

المحتويات

23	تقديم.
الجزء الأول: حول عملية التعليم والتعلم	
الفصل الأول: كيف يتعلم الطلبة؟ مراجعة لبعض النظريات الرئيسة	
30	تمهيد.
31	ما هو التعلم؟
32	المداخل النفسية المختلفة إلى التعلم:
32	• التحليل النفسي.
33	• السلوكية.
34	• علم النفس الإنساني.
35	• المدخل العصبي-البيولوجي.
36	• علم النفس المعرفي.
36	نماذج عملية التعلم:
37	• هرم «جانييه» للتعلم.
39	• نموذج «بياجيه» للنمو المعرفي.
40	• دورة الخبرة عند «كولب».
42	• نموذج موجات التعلم «لريس».
44	أساليب التعلم:
44	• التعلم السطحي والتعلم العميق.
45	• التسلسليون والكلزيون (الشموليون).
46	• النشيطون والمتأملون والمنظرون والعمليون.
48	قراءات أخرى
الفصل الثاني: أساليب التعلم	
50	تمهيد
52	أربعة نماذج لأساليب التعلم:

52	1. مؤشر «مايرز- بريجز» للنوع.
54	2. نموذج «كولب» لأساليب التعلم.
56	3. أداة «هيرمان» لهيمنة المخ.
58	4. نموذج «فيلدر- سيلفرمان» لأساليب التعلم.
60	تطبيقات أساليب التعلم:
60	1. تطبيقات مؤشر «مايرز- بريجز» للنوع.
61	2. تطبيقات نموذج «كولب».
62	3. تطبيقات أداة «هيمنة المخ لهيرمان».
63	4. تطبيقات نموذج «فيلدر- سيلفرمان».
65	التدريس لكل الأنواع:
67	1. المتعلمون النشطون والتأملون.
68	2. المتعلمون الحسيون والحدسيون.
70	3. المتعلمون البصريون واللفظيون.
72	4. المتعلمون المتابعون والشموليون.
75	استبانه التقييم الذاتي لأساليب التعلم.
81	قراءات أخرى.
الفصل الثالث: عملية التعليم والتعلم: مناقشة للنماذج	
84	تمهيد
85	1. نموذج «جون كارول»
86	2. نموذج «بروكتور»
88	3. نموذج «كروكشانك»
91	4. نموذج «جيج» و«بيرلر»
92	5. نموذج «هوت»
93	6. نموذج «ليوسا»
100	ملخص واستنتاجات.
101	قراءات أخرى.

الفصل الرابع: التدريس الصفّي: نماذج للتدريس	
104	تمهيد
105	نماذج التدريس المباشر (الصريح).
108	وضع الفروق الفردية في الحسبان.
108	نماذج التدريس:
108	1. النظم السلوكية.
109	2. مداخل معالجة البيانات.
109	3. نماذج النمو الشخصي.
109	4. نماذج التفاعل الاجتماعي.
110	مدخل معالجة المعلومات إلى المعرفة.
111	المبادئ العامة.
112	نموذج المراحل لمعالجة البيانات:
113	1. الذاكرة الحسية.
113	2. الذاكرة قصيرة المدى.
115	3. الذاكرة طويلة المدى.
115	تنظيم (أنواع) المعرفة.
116	تكوين المفاهيم.
118	نموذج المعاملات لعملية التعليم والتعلم:
120	1. المخرجات.
120	2. العمليات الصفية.
122	3. المدخلات.
124	4. السياق (بيئة التعلم).
128	
128	قراءات أخرى.

الجزء الثاني: حول التعلم النشط	
الفصل الخامس: التعلم النشط	
132	تمهيد
133	ما التعلم النشط؟
141	التعلم النشط مقابل التعلم السلبي.
144	التعلم النشط = التذكر = التعلم.
146	الأسس النظرية للتعلم النشط.
149	مبادئ التعلم النشط.
150	لماذا التعلم النشط؟
151	نتائج البحوث.
153	مخروط الخبرة «لإدجار دايل».
158	هرم التعلم.
164	شجرة التعلم.
164	فوائد التعلم النشط.
165	- عشر فوائد للتعلم النشط مستمدة من النظرية.
166	- فوائد أخرى للتعلم النشط.
166	أدلة على فاعلية التعلم النشط.
169	مخاوف المعلمين من استخدام التعلم النشط.
170	عقبات وموانع شائعة تحول دون استخدام التعلم النشط.
171	الحلول والتوصيات.
172	مقترحات للمعلم لممارسة التعلم النشط مع الطلبة.
172	نصائح للمهام الناجحة.
174	التخطيط لأنشطة التعلم النشط.
175	محتوى دروس التعلم النشط.

175	مفاتيح للنجاح.
176	قراءات أخرى.
الفصل السادس: أين الدليل على أن التعلم النشط يعمل؟	
180	تمهيد
182	ما التعلم النشط ؟ وما المداخل الجديدة في التعلم؟
184	ما الذي ينبغي أن يقوم به الطلبة في بيئة التعلم النشط التي تتمحور حول الطالب؟
185	أدلة من تعلم العلوم، والعلوم المعرفية، وعلم النفس التربوي تُدعم التعلم النشط:
185	1. التعلم ينطوي على بناء نشط للمعنى من قبل المتعلم.
187	2. تعلّم الحقائق («ماذا؟» - المعرفة المُعلّنة) وتعلّم أن نفعل شيئاً («كيف؟» - المعرفة الإجرائية) هما عمليتان مختلفتان.
188	3. بعض الأشياء المتعلّمة تنتمي إلى مجال أو سياق محدد (الموضوع أو المقرر) والتي تم تعلمها فيه، في حين أن هناك أشياء أخرى يمكن أن تنقل بسهولة أكثر إلى مجالات أخرى.
189	4. من المرجح أن الأفراد يتعلمون أكثر عندما يتعلمون مع الآخرين أكثر مما يحدث عندما يتعلمون وحدهم.
191	5. يتم تيسير التعلم ذي المعنى ذي خلال بناء (تقديم) التفسيرات، سواء من الشخص لنفسه، أو من الأقران، أو من المعلمين.
192	أدلة على فاعلية التعلم النشط من تربويات العلوم:
192	1. الفيزياء.
193	2. الكيمياء.
194	3. البيولوجي (علم الأحياء).
197	4. الفسيولوجي (علم وظائف الأعضاء).
198	تحذير مهم : التعلم النشط لا يحدث تلقائيًا.
199	مشكلات في إجراء البحوث على التعليم والتعلم.
201	الخاتمة والاستنتاجات.
201	قراءات أخرى.

الفصل السابع: نموذج للتعلّم النشط	
204	تمهيد
205	كيف يمكن دمج التعلّم النشط في قاعة الدروس؟
206	كيف يعمل التعلّم النشط؟
207	نموذج للتعلّم النشط.
207	تفسير المكونات:
207	• الحوار مع النفس.
208	• الحوار مع الآخرين.
208	• الملاحظة أو المراقبة.
208	• الممارسة والعمل.
209	الأنواع المتعددة للنشاطات للترويج للتعلّم النشط.
210	تنفيذ نموذج التعلّم النشط.
212	استراتيجيات يمكن للمعلم استخدامها عند تنفيذ نموذج التعلّم النشط لخلق الحماس في قاعة الدرس.
214	توجيهات عند استخدام المعلم لنموذج التعلّم النشط لجعل الطلبة يتشاركون.
217	خوارزمية التعلّم النشط.
219	كيف تستطيع أن تكون متعلماً نشطاً؟
220	اعتبارات أخرى لتعليم الطلبة كيف يكونوا متعلمين نشطين.
221	قراءات أخرى.
الفصل الثامن: بعض مداخل التعلّم النشط المتمركزة حول الطالب	
224	تمهيد
225	التدريس القائم على «التعلّم النشط».
225	متى يجب أن يستخدم التدريس القائم على «التعلّم النشط»؟
227	التعلّم التعاوني:
227	تمهيد

228	- لماذا التعلم التعاوني؟
229	- أهمية التعلم التعاوني.
230	- عناصر التعلم التعاوني.
234	- تكتيكات التعلم التعاوني:
224	1. المجموعات التعاونية داخل حجرة الصف.
235	2. جلسات المراجعة النشطة.
235	3. العمل على السبورة.
235	4. خريطة المفهوم.
236	5. القوائم البصرية.
236	6. مشاريع مجموعة الخبر (Jigsaw).
237	7. انتحال الأدوار.
237	8. حلقات النقاش.
237	9. المناقشات (المجادلات).
238	10. الألعاب (المباريات).
238	- ما مقدار المادة التعليمية التي يمكن أن تُغطى باستخدام التعلم التعاوني النشط؟
238	- ما مقدار الوقت المستغرق لتكييف التعلم التعاوني النشط؟
239	التعلم القائم على حل المشكلة:
239	تمهيد
239	- ما الذي يفعله التدريس القائم على المشكلة؟
239	- ما التدريس القائم على المشكلة؟
240	- الأصول التاريخية للتدريس القائم على المشكلة.
241	- أدوار وإجراءات التدريس القائم على المشكلة.
243	التعلم القائم على الاستفسار:
243	تمهيد
244	- سياق عملية الاستفسار.
244	- أهمية عملية الاستفسار.

248	- تطبيقات عملية الاستفسار.
248	- نواتج عملية الاستفسار.
249	- كيف يختلف مدخل التعلّم القائم على الاستفسار عن المدخل التقليدي؟
250	- ما الذي يجب أن نفعله في الفصول الدراسية؟
252	• أسئلة الاستدلال.
253	• أسئلة التفسير.
253	• أسئلة النقل أو التحويل.
253	• أسئلة حول الفرضيات.
254	- دور الطلبة في التعلّم الاستفساري.
256	- دور المعلم في فصول التعلّم الاستفساري.
256	- ما فوائد التعلّم القائم على الاستفسار؟
257	- كيف يمكن للمعلم استخدام التعلّم القائم على الاستفسار جنبًا إلى جنب مع التكنيكات التدريسية الأخرى؟
258	قراءات أخرى.
الفصل التاسع: تهيئة بيئة التعلم النشط	
262	تمهيد
263	البنائية وتصميم بيئة التعلم النشط.
264	وفقًا للبنائية: التعلّم هو عملية «بناء معنى».
266	عناصر بيئة التعلم النشط:
266	1. الأنشطة الأصيلة.
267	2. آراء الطلبة.
267	3. التقييم الأصيل.
267	4. المناهج المبتكرة.
268	التضمينات التربوية للتعلم النشط في بيئات التعلم الصفية.
268	بيئات التعلم النشط في المرحلة الثانوية.

269	كيف تتغير بيئة التعلم وطبيعة التدريس في التعليم الجامعي؟
269	• التحول إلى التدريس المتمركز حول الطلبة.
270	• التغير في التأكيد من المحتوى إلى العملية.
270	• انتشار استخدام تكنولوجيا المعلومات الجديدة.
271	كيف يمكن للمعلمين أن يجابهوا هذه التغيرات؟
272	تشجيع الطلبة على المشاركة.
273	بيئات التعلم النشط والتعامل مع المشكلات:
273	1. عدم المشاركة من جانب الطلبة.
273	2. التردد في المشاركة.
274	3. الطلبة المسيطرون
274	4. التعامل مع من يخطئون.
274	5. التعامل مع الأسئلة الصعبة.
274	استراتيجيات لدمج التعلم النشط في التعليم عبر بيئة الإنترنت.
276	ما الاستراتيجيات المناسبة للتعلم النشط لبيئة التعلم عبر الإنترنت؟
278	بيئات التعلم النشط وتدريب المعلمين.
279	- توصيات من أجل تحسين بيئات التعلم النشط في الفصول الدراسية.
279	- توصيات من أجل تحسين بيئة التعلم النشط في المدرسة.
280	- توصيات للآباء وللمجتمع.
280	- توصيات لإعداد المعلمين.
282	قراءات أخرى.
الفصل العاشر: استراتيجيات التعلم النشط	
284	تمهيد
285	لماذا نستخدم استراتيجيات «التقديم» النشطة؟
286	- استراتيجيات «التقديم» النشطة تضبط التعلم.
286	- استراتيجيات «التقديم» النشطة تجعل حياة المعلم أسهل.

286	- استعمال قائمة استراتيجيات التدريس النشطة.
287	قائمة باستراتيجيات التعلم النشط لتقديم المادة التعليمية الجديدة للطلبة. أولاً - الطرائق التي تتطلب القليل جداً من التحضير ولا تتطلب أي مصادر:
287	1. التدريس عن طريق توجيه الأسئلة.
288	2. كرة الثلج.
289	3. العصف الذهني على مستوى الصف.
289	4. تجربة التفكير (أو التقمص).
289	5. الدورة أو الجولة.
289	ثانياً - طرائق تتطلب مصادر مثل المذكرات أو مجموعات من البطاقات.
290	1. التعلم التعاوني، فرق التعلم تصنع أسئلة حول مادة المصادر.
291	2. النقاط الرئيسية.
291	3. كيف يعمل؟
291	4. استنطاق النص.
291	5. التحويل.
292	6. الشرح للأقران.
292	7. العناوين.
292	8. خرائط التدفق والمخططات والرسوم.
292	9. التلخيص.
293	ثالثاً - أنشطة تتطلب تحضيراً أكثر:
293	1. قرارات، قرارات.
293	2. عرض الطلبة.
293	3. الأمثلة الشارحة (كارول، 1994) لتعليم المهارات.
295	4. التدريس للأقران لتعليم المهارات.
295	5. استراتيجية الصور المقطعة: طريقة للتعلم التعاوني.
297	6. الجدول الأكاديمي: طريقة تعلم تعاوني ذات حجم تأثير عالٍ جداً.
298	7. أسئلة كرة الثلج.
298	8. التعلم المستقل.
299	9. النظارات.

300	10. الحكم على المهارة.
301	11. قارن وغيّر.
301	الإدارة الفعالة لاستراتيجيات التعلم النشط لتعظيم المشاركة.
301	استخدام الأدوار لتعظيم المشاركة.
303	تشكيلات مفيدة للأدوار في مجموعاتك.
304	إدارة العمل الجماعي والتعلم الفردي والعملي.
305	مؤشرات النجاح في العمل الجماعي.
306	قراءات أخرى.
الفصل الحادي عشر: كيف يمكن دمج التعلم النشط في قاعة الدروس؟	
308	تمهيد
310	أساليب التعلم النشط تدعم الأهداف التدريسية.
310	دمج التعلم النشط في حجرة الصف.
310	طرائق إضافية لتشجيع التعلم النشط في حجرة الصف.
312	هل بعض سياقات التدريس ليست داعمة لاستخدام أساليب التعلم النشط؟
313	عينات لأساليب التعلم النشط:
313	تمهيد
313	1. الاستماع النشط.
315	2. الكتابة النشطة.
318	3. التعلم النشط القائم على الوسائط البصرية:
320	4. العصف الذهني:
320	5. التعلم التعاوني:
322	6. التدريس للأقران.
323	7. لعب (انتحال) الأدوار والمسرحيات والمحاكاة.
324	8. التعلم القائم على المشكلة.
325	9. دراسات الحالة (أو السيرة).
326	10. المناقشات الصفية.

330	11. جلسات طرح الأسئلة.
332	أنشطة إضافية للتعلم النشط:
332	1. الكتابة: أوراق الدقيقة الواحدة.
332	2. خلاصات أو ملخصات البحوث.
333	3. كتابة اليوميات (الكتابة التأملية).
333	4. نموذج "كيف يمكنك...؟".
333	5. التعلم النشط المبني على حاسة البصر.
334	قراءات أخرى.
	الفصل الثاني عشر: المحاضرة النشطة
340	تمهيد
342	الاستخدامات الملائمة للمحاضرة.
344	استخدام برنامج العروض لتحسين المحاضرات.
345	المحاضرات النشطة.
346	دمج المحاضرات مع المناقشة الصفية.
347	تنظيم المحاضرة.
348	مهارات الاستماع.
349	المتعلمون كمحاضرين.
349	حواجز اللغة.
350	عناصر التوصيل.
352	أنواع البصريات.
353	إنهاء المحاضرة.
353	ما الذي تشير إليه نتائج البحوث عن المحاضرات النشطة؟
353	1. استخدام الوقفات كإجراء لتحسين الاسترجاع من المحاضرة.
354	2. تأثير كثافة المعلومات في المحاضرة على تحصيل الطلبة.

355	3. السلوك التدريسي للعروض الأوضح في قاعة الدروس.
355	4. تقديم هرض أولي للمعلومات قبل الشرح.
356	5. تنظيم معلومات الدرس في سلسلة "خطوة بخطوة".
356	6. تقييم تعلم الطلبة أثناء إعطاء المعلومات.
356	7. الإشارة إلى التنقلات بين المعلومات.
356	8. استخدام أمثلة متعددة لتوضيح نقاط المعلومات.
357	9. التأكيد على النقاط المهمة أثناء الشرح.
357	10. تنفيذ وقفات قصيرة على فواصل ملائمة أثناء المحاضرة.
357	التخلص من المحتوى الإضافي غير الشرح الذي لا يكون ضروريا للشرح الحا .
357	12. مراجعة المعلومات مرارًا.
357	ثماني خطوات لإلقاء محاضرات نشطة وفعالة:
358	الخطوة الأولى: اعرّف جمهورك (الطلبة).
359	الخطوة الثانية: أن يكون لديك خريطة للمتابعة.
359	الخطوة الثالثة: الاستحواذ على اهتمام الطلبة.
360	الخطوة الرابعة: اعرّف مدى انتباه الطلبة.
360	الخطوة الخامسة: خطط نشاطًا للطلبة في منتصف المحاضرة.
361	الخطوة السادسة: استخدم وسائل الإيضاح البصرية / والصوت والحركة للفت الانتباه.
362	الخطوة السابعة: اجعل للمحاضرة خاتمة.
362	الخطوة الثامنة: اجعل الطلبة يفعلون شيئًا مع مادة المحاضرة.
363	تحسين مهارات المحاضرة من خلال التدريس المُصغّر.
366	أنشطة للتعلّم النشط يمكن دمجها مع المحاضرات التقليدية:
366	• طرح الأسئلة.
366	• شبكة المزايا والمساوي.
366	• العصف الذهني.
366	• الاختبارات التكوينية.
366	• "فكر/ شارك/ زاوج".
367	• ورقة الدقيقة الواحدة أو الكتابات التأملية القصيرة.

367	• حل المشكلة.
367	• نموذج تحليل المهارات.
367	• حلقات النقاش (المناظرات).
368	• انتحال الأدوار.
368	نصائح ختامية.
369	قراءات أخرى.
الفصل الثالث عشر: التقييم النشط للتعلم النشط	
372	تمهيد
373	مبادئ التقييم.
374	خمسة أسئلة للتقييم.
374	فائدة التقييم للطلبة.
374	التقييم النشط يساعد المعلم على استكشاف كل سبل التعلم وجميع مجالات المعرفة.
375	دور التقييم.
375	أسس التقييم.
375	التركيز على نواتج التعلم.
375	تحديد نواتج التعلم.
377	ربط التقييم بالمعايير.
377	الأنماط المختلفة للتقييم:
377	1. التقييم البنائي والتقييم النهائي.
378	2. التقييم معياري المرجع والتقييم محكي المرجع والتقييم البين شخصي.
379	3. التقييم الختامي والتقييم المستمر.
379	4. التقييم الخارجي وتقييم المعلم والأقران والتقييم الذاتي.
380	5. تقييم الكتاب المغلق وتقييم الكتاب المفتوح.
381	6. التقييم المكتوب والتقييم الشفهي والتقييم الموقفي.
381	7. التقييم اليدوي والتقييم بالحاسوب.
382	ممارسات التقييم النشط الرئيسة.

383	أساليب التقييم:
383	1. الملاحظة:
384	• السجلات القصصية.
385	• قوائم الملاحظة.
386	• مقاييس التقدير.
387	• مقياس تقدير المشاركة والمساهمة في الأنشطة الصفية.
388	• مقياس تقدير التقويم الذاتي لتقييم الموقف.
389	2. عينات من عمل المتعلم.
389	3. حقيقة التقييم.
390	4. قوائم المهارات والمعارف والسلوكيات.
391	5. الاختبارات واختبارات نهاية الوحدة.
391	6. الردود المنتظمة:
392	• الاختبارات الموضوعية.
397	• اختبارات الإجابة القصيرة.
397	• اختبارات الإجابة الممتدة أو الموسعة.
399	الاختبارات العملية.
400	• التقييم الموقفي.
400	• المهام والمشروعات.
401	7. التقييم الذاتي والكتابات التأملية.
402	8. لقاءات ومقابلات مع المتعلم.
404	تلميحات حول كيف تختار طرائق التقييم النشط الملائمة:
405	مرحلة 1: تحديد نمط التقييم الذي سيستخدم.
405	مرحلة 2: تحديد نوع المهارات والكفايات التي سيتم تقييمها.
405	مرحلة 3: الاختيار المؤقت لطريقة (أو طرائق) التقييم.
406	مرحلة 4: تطبيق معايير التقييم «الجيد» للطلبة.
407	مرحلة 5: تحديد ما إذا كانت الطريقة (الطرائق) المختارة تناسبك.
407	مرحلة 6: تقرير ما إذا كان سيسمح لك باستخدام الطريقة (الطرائق).
407	مرحلة 7: تنفيذ التقييم مع طلبتك.

407	قراءات أخرى.
الجزء الثالث: تطبيقات وتدريبات على التعلّم النشط	
الفصل الرابع عشر: التعلّم النشط - التعلّم التعاوني	
412	تمهيد
413	لماذا نركّز على التعلّم التعاوني؟
414	رسائل رئيسة (أو مفتاحية) للمعلمين والطلبة.
415	شغل الطلبة خلال أنشطة التعلّم التعاوني.
416	التقييم.
417	ماذا نقيّم؟
417	كيف نقيّم؟
418	- الملاحظة.
418	- المقابلة.
418	- حقبة الأعمال.
419	- قائمة فحص الأداء.
419	- السجل الوصفي.
419	- مقياس الأداء المُتدرّج.
419	- مقياس التقدير.
419	متى نقيّم؟
420	- تقييم ما قبل التعلّم.
422	- التقييم أثناء التعلّم.
424	- تقييم ما بعد التعلّم.
426	عناصر العمل الفعّال للمجموعة.
426	وصف عناصر عمل المجموعة الفعّال:
427	1. الاعتماد الإيجابي.
427	2. المسؤولية الفردية.

427	3. المعالجة.
427	4. المهارات التعاونية.
427	5. التفاعل وجهًا لوجه.
428	استراتيجيات التعلم التعاوني:
429	1. استراتيجية «فكر، زواج، ساهم».
430	2. استراتيجية «داخل وخارج الدائرة».
431	3. استراتيجية «حصيرة المكان».
433	4. استراتيجية الأركان الأربع.
434	5. استراتيجية الرسومات.
436	6. استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوة.
437	7. استراتيجية «الصور المقطعة» أو استراتيجية «الخبير».
438	التخطيط لدرس التعلم التعاوني.
442	نموذج لدرس في التعلم التعاوني النشط.
442	نشاط «الخبير»:
443	1. البدء.
444	2. تدريس استراتيجية «الخبير».
448	3. تشارك المعلومات.
452	نموذج لدرس باستخدام استراتيجية «الخبير».
452	خطة درس لنشاط «لغز الصور المقطعة».
458	تدريبات.
الفصل الخامس عشر: التعلم النشط - التقنية	
464	تمهيد
465	مخاطبة الطلبة من خلال التقنية.
465	التقييم:
466	- تقييم ما قبل التعلم.
469	- التقييم أثناء التعلم.

470	1. سجل المراقبة والتتبع.
470	2. تقويم مواقع الويب.
471	3. برامج الإبلاغ عن التقدم.
472	تقييم ما بعد التعلم.
472	مقياس تقدير «خريطة التفكير».
473	مقياس مُدرج للعرض الشفهي لمشروع «الوسائط المتعددة».
474	مقياس مُدرج لتقرير البحث.
474	التخطيط والتنظيم.
475	روابط إلى معرفة القراءة والكتابة.
475	البرامج الموصى بها لدعم معرفة القراءة والكتابة عند الطلبة الصغار.
477	كيف تساند التقنيات تعلم القراءة والكتابة في كل المجالات؟
480	كيف تساند التقنية التعلم؟
483	كيف أخطط وأقيم تجارب التعلم المتعلقة بالتقنية؟
485	أي الأدوات والموارد المتعددة الأوساط تُدعم تعلم القراءة والكتابة؟
486	دمج التقنية مع التدريس.
487	أفكار لدمج التقنية.
589	المنظمات التخطيطية (خرائط التفكير).
489	منافع استخدام المنظمات التخطيطية.
489	المنظمات التخطيطية البسيطة.
490	عينة من المنظمات التخطيطية (خرائط التفكير) البسيطة لبرنامج القراءة والكتابة للطلبة الصغار.
493	تدريس المنظمات التخطيطية الإلكترونية.
493	خطة درس لدمج برامج المنظمات التخطيطية الإلكترونية.
497	تدريبات:
498	النشاط الأول: مطابقة المنظمات التخطيطية بفرص التعلم.

502	النشاط الثاني: «عظم السمكة».
	الفصل السادس عشر: التعلّم النشط - حلقات الأدب
506	لماذا نركّز على حلقات (أو دوائر) الأدب؟
506	جذب وشغل الطلبة خلال حلقات الأدب.
507	تمهيد
508	التقييم:
508	- تقييم ما قبل التعلّم.
510	- التقييم أثناء التعلّم.
511	- تقييم ما بعد التعلّم.
515	التخطيط والتنظيم.
516	تخصيص الوقت أثناء زمن القراءة.
517	تجمّعات الطلبة
518	اختيار النصوص المناسبة.
519	مخطط لسمات وأشكال وأنواع النصوص.
520	تقديم حلقات الأدب.
521	الأدوار.
527	تدريس حلقات الأدب.
527	خطة درس لتعليم مهارات طرح الأسئلة (الاستجواب).
530	تدريبات:
532	النشاط الأول: تميّز مستويات الاستجواب.
539	النشاط الثاني: تطوير أسئلة عالية المستوى.