

فهرس العناوين الرئيسية

- الفصل الأول: التعرف على الأفراد ذوي اضطرابات طيف التوحد وتوصيفهم
- الفصل الثاني: وجهات نظر تاريخية وأسباب اضطراب طيف التوحد المحتملة
- الفصل الثالث: التعاون لتطوير برامج فعّالة
- الفصل الرابع: إيجاد بيئات (سياقات) للتدريس
- الفصل الخامس: قضايا (مشكلات) التكيف الحسي
- الفصل السادس: استخدام تحليل السلوك التطبيقي / استراتيجيات تعليمية
- الفصل السابع: برمجة السلوك المشكل
- الفصل الثامن: تشجيع التواصل والسلوك اللفظي
- الفصل التاسع: تعزيز التفاعل الاجتماعي والكفاية الاجتماعية
- الفصل العاشر: تعزيز اكتساب المهارات الأكاديمية
- الفصل الحادي العاشر: تنظيم الفرص التعليمية في البيئات غير الأكاديمية
- خاتمة الكتاب: ماذا تعلمته السيدة هاريس ؟

المحتويات

17	مقدمة المؤلفين
20	شكر وعرفان
23	مقدمة المترجمين

الفصل الأول

التعرف على الأفراد ذوي اضطرابات طيف التوحد وتوصيفهم

25	- التعلم مع السيدة هاريس
26	- خصائص ذوي اضطرابات طيف التوحد
27	- التواصل
28	- التفاعل والمشاركة الاجتماعية
31	- الاهتمامات والأنشطة
32	- الاضطرابات النمائية الشاملة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية - الطبعة الرابعة المراجعة
35	- اضطراب التوحد
36	- التعلم مع السيدة هاريس
36	- اضطراب أسبيرجر
39	- التعلم مع السيدة هاريس
40	- اضطراب ريت
43	- اضطراب الانتكاس الطفولي / تفكك الطفولة
44	- الاضطرابات النمائية الشاملة غير المحددة
45	- خصائص الاضطرابات النمائية الشاملة غير المحددة
45	- تشخيص اضطرابات طيف التوحد
46	- المؤشرات المبكرة لاضطرابات طيف التوحد
48	- التعلم مع السيدة هاريس
50	- تقييم اضطرابات طيف التوحد
51	- ملخص مقاييس تشخيص اضطرابات طيف التوحد
52	- تقييمات واختبارات إضافية
61	- التشخيص الفارقي
62	

66	- تحديد الأهلية لخدمات التربية الخاصة
68	- ملخص حقائق حول اضطرابات طيف التوحد
69	- الخلاصة
69	- الأنشطة والتدريبات
70	- المراجع
79	الفصل الثاني: وجهات نظر تاريخية وأسباب اضطرابات طيف التوحد المحتملة
80	- التعلم مع السيدة هاريس
81	- التوحد عبر التاريخ: التطور التاريخي للتوحد
82	- استخدام كانر لمصطلح التوحد
84	- أسبيرجر يقدم توصيفاً مشابهاً لما قدمه كانر
85	- أسباب اضطرابات طيف التوحد
87	- الفروقات العصبية
88	- الفروقات التركيبية (البنوية)
89	- جذع الدماغ
91	- النظام العصبي الطرفي
92	- ذاكرة العادة
94	- المخ
94	- المخيخ
97	- المرونة العصبية
98	- الفروقات الكيميائية والعلاجات النفس - صيدلانية
102	- الفروقات الوظيفية
106	- دور الجينات (العوامل الوراثية)
108	- دور جهاز المناعة
109	- تأثير السموم / الملوثات البيئية
110	- التعلم مع السيدة هاريس
110	- كم عدد الأفراد الذين لديهم اضطرابات طيف التوحد
115	- الخلاصة
116	- الأنشطة والتدريبات

119	- المراجع
129	الفصل الثالث: التعاون لتطوير برامج فعّالة
130	- التعلم مع السيدة هاريس
130	- فهم طبيعة الجدول
130	- وجهات نظر متباينة
131	- التدخلات مقابل النتائج
132	- الدعاية الزائدة والتسويق المكثف
133	- التحليل الناقد للأدبيات المنشورة
133	- الاستنتاجات المتناقضة
133	- المجتمع غير المتجانس
135	- الإعاقة النمائية
136	- اعتبارات إضافية عند تفسير الدراسات السابقة والأدب النظري
136	- المسارات (النواحي) الإيجابية
137	- الاختيار غير العشوائي (القصدي) ونتائج التقييمات
138	- الأثر الإيهامي
139	- أخذ كامل الأسرة بعين الاعتبار
141	- طرق (أساليب) مختلفة للتعامل مع نفس المجتمع / الأفراد
141	- الطرق المبنية على العلاقات
142	- الطرق المبنية على المهارات
143	- الطرق المبنية على وظائف الأعضاء
144	- الطرق المختلطة
146	- الدليل المستخدم في تطوير برامج فعّالة
148	- التعاون لتطوير البرامج
149	- الاستماع الفعال
150	- استجراة أفكار الجميع والأخذ بها
150	- فهم وجهات نظر الآخرين واحترامها
151	- التواصل بوضوح
152	

153	- التأكيد على الأهداف المشتركة
163	- التعلم مع السيدة هاريس
163	- الخلاصة
165	- الأنشطة والتدريبات
169	- المراجع
170	الفصل الرابع: إيجاد بيئات (سياقات) للتدريس
171	- التعلم مع السيدة هاريس
173	- ترتيب / تنظيم البيئة المادية
176	- تعليم السلوكيات المرتبطة بالتوقعات البيئية
177	- التوقعات السلوكية
178	- تنظيم / تأسيس الهيكل الزمني للحصة
179	- طول فترة النشاط
180	- التنوع في الأنشطة
181	- توصيف وتخطيط الأنشطة
182	- بدء عملية التعليم / التدريس وإيقافها
185	- عملية الانتقال
186	- أنظمة التواصل البصرية والمادية (اللمسية)
187	- الفروقات / الاختلافات بين أنواع الأنظمة البصرية
189	- الأنظمة البصرية المتحركة
190	- التعليم / التدريس المنظم
191	- التكييفات / المواءمة الحسية
192	- أنشطة المشاركة
193	- إتاحة الفرصة للاختيار
194	- ضبط المثير
195	- التحضير / التهيئة
196	- الخلاصة
	- الأنشطة والتدريبات
	- المراجع

197	الفصل الخامس: قضايا (مشكلات) التكيف الحسي
202	- التعلم مع السيدة هاريس
203	- الاختلافات الحسية في اضطرابات طيف التوحد
204	- المثير الحسي
207	- النظام الحسي والسلوك
208	- حاسة الشم
209	- حاسة التذوق
209	- حاسة اللمس
211	- الجهاز الدهليزي
211	- نظام الاستقبال الذاتي
212	- حاسة البصر
214	- حاسة السمع
215	- توازن المعلومات الحسية
216	- السلوك النمطي والطقوسي
217	- الحاجة البيولوجية (الجسمية) للاستثارة
218	- زيادة درجة التنبيه (الاستثارة)
218	- التقليل من التوتر
219	- السلوك النمطي وسلوك إثارة الذات للسيطرة على البيئة
220	- دعم الاحتياجات الحسية
220	- تحليل البيئة
225	- تشكيل السلوك
226	- التعلم مع السيدة هاريس
228	- ملاحظة تحذيرية
229	اختصاصيو العلاج الوظيفي
232	- الخلاصة
232	- الأنشطة والتدريبات
234	- المراجع

241	الفصل السادس: استخدام تحليل السلوك التطبيقي / استراتيجيات تعليمية
242	- التعلم مع السيدة هاريس
243	- تعريف تحليل السلوك التطبيقي
243	- التطبيق والفاعلية
243	- الأهداف
244	- الإجراءات
244	- النتائج
245	- تقني
246	- التعزيز
247	- التلقين
247	- المحاولات المنفصلة (غير المترابطة)
247	- سلوكي
248	- تحليلي ومفاهيمي
251	- القابلية للتعميم
252	- ملخص تحليل السلوك التطبيقي
253	- التدريب من خلال المحاولات المنفصلة
254	- الانتباه
256	- عرض المثير
257	- الاستجابة
261	- التغذية الراجعة
262	- فاصل استراحة قصيرة
263	- التعلم مع السيدة هاريس
266	- اختلافات
268	- ملخص التدريب من خلال المحاولات المنفصلة
269	- تدخلات أخرى فعّالة للتحليل السلوك التطبيقي
269	- التعلم مع السيدة هاريس
270	- الخلاصة
271	- الأنشطة والتدريبات
271	- المراجع

277	الفصل السابع: برمجة السلوك المشكل
278	- التعلم مع السيدة هاريس
279	- ما الذي يجعل في حدوث السلوك المشكل ؟
281	- وظائف السلوك
283	- تحديد وظائف السلوك
283	- التعريف الإجرائي للمشكلة السلوكية
284	- جمع البيانات حول السلوك
285	- مقياس تقييم الدافعية
288	- تحليل البيانات لإيجاد العلاقة
290	- نموذج التقييم السلوكي
295	- التحليل الوظيفي
	- دعم السلوك الإيجابي
295	- التعلم مع السيدة هاريس
296	- تطوير خطط دعم (مساعدة) السلوك الايجابي
299	- تعديلات المثيرات القبلية
302	- التعلم مع السيدة هاريس
303	- تعليم السلوكات المقبولة التي تخدم الوظيفة نفسها للسلوك غير المقبول
305	- التعلم مع السيدة هاريس
307	- تحديد نتائج السلوك غير المرغوب فيه وتطوير خطط المساعدة
309	- التخطيط للتعميم
310	- التعلم مع السيدة هاريس
312	- الخلاصة
312	- الأنشطة والتدريبات
314	- المراجع
317	الفصل الثامن: تشجيع التواصل والسلوك اللفظي
318	-التعلم مع السيدة هاريس
319	-التواصل
319	- تطور التواصل المبكر

319	-التواصل البصري
320	-المناغاة
320	-الإيماءات
321	-أساسيات للتطور اللغوي
322	-التقليد الحركي
322	- الانتباه المشترك
323	- اللعب بالأشياء
323	- اكتساب اللغة
324	- محتويات اللغة
326	- مستويات التواصل
326	- المصاداة
328	- اعتبارات إضافية لذوي متلازمة أسبيرجر
329	- انقطاع التواصل واستراتيجيات علاجه
333	- تقييم مهارات التواصل
334	- تشجيع السلوك اللفظي
334	- التعلم مع السيدة هاريس
335	- التدريب من خلال المحاولات المنفصلة
336	- التدريب على التواصل الوظيفي
336	- التواصل المساند (الداعم - الإثرائي) والتواصل البديل
339	- لغة الإشارة
341	- نظام التواصل من خلال تبادل الصور
345	- التعلم مع السيدة هاريس
346	- النموذج اللغوي الطبيعي
347	- روتين الأداء المشترك
349	- التعلم مع السيدة هاريس
349	- التدريس العرضي / غير المقصود
352	- الخلاصة
353	- الأنشطة والتدريبات
355	- المراجع

363	الفصل التاسع: تعزيز التفاعل الاجتماعي والكفاية الاجتماعية
364	- التعلم مع السيدة هاريس
365	- الفروقات الاجتماعية عند ذوي اضطرابات طيف التوحد
367	- الكفاية الاجتماعية
368	- التدريب على المهارات الاجتماعية
368	- التقييم
371	- الاكتساب والأداء والتعميم
372	- استراتيجيات تعزيز التفاعل الاجتماعي والكفاية الاجتماعية
373	- التدريس والتدخل بواسطة الأقران
375	- التعليم بواسطة البالغين
375	- تسهيل سلوك اللعب
377	- التعليم المباشر للمهارات الاجتماعية
379	- القصص الاجتماعية
381	- المحادثات الهزلية
384	- إتقان المفهوم
386	- تحليل الحدث الاجتماعي
388	- استراتيجيات تعزيز الصداقات
388	- استراتيجية أبق والعَب وتحدث
389	- اعتبارات إضافية لتطوير الصداقات
390	- الخلاصة
391	- الأنشطة والتدريبات
393	- المراجع
401	الفصل العاشر: تعزيز اكتساب المهارات الأكاديمية
402	- التعلم مع السيدة هاريس
402	- تحديد الأهداف الأكاديمية
404	- التدريس الفارقي
406	- تسهيل الاستماع
408	- تعزيز الدافعية للتعلم

409	- دمج التقنية المساعدة
410	- التدريس بمساعدة الحاسوب
411	- ملخص التدريس الفارقي
412	- محتوى المجالات الأساسية
412	- التعبير الكتابي
417	- القراءة
419	- فك الرموز (الشفرة)
420	- القراءة الاستيعابية
421	- التعلم مع السيدة هاريس
422	- التهجئة
424	- الرياضيات
426	- التعلم مع السيدة هاريس
428	- الخلاصة
428	- الأنشطة والتدريبات
430	- المراجع
435	الفصل الحادي العاشر: تنظيم الفرص التعليمية في البيئات غير الأكاديمية
436	- التعلم مع السيدة هاريس
436	- اعتبارات للنجاح في البيئات غير الأكاديمية
437	- التربية البدنية (الرياضية)
439	- وقت الغداء
440	- تعليم القيادة
440	- الأنشطة اللامنهجية
441	- اعتبارات تعليمية أخرى
441	- التعلم مع السيدة هاريس
442	- فرص الاستجابة
442	- العمل ضمن مجموعات
443	- تدريب الأقران
444	- استراتيجيات التعليم بمساندة (المعتمدة على) الأقران

446	- التعلم التعاوني
448	- استخدام المساعدين
449	- تسهيل المشاركة من خلال إدارة الذات
450	- التعلم مع السيدة هاريس
450	- التسجيل الذاتي
453	- الواجب المنزلي
454	- استراتيجيات الواجبات المنزلية
455	- إجراءات الواجبات المنزلية
457	- المدرسة الصيفية
458	- الخلاصة
458	- الأنشطة والتدريبات
460	- المراجع
463	- خاتمة الكتاب ماذا تعلمته السيدة هاريس ؟