

المحتويات Contents

الفصل الأول

Perspectives on Learning (وجهات نظر عن التعلم)

24	أهمية التعلم
26	تعريف التعلم
27	تحديد متى يحدث التعلم
28	البحث والمبادئ والنظريات
29	- كيف تطورت نظريات التعلم مع مرور الزمن
32	- فوائد النظريات
34	- العقبات المحتملة للنظريات
34	- وجهة نظر حول النظريات والمبادئ
35	تطبيق المعرفة عن التعلم على الممارسة التدريسية
36	نظرة عامة عن الكتاب
37	الخلاصة

الفصل الثاني

Learning and the Brain (التعلم والدماغ)

41	البنات الأساسية للجهاز العصبي عند الإنسان
41	- الخلايا العصبية
43	- المشابك العصبية
43	- الخلايا الدبقية

44	أبنية الدماغ ووظائفها
44	- أساليب البحث في الدماغ
46	- أجزاء الدماغ
49	- نصفي الدماغ الأيمن والأيسر
51	- الترابط (التشابك) في أبنية الدماغ
51	نمو الدماغ
51	- نمو الدماغ في مرحلة ما قبل الولادة
52	- نمو في مرحلة الرضاعة ومرحلة الطفولة المبكرة
54	- نمو في مرحلة الطفولة المتوسطة ومرحلة المراهقة ومرحلة البلوغ
55	- العوامل المؤثرة على نمو الدماغ
56	- إلى أي مدى يوجد فترات حرجة تؤثر في نمو الدماغ؟
59	- إلى أي مدى يكون دماغ الطفل مبرمج لكي يعرف أو يتعلم الأشياء؟
51	الأسس الفسيولوجية للتعلم
62	التضمينات التربوية لأبحاث الدماغ
65	الخلاصة

الفصل الثالث

Behaviorism and Classical (السلوكية والاشراط الكلاسيكي)

67	الافتراضات الأساسية للنظرية السلوكية
70	الاشراط الكلاسيكي
71	- نموذج الاشرط الكلاسيكي
73	- الاشرط الكلاسيكي في التعلم الإنساني
75	- الظواهر الشائعة في الاشرط الكلاسيكي
80	- المعرفة في الاشرط الكلاسيكي
81	- تغيير الاستجابات الشرطية غير المرغوبة
84	التضمينات التربوية لافتراضات السلوكيين والاشراط الكلاسيكي
87	الخلاصة

الفصل الرابع

الاشراط الوسيلى (الذرائعى) Instrumental Conditioning

90	أبحاث ثورندايك المبكرة
91	المكافآت والتعزيز
92	- الاشرط الإجرائى لسكنر
96	- الأشكال المختلفة التى يتبناها التعزيز
101	العقاب
103	- أشكال العقاب الفعالة
106	- أشكال العقاب غير فعالة
108	الظواهر الشائعة فى الاشرط الوسيلى (الذرائعى)
108	- السلوك الخرافى
109	- التشكيل
110	- التسلسل
112	- الانطفاء
113	- آثار جداول التعزيز
120	- التعلم التجنبى
123	آثار المثيرات والاستجابات السابقة فى الاشرط الوسيلى (الذرائعى)
123	- التلميح
123	- مواقع الأحداث
125	- التعميم
125	- تمييز المثير
126	- قوة دفع السلوكية
126	المعرفة والدافعية فى الاشرط الوسيلى (الذرائعى)
128	الخلاصة

الفصل الخامس

130	تطبيق مبادئ السلوكيين في الإدارة الصفية
130	- قضايا حول استخدام التعزيز والعقاب في الغرفة الصفية
134	- استخدام التعزيز لزيادة السلوكيات المرغوبة
139	- إستراتيجيات تقليل السلوكيات غير المرغوبة
146	تحليل السلوك التطبيقي (ABA)
151	- استخدام تحليل السلوك التطبيقي مع المجموعات الكبيرة
156	- إضافة المكوّن المعرفي لتحليل السلوك التطبيقي (ABA)
156	الأهداف التدريسية
156	- الأهداف السلوكية
158	- وجهات النظر المعاصرة على الأهداف التدريسية
159	- فائدة وفعالية الأهداف
161	- صياغة مستويات الأهداف المختلفة
163	التدريس المبرمج والتدريس بمساعدة الحاسوب
164	- فاعلية التدريس المبرمج (PI) والتدريس بمساعدة الحاسوب (CAI)
165	- إتقان التعلم
167	- نظام كلر الشخصي في التدريس (PSI)
167	- فاعلية إتقان التعلم والنظام الشخصي للتدريس (PSI)
169	متى تكون طرق السلوكيين هي الأكثر مناسبة
171	الخلاصة

الفصل السادس

النظرية المعرفية الاجتماعية (Social Cognitive Theory)

175	المبادئ العامة للنظرية المعرفية الاجتماعية
176	العوامل البيئية في التعلم الاجتماعي -إعادة النظر في التعزيز والعقاب
179	- المشكلات مع التحليل السلوكي للتعلم الاجتماعي

13	المحتويات
179	العوامل المعرفية في التعلم الاجتماعي
183	العلاقات السببية المتبادلة
184	النمذجة
185	- كيف تؤثر النمذجة على السلوك
186	- خصائص النمذجة الفعالة
188	- السلوكيات التي يمكن تعلمها مع خلال النمذجة
191	- الشروط الضرورية لحدوث نمذجة فعّالة
194	الكفاءة الذاتية
195	- كيف تؤثر الكفاءة الذاتية في السلوك والمعرفة
197	- عوامل في تطور الكفاءة الذاتية
200	التنظيم الذاتي
200	- عناصر التنظيم الذاتي
202	- تعزيز سلوك التنظيم الذاتي
206	- الجانب المعرفي للتنظيم الذاتي
207	التنظيمات التربوية للنظرية المعرفية الاجتماعية
211	الخلاصة

الفصل السابع

مقدمة إلى المعرفية (Introduction to Cognitivism)

214	السلوكية الهادفة لادوارد تولمان
217	علم النفس الجشطالتي
222	أبحاث التعلم اللفظي
228	مقدمة إلى المعرفية المعاصرة
228	- الافتراضات العامة للنظريات المعرفية
230	- نظرية معالجة المعلومات
231	- البنائية
232	- النظريات السياقية
233	- تكامل وجهات النظر المعرفية

- 234 التضمينات التربوية العامة للنظريات المعرفية
- 235 الخلاصة

الفصل الثامن

المكونات الأساسية للذاكرة (Basic Components of Memory)

- 239 نموذج التخزين المزدوج للذاكرة.
- 241 - السجل الحسي
- 243 - نقل المعلومات إلى الذاكرة العاملة: دور الانتباه
- 249 - الذاكرة العاملة
- 257 - نقل المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى: ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة
- 259 تحديات نموذج التخزين المزدوج
- 259 - هل الذاكرة العاملة والذاكرة طويلة المدى مختلفتان حقاً؟
- 261 - هل الفكر الواعي ضروري لتخزين الذاكرة طويلة المدى؟
- 263 وجهات نظر بديلة لذاكرة الإنسان
- 263 - مستويات المعالجة
- 266 - التنشيط
- 267 تذكير أن الخريطة ليست هي منطقة
- 268 تعميمات عن الذاكرة وتضميناتها التربوية
- 271 الخلاصة

الفصل التاسع

الذاكرة طويلة المدى I (التخزين والترميز) Long-Term Memory I

- 274 البناء في التخزين
- 275 - أمثلة على البناء في العمل
- 278 عمليات التخزين في الذاكرة طويلة المدى
- 281 - الانتقاء (الإختيار)
- 282 - المراجعة أو (التسميع)

283	- التعلم ذو المعنى
285	- التنظيم الداخلي
286	- التفصيل (التوضيح)
289	- التصور البصري
291	- كيف تُكتسب المعرفة الإجرائية؟
293	- هل المعرفة الجديدة تتطلب فترة تدعيم (تقوية)
293	- العوامل التي تؤثر على التخزين في الذاكرة طويلة المدى
293	- الذاكرة العاملة
294	- المعرفة السابقة
300	- التوقعات
303	- التعبير اللفظي
304	- التشريع / سن القوانين
305	- التكرار والمراجعة
306	- تطوير التلقائية
308	- تعزيز عمليات التخزين الفعّالة
319	- بعض الملاحظات النهائية لتخزين الذاكرة طويلة المدى
320	- الخلاصة

الفصل العاشر

(الذاكرة طويلة المدى II) طبيعة المعرفة Long-Term Memory II

324	- الأنواع المختلفة للمعرفة
324	- المعرفة التصريحية والإجرائية
326	- المعرفة الصريحة والضمنية
327	- كيف ترمز المعرفة في الذاكرة طويلة المدى
327	- الترميز من حيث الخصائص المادية
328	- الترميز من حيث الأفعال
330	- الترميز من حيث الرموز
331	- الترميز من حيث المعنى

332	أشكال الترميز المختلفة عي ليست متنافية
333	تنظيم الذاكرة طويلة المدى
334	- الذاكرة طويلة المدى كالتسلسل الهرمي
337	- الذاكرة الطويلة المدى كشبكة العمل
340	- معالجة الموزعة المتوازية
342	المفاهيم
344	- نظريات تعلم المفهوم
344	- العوامل التي تيسر تعلم المفاهيم
346	- كيف يتعلم الناس المفاهيم
379	- العوامل التي تسهل تعلم المفهوم
353	المخططات والنصوص
355	- النظريات الشخصية
358	- النظريات الشخصية مقابل الواقع
359	- تدعيم نظرية النمو
362	وجهات النظر العالمية
363	تحدي التغير المفاهيمي
366	- تعزيز التغير المفاهيمي
373	تطوير الخبرة
375	تعميمات عن طبيعة المعرفة
379	الخلاصة

الفصل الحادي عشر

الذاكرة طويلة المدى (III): (الاسترجاع والنسيان) Long-Term Memory III

382	كيف يعمل الاسترجاع؟
385	- تلميحات الاسترجاع
388	البناء في الاسترجاع
389	- قوة الاقتراح، آثار المعلومات المقدمة
390	- بناء ذكريات جديدة تماماً

- 392 - تذكر الذكريات السابقة _____
- 393 - مراقبة الذات خلال الاسترجاع _____
- 394 - تحذيرات مهمة في سبر ذكريات الناس _____
- 394 _____ النسيان
- 395 - التآكل / التلاشي _____
- 396 - التدخل والكفّ _____
- 397 - الكبت _____
- 398 - الفشل في الاسترجاع _____
- 399 - خطأ البناء _____
- 399 - فشل التخزين أو الدعم _____
- 400 - حالة فقدان ذاكرة الطفولة _____
- 401 - المبادئ العامة لاسترجاع في المواقف التدريسية _____
- 411 - الخلاصة _____

الفصل الثاني عشر

منظورات النمو المعرفية (Cognitive-Developmental Perspectives)

- 414 - نظرية بياجيه في النمو المعرفي _____
- 415 - الأفكار الرئيسية في نظرية بياجيه _____
- 419 - مراحل النمو المعرفي عند بياجيه _____
- 429 - وجهات نظر حالية عن نظرية بياجيه _____
- 429 - قدرات المجموعات العمرية المختلفة _____
- 431 - آثار الخبرة والمعرفة السابقة _____
- 432 - آثار الثقافة _____
- 432 - آراء حول مراحل بياجيه _____
- 433 - نظريات البياجيين الجدد عن النمو المعرفي _____
- 435 - نظرية "كيس" _____
- 437 - البنية المفاهيمية المركزية الممكنة للأعداء _____
- 439 - تضمينات النظريات البياجيه والبياجية الجديدة _____
- 445 - الخلاصة _____

الفصل الثالث عشر

(النظرية الثقافية الاجتماعية والمنظورات السياقية الأخرى)

Sociocultural Theory and Other Contextual Perspectives

- 448 نظرية فيغوتسكي عن النمو / التطور المعرفي
- 449 - أفكار رئيسية في نظرية فيغوتسكي
- 454 - مقارنة بين نظرية بياجيه ونظرية فيغوتسكي
- 458 المنظورات الحالية عن نظرية فيغوتسكي
- 458 - البناء الاجتماعي للمعنى
- 460 - السقالة (التدعيم)
- 461 - المشاركة في أنشطة الكبار
- 462 - التلمذة الصناعية (التدريب المهني)
- 464 - اكتساب مهارات التدريس
- 465 - التقييم الديناميكي
- 466 إضافة مكون ثقافي اجتماعي لنظرية معالجة المعلومات
- 466 - التدخل الذاتي
- 467 - البناء الاجتماعي للذاكرة
- 469 - الاستخدام المتعاون للإستراتيجيات المعرفية
- 470 توسيع الإطار السياقي
- 472 التضمينات العامة للنظريات والنظريات السياقية الأخرى
- 475 إستراتيجيات التفاعلية التدريسية للأقران
- 477 - النقاشات الصفية
- 480 - التدريس التبادلي
- 484 - التعلم التعاوني
- 489 - التدريس الخصوصي للأقران
- 492 - مجتمعات المتعلمين
- 495 - التعليم التعاوني المعتمد على التكنولوجيا
- 497 الخلاصة

الفصل الرابع عشر

(ما وراء المعرفة، التنظيم الذاتي، التعلم وإستراتيجيات الدراسة) Metacognition, Self-Regulated Learning, and Study Strategies

501	معرفة ما وراء المعرفة
504	- التعلم الذاتي المنظم
506	- جذور التعلم الذاتي المنظم
507	- التعلم الفعّال وإستراتيجيات الدراسة
508	- التعلم ذو المعنى والتوضيح
509	- التنظيم
510	- تدوين الملاحظات
513	- تحديد المعلومات المهمة
514	- التلخيص
515	- مراقبة الاستيعاب
518	- فن الاستذكار (معينات الذاكرة)
526	تطور مهارات معرفة ما وراء المعرفة
529	- المعتقدات المعرفية
532	- الفروق الثقافية والتطورية في المعتقدات المعرفية
533	- آثار المعتقدات المعرفية
536	- التعلم المقصود
537	- لماذا لا يستخدم الطلبة دائماً الإستراتيجيات الفعّالة؟
540	تعزيز التعلم الفعّال وإستراتيجيات الدراسة
547	الخلاصة

الفصل الخامس عشر

(الانتقال، حل المشكلات والتفكير الناقد)

Transfer, Problem Solving, and Critical Thinking

550	الانتقال
550	- أنواع الانتقال
554	- نظريات الانتقال
560	- العوامل التي تؤثر في الانتقال
563	حل المشكلات
564	- نظريات حل المشكلات
566	- العوامل المعرفية في حل المشكلات
576	- إستراتيجيات حل المشكلات
581	- حل المشكلات ذات المعنى مقابل حل المشكلات عديمة المعنى
583	تسهيل الانتقال وحل المشكلات في الغرفة الصفية
592	التفكير الناقد
595	- الفروق التطورية والفردية والثقافية في التفكير الناقد
596	- تدعيم التفكير الناقد في الغرفة الصفية
597	الخلاصة

الفصل السادس عشر

Motivation and Affect (الدافعية والانفعال)

601	الآثار العامة للدافعية
601	- الدافعية الداخلية مقابل الدافعية الخارجية
603	حاجات الإنسان الأساسية
603	- تخفيض الدافع
606	- الاستشارة
607	- هرم ماسلو للحاجات
610	- الكفاءة وقيمة الذات
613	- إعادة النظر في الكفاءة الذاتية
614	- تقرير المصير
619	- التواصل
621	الفروق الفردية في الدافعية
621	- الحاجة إلى الانتماء
622	- الحاجة إلى التقبّل
622	- الحاجة إلى الإنجاز
624	- الاستعدادات
626	العاطفة وتأثيراتها
626	- كيف ترتبط العاطفة بالدافعية
627	- كيف ترتبط العاطفة بالتعلم والمعرفة
630	- القلق
637	خلق بيئة صفيّة محفّزة
645	الخلاصة

الفصل السابع عشر

Cognitive Factors in Motivation (العوامل المعرفية في الدافعية)

648	الميول
649	- تأثير الميول
649	- العوامل التي تعزز الميول
650	التوقعات والقيم
650	- تأثيرات التوقعات والقيم
651	- العوامل المؤثرة على التوقعات والقيم
653	الأهداف
654	- أهداف التحصيل
661	- أهداف تجنب العمل
662	- الأهداف الاجتماعية
663	- أهداف المهنة
664	- تنسيق الأهداف المتعددة
665	العزو
668	- آثار العزو
671	- العوامل المؤثرة على طبيعة العزو
677	- الأسلوب التفسيري: التوجه نحو الإتيان مقابل العجز المتعلم
681	الدافعية، العاطفة وتنظيم الذاتي
681	- كيف تؤثر الدافعية والعاطفة على تنظيم الذات؟
682	- كيف يؤثر تنظيم الذات على الدافعية والعاطفة؟
684	- الدافعية الداخلية (التذويتية)
686	تشجيع المعارف المحفزة
696	- أهداف معينات الذاكرة لاستراتيجيات الدافعية
698	الخلاصة