

مختصر المحتويات (Brief Contents)



4	المقدمة
8	نبذة عن المؤلفين
الجزء الأول I مدخل إلى التقييم في الطفولة المبكرة	
23	الفصل الأول: لمحة عامة عن التقييم في الطفولة المبكرة
65	الفصل الثاني: كيف ينبغي أن يتم تقييم الأطفال الرضع والصغار
الجزء الثاني II الاختبارات المقننة	
107	الفصل الثالث: الاختبارات المقننة: كيف يتم استخدامها وتصميمها واختيارها
145	الفصل الرابع: استخدام نتائج الاختبارات المقننة والتبليغ عنها
الجزء الثالث III المقاييس الصفية	
185	الفصل الخامس: التقييم والتوثيق الصفي
211	الفصل السادس: الملاحظة
253	الفصل السابع: قوائم الرصد. وسلاسل التقدير. وقوائم التصحيح
293	الفصل الثامن: استراتيجيات التقييم المصممة من قبل المعلم
229	الفصل التاسع: استراتيجيات التقييم المستندة إلى الأداء
الجزء الرابع VI استخدام أنظمة التقييم	
365	الفصل العاشر: التقييم المستند إلى الملف التراكمي
407	الفصل الحادي عشر: التواصل مع الأسر

المحتويات (Contents)



4	 المقدمة
8	 نبذة عن المؤلفين

الجزء الأول: مدخل إلى التقييم في الطفولة المبكرة

الفصل الأول

23	 لمحة عامة عن التقييم في الطفولة المبكرة
24	 فهم غايات التقييم في مرحلة الرضاعة والطفولة المبكرة
24	 ما هو التقييم؟
25	 غايات التقييم
27	 تاريخ الاختبارات والمقاييس في الطفولة المبكرة
28	 حركة دراسة الطفل
30	 الاختبارات المقننة
31	 برنامج <i>Head Start</i> والحرب على الفقر
32	 التشريعات الخاصة بالأطفال صغار السن من ذوي الإعاقات
37	 قضايا واتجاهات في التقييم في تعليم الطفولة المبكرة
39	 قضايا في القرن الجديد: حقبة المساءلة
40	 اعتبارات خاصة بتقييم الأطفال الرضع والدارجين
41	 اعتبارات خاصة بتقييم الأطفال الصغار في برامج الطفولة المبكرة
43	 اعتبارات خاصة بتقييم الأطفال الصغار من ثقافات ولغات مختلفة
47	 اعتبارات خاصة بتقييم الأطفال ذوي الإعاقة
50	 اتجاهات معاصرة
55	 ملخص
56	 تطبيق ما تعلمته
56	 أنشطة مقترحة
11	

57	المصطلحات الأساسية
57	منظمات مختارة
58	المراجع

الفصل الثاني

65	كيف ينبغي أن يتم تقييم الأطفال الرضع والصغار
66	مبادئ عملية التقييم التي ينبغي الإرتكاز عليها مع الأطفال الصغار
67	مبادئ عامة لتقييم كل الطلبة
71	مبادئ في تقييم الأطفال الصغار
73	كيف يتم تقييم الأطفال الرضع والصغار
78	عناصر النظام الشامل في تقييم الأطفال من جميع الأعمار
78	مكونات نظام التقييم للأطفال الرضع والدارجين
81	عناصر نظام تقييم الأطفال الصغار
85	استخدام نتائج التقييم لغايات التعليم ولتقويم البرنامج التعليمي
85	استخدام نتائج التقييم في التخطيط لعملية التعليم
85	استخدام نتائج التقييم في عرض مدى التقدم
86	استخدام نتائج التقييم لغايات تقويم البرنامج التعليمي
88	كيف ينبغي تطبيق عملية التقييم خلال العام الدراسي مع الأطفال في سن المدرسة
88	التقييم القبلي
89	التقييم المستمر
89	التقييم في نهاية الحلقات التعليمية
90	التحديات في تحقيق المعايير وفي تقييمها
92	المعايير الأساسية المشتركة في برامج مرحلة ما قبل المدرسة
93	إرشادات توجيهية للعمل مع الأطفال الصغار في أوضاع التقييم
95	ملخص
96	تطبيق ما تعلمته
96	أسئلة مراجعة
96	المصطلحات الأساسية

47	منظمات مختارة
47	المراجع

الجزء الثاني II الاختبارات المقننة

الفصل الثالث

101	الاختبارات المقننة: كيف يتم استخدامها وتصميمها واختيارها
102	كيف تُستخدم الإختبارات المقننة مع الأطفال الرُّضّع والصغار
102	أنواع الإختبارات المقننة
104	إختبارات للأطفال الرُّضّع
108	إختبارات الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة
118	إختبارات الأطفال في سن المدرسة
124	خطوات تصميم الإختبارات المقننة
124	تحديد الغرض من الإختبار
125	تحديد شكل الإختبار
125	تطوير نماذج تجريبية
126	تجميع الإختبار
127	تقنين الإختبار
129	تطوير دليل الإختبار
129	الإختلافات بين صدق وثبات الإختبار
131	العوامل المؤثرة في الصدق والثبات
132	الخطأ المعياري للمقياس
133	اعتبارات خاصة بعملية اختيار وتقويم الاختبارات المقننة
137	ملخص
138	تطبيق ما تعلمته
138	أسئلة مراجعة
138	المصطلحات الأساسية
139	منظمات مختارة
140	المراجع

الفصل الرابع

145	استخدام نتائج الإختبارات المُقنَّنة والتبليغ عنها
146	استخدامات الاختبارات معيارية المرجع ومحكِّية المرجع
146	أوجه الإختلاف بين الاختبارات معيارية المرجع ومحكِّية المرجع
149	استخدامات الاختبارات معيارية المرجع ومحكِّية المرجع مع الأطفال الرُّضَّع
149	استخدامات الاختبارات معيارية المرجع مع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة
153	استخدامات الاختبارات معيارية المرجع مع الأطفال في سن المدرسة
153	استخدامات الاختبارات محكِّية المرجع مع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة
154	استخدامات الاختبارات محكِّية المرجع مع الأطفال في سن المدرسة
158	كيف يتم تفسير درجات الاختبار المُقنَّن
159	المنحنى الطبيعي
160	الانحراف المعياري
161	الرُّتب المئينية والدرجات التساعية
162	الدرجة الزائئة (<i>Z scores</i>) والدرجة التائية (<i>T Scores</i>)
164	كيف يتم التبليغ عن نتائج الاختبارات المُقنَّنة
165	سجَّلات الاختبار الفردية
165	الدرجات معيارية المرجع
166	التقارير الصفية
167	تقارير المدرسة والمناطق التعليمية
168	كيف ينبغي تقديم نتائج الاختبار المُقنَّن إلى الوالدين
170	مشاركة نتائج التقييم مع أهالي الأطفال ذوي الإعاقة و/أو المتعلمين للغة الإنجليزية...
171	مزايا وعيوب استخدام الاختبارات المُقنَّنة مع الأطفال الصغار
171	مزايا الاختبارات المُقنَّنة
173	عيوب الاختبارات المُقنَّنة
176	تقييم الأطفال ذوي الإعاقة و/أو متعلمي اللغة الإنجليزية
178	إساءة استخدام نتائج الاختبار مع الأطفال الصغار
180	ملخص
181	أسئلة مراجعة

181	 تطبيق ما تعلمته
181	 المصطلحات الأساسية
182	 منظمات مختارة
182	 المراجع

الجزء الثالث III المقاييس الصفية

الفصل الخامس

185	 التقييم والتوثيق الصفّي
186	 استخدامات استراتيجيات التقييم الصفّي
186	 التقييم لتحديد مستوى الطلبة (التسكين)
187	 التقييم التشخيصي وتخطيط العملية التعليمية
188	 التقييم البنائي التكويني والتقويم الختامي
188	 مزايا استخدام التقييم الصفّي
192	 عيوب استخدام التقييم الصفّي
194	 دور عملية التوثيق
195	 تأثير «ريجيو إميليا»
196	 أنواع التوثيق
200	 التقارير السردية
200	 الملاحظة المتعلقة بالأداء والتقدم
201	 التأملات الذاتية للطفل
202	 نتائج العمل ونشاطات اللعب
205	 الملفات التراكمية الفردية
206	 ملخص
207	 تطبيق ما تعلمته
207	 أسئلة مراجعة
207	 المصطلحات الأساسية
208	 منظمات مختارة
208	 المراجع

الفصل السادس

211	الملاحظة
211	أغراض عملية الملاحظة
212	فهم سلوك الأطفال
213	تقويم التطور النمائي لدى الأطفال
221	تقويم التقدّم في عملية التعلّم
223	أنواع الملاحظة
223	السجلات السردية
225	السجلات المتواصلة
228	العينات الزمنية
230	عينات الحدث
233	قوائم الرصد وسلالم التقدير
234	الملاحظة والتكنولوجيا
235	مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا للملاحظة
235	ملاحظة التطور النمائي
236	التطور الجسمي
238	التطور الاجتماعي والانفعالي
239	التطور المعرفي
241	التطور اللغوي
243	مزايا وعيوب استخدام أسلوب الملاحظة في التقييم
245	إرشادات توجيهية لعملية الملاحظة
245	اختيار موقع الملاحظة
246	سلوكيات الملاحظ خلال زيارة الملاحظة
246	المبادئ الأخلاقية خلال زيارة الملاحظة
247	تجنب التحيز الشخصي
248	ملخص
249	تطبيق ما تعلمته
249	أسئلة مراجعة

249	المصطلحات الأساسية
249	منظمات مختارة
250	المراجع

الفصل السابع

253	قوائم الرصد، وسلاسل التقدير، وقوائم التصحيح
254	كيف يتم تصميم واستخدام قوائم الرصد مع الأطفال الصغار
254	استخدام قوائم الرصد مع الأطفال الرضع، والدارجين، وما قبل المدرسة
256	استخدام قوائم الرصد مع أطفال المدرسة
257	استخدام قوائم الرصد في تقييم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
257	كيفية تصميم قوائم الرصد
258	تحديد المهارات التي يتوجب تضمينها
258	التسجيل المنفصل للسلوكيات المستهدفة
259	التنظيم التسلسلي لقائمة الرصد
260	حفظ السجلات
260	قوائم الرصد والمعايير
262	قوائم الرصد كمؤجّه لفهم التطور النمائي
263	استخدام قوائم الرصد كمؤجّه في تطوير المنهاج الدراسي
266	استخدام قوائم الرصد كمؤجّه لتقييم التعلم والتطور النمائي
266	كيف يُوظّف المعلمون قوائم الرصد في القياس والتقويم
267	تقويم أهداف قائمة الرصد باستخدام الملاحظة
267	تقويم أهداف قائمة الرصد باستخدام الأنشطة التعليمية
268	تقويم أهداف قائمة الرصد باستخدام مهام محددة
268	مزايا وعيوب استخدام قوائم الرصد
268	مزايا استخدام قوائم الرصد
269	عيوب استخدام قوائم الرصد
270	أنواع سلاسل التقدير وكيفية استخدامها مع الأطفال الصغار
270	أنواع سلاسل التقدير

272	 استخدامات سلالم التقدير
274	 مزايا وعيوب استخدام سلالم التقدير
276	 مزايا استخدام سلالم التقدير
277	 عيوب استخدام سلالم التقدير
278	 أنواع قوائم التصحيح وكيفية تصميمها واستخدامها
280	 أنواع قوائم التصحيح
282	 كيفية تصميم واستخدام قوائم التصحيح
284	 مزايا استخدام قوائم التصحيح
285	 عيوب استخدام قوائم التصحيح
285	 تطوير قوائم رصد و سلالم التقدير وقوائم تصحيح ذات جودة عالية
286	 قوائم الرصد
286	 سلالم التقدير
287	 قوائم التصحيح
287	 الثبات والاتساق في تطبيق وتصحيح مقاييس التصحيح
288	 ملخص
289	 تطبيق ما تعلمته
289	 أسئلة مراجعة
289	 المصطلحات الأساسية
289	 منظمات مختارة
290	 المراجع

الفصل الثامن

293	 استراتيجيات التقييم المصممة من قبل المعلم
294	 أغراض المقاييس والاختبارات المصممة من قبل المعلم
297	 أنواع المقاييس المستخدمة مع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية
302	 تطوير مقاييس نوعية مُصممة من قبل المعلم
302	 مهام حقيقية لمرحلة ما قبل المدرسة
303	 اختبارات للأطفال في المرحلة الابتدائية

303	كيف يتم تصميم الاختبارات واستخدامها
305	خطوات تصميم الاختبار
306	تحديد الأهداف التعليمية
322	مزايا وعيوب استخدام المقاييس المصممة من قبل المعلم
326	ملخص
327	تطبيق ما تعلمته
327	أسئلة مراجعة
327	المصطلحات الأساسية
327	منظمات مختارة
328	المراجع

الفصل التاسع

329	استراتيجيات التقييم المستندة إلى الأداء
329	فهم تقييم الأداء
331	التعلم والتقييم الحقيقي (الأصيل)
332	طبيعة العلاقات البيئية (المتداخلة) للمقاييس المستندة إلى الأداء
335	أغراض التقييم القائم على الأداء
336	أنواع مقاييس الأداء
336	المقابلات الشخصية
338	العقود
339	المهام الموجهة
340	الألعاب
341	عينات العمل
342	المشاريع
343	الملفات التراكمية
343	تصنيف وتنظيم مقاييس الأداء
344	دور الملاحظة
346	دور التوثيق

347	 دور قوائم التصحيح
349	 المعايير والتقييم القائم على الأداء
349	 ربط المعايير بالتعلم الحقيقي
351	 ربط المعايير بتقييم الأداء
353	 مزايا وعيوب استخدام أسلوب التقييم القائم على الأداء
353	 مزايا استخدام التقييم القائم على الأداء
355	 عيوب استخدام المقاييس المستندة إلى الأداء
355	 ملخص
360	 تطبيق ما تعلمته
361	 أسئلة مراجعة
361	 المصطلحات الأساسية
362	 منظمات مختارة
362	 المراجع

الجزء الرابع VI استخدام أنظمة التقييم

الفصل العاشر

365	 التقييم المستند إلى الملف التراكمي
366	 فهم الحاجة لبدائل التقييم وأنظمة التقارير
367	 استخدام وسائل القياس البديلة بالشكل الملائم: محددات بطاقات التقارير
369	 المقاييس المستندة إلى الملف التراكمي
371	 أغراض المقاييس المستندة إلى الملف التراكمي
372	 أنواع الملفات التراكمية
374	 تنظيم الملفات التراكمية باستخدام المنحى النمائي (التطوري)
376	 تنظيم الملفات التراكمية باستخدام منحى المسابقات الأكاديمية
378	 تجهيز واستخدام نظام التقييم المستند إلى الملفات التراكمية
378	 خطوات للبدء
381	 جمع الأعمال وتنظيمها
383	 اختيار المقاييس المستندة إلى الملف التراكمي

385	تحليل المقاييس المستندة إلى الملف التراكمي.....
389	استراتيجيات لتطوير ملفات تراكمية نوعية.....
390	مزايا وعيوب استخدام الملفات التراكمية للتبليغ عن تقدّم الطالب.....
392	التبليغ عن التقدّم باستخدام التقارير السردية.....
392	استخدام التقارير السردية في التبليغ عن تقدّم الطالب.....
396	مزايا وعيوب استخدام التقارير السردية.....
398	أنظمة التقييم وإعداد التقارير النموذجية.....
398	طيف المشروع.....
399	نظام عيّنات العمل.....
400	سجل ملاحظة الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة.....
401	أنظمة من تصميم المعلم.....
403	ملخص.....
403	تطبيق ما تعلمته.....
403	أسئلة مراجعة.....
404	المصطلحات الأساسية.....
404	منظمات مختارة.....
404	المراجع.....

الفصل الحادي عشر

407	التواصل مع الأسر.....
408	شراكات مهنية مع الأسر تدعم تطور وتعلم الأطفال.....
411	استراتيجيات لإقامة شراكات مهنية مع الأسر والمحافظة عليها بما فيه مصلحة الأطفال.....
411	إقامة علاقات مع الأسر.....
414	توظيف الأخلاقيات المهنية في الشراكات بين الأسرة والمدرسة.....
415	الأدوار المرتبطة بالتقييم لأسر الأطفال ذوي الإعاقة.....
416	إشراك جميع الأهالي في عملية التقييم.....
417	عقد اجتماعات فعّالة مع الأهالي.....
418	أنواع اجتماعات الأهالي.....

419	الإعداد لاجتماعات الأهل.....
421	عقد الاجتماعات الأسرية.....
423	دور الأهل في عملية الكشف والتقييم.....
425	ملخص.....
426	تطبيق ما تعلمته.....
426	أسئلة مراجعة.....
427	المصطلحات الأساسية.....
427	منظمات مختارة.....
427	المراجع.....