429	رابعاً: مداخل تضمين القيم بالمناهج الدراسيّة
431	خامساً: تقويم مدي توافر لقيم المناهج الدراسيّة
436	◀ قضايا مرتبطة بالمناهج الدراسيّة القائمة على أساس القيم
440	◀ الأنشطة التّقويميّة
445	◀ المراجع
451	الفصل العاشر: المناهج الدراسيّة واستشراف المستقبل
452	◀ مقدمة
456	◀ لماذا ندرس هذا الفصل؟
456	أولاً: ماهيّة استشراف المستقبل
458	ثانياً: الاستشراف والمستقبلات في الفكر الإسلاميّ

461	ثالثاً: خصائص المنهج الاستشرافي
465	رابعاً: ماهية المناهج الدراسية القائمة على دراسات المستقبل
470	خامساً: تحدث مناهج الدراسة.
477	سادساً: تقنيات بناء المناهج الدراسية القائمة على المستقبل
482	◀ قضايا مرتبطة بالمناهج الدراسية واستشراف المستقبل
486	◀ الأنشطة تقويمية
492	◀ المراجع
495	الفصل الحادي عشر: المناهج الدراسية البيئية متداخلة التخصصات
496	◀ مقدمة
497	◀ لماذا ندرس هذا الفصل؟
498	أولاً: مفهوم المناهج الدراسية البيئية متداخلة التخصصات
501	ثانياً: أهداف مناهج الدراسات البيئية
502	ثالثاً: أهمية مناهج الدراسات البيئية متداخلة التخصصات
505	رابعاً: أنواع المناهج الدراسية البيئية متداخلة التخصصات
505	خامساً: مستويات تنظيم المناهج الدراسية البيئية متداخلة التخصصات
506	سادساً: بناء المناهج الدراسية البيئية متداخلة التخصصات
509	سابعاً: خطوات تصميم المناهج الدراسية البيئية متداخلة التخصصات

513	◀ قضايا مرتبطة بالمناهج الدراسيّة البيئيّة متداخلة التخصصات
515	◀ الأنشطة التّقييميّة
518	◀ المراجع
521	الفصل الثاني عشر: تطوير المناهج الدراسيّة في ضوء الاتجاهات الحديثة
522	◀ مقدمة
523	◀ لماذا ندرس هذا الفصل؟
524	أولاً: مفهوم تطوير المناهج
526	ثانياً: دواعي تطوير المناهج الدراسيّة
532	ثالثاً: أسس تطوير المناهج الدراسيّة
534	رابعاً: أساليب تطوير المناهج الدراسيّة
535	خامساً: معوقات تطوير المناهج الدراسيّة
545	◀ قضايا مرتبطة بتطوير المناهج الدراسيّة في ضوء الاتجاهات الحديثة
551	◀ الأنشطة التّقييميّة
556	◀ المراجع