



المحتويات

1 إلقاء الضوء على مهنة التدريس 23

العناصر الأساسية للرعاية والتعليم المبكر 25

فهم الأطفال وعملية تطوّرهم 25 / إتاحة الفرص للعب 27 / توجيه النمو الاجتماعي والانفعالي 28 / العمل مع الأبوين، الأسرة والمجتمع 30 / فهم التنوع والاختلاف واحترامه 31

مجال الرعاية والتعليم المبكر 33

برامج الأطفال الرضع 34 / برامج مرحلة ما قبل المدرسة 35 / برامج رعاية الطفل 35 / برامج للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة 38 / رياض الأطفال 40 / التعليم الابتدائي 41

التمويل: من يدفع مقابل التعليم المبكر؟ 42

البرامج التي تهدف الربح 42 / البرامج التعاونية 43 / البرامج ذات التمويل الفيدرالي 44 / البرامج التي تمولها الدولة والإدارات المحلية 46 / رعاية الشركات والهيئات للطفل 46 / البرامج المدعومة من قبل الكلية والجامعة 48 / قوة التدريس 49 / مهام وأدوار المعلم في مرحلة الطفولة المبكرة 50 / المسؤوليات الملقاة على عاتق معلمي مرحلة الطفولة المبكرة 51 / المهارات الضرورية لتدريس الأطفال صغار السن 54 / هل أمتحن هذا العمل؟ 56

الإعداد المهني للمحترفين بمرحلة الطفولة المبكرة 58

برنامج الشريك في تطور الطفل 59 / برامج العامين Two-Year أو برامج درجة المشارك 59 / برامج الأربع سنوات 60 / تنسيق الجهود 61 / الدرجات المتقدمة 61





مصادر التطوير المهني 62

المؤسسات المهنية 62/ المجالات المتخصصة 63/ المراجع 64/ العناصر الأساسية في عملية الرعاية والتعلم المبكر 65/ البرامج الخاصة بالأطفال الصغار 65/ العمل مع الأطفال الصغار 65/ الإعداد المهني لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة 65/ مصادر التطوير المهني 66

دراسة تاريخية 67

رموز تاريخية أثرت على التعليم والرعاية في المراحل الأولى للطفولة 69

المساهمون الأوروبيون 69/ التأثيرات الأمريكية 83

المساهمون الجدد في أمريكا 89

السياق التاريخي: أحداث تاريخية تعزز الاهتمام والتعليم في

مراحل مبكرة 93

حركة دراسة الطفل 93/ أمريكا والكساد الكبير 94/ الحرب العالمية الثانية 94/ السياق التاريخي 95/ إطلاق القمر الصناعي السبوتنيك 96/ الحرب والفقر 96/ عدم ترك الطفل دون اهتمام 97/ نماذج تاريخية مؤثرة التعليم والرعاية في مراحل مبكرة 100/ مشاركون آخرون من الأمريكيين 100/ أحداث تاريخية مؤثرة التعليم والرعاية في مراحل مبكرة 100

النماذج التربوية المستخدمة في برامج رياض الأطفال 103

برنامج مونتيسوري 106

تجارب العمل الخاصة بالمربية مونتيسوري 106/ مواد مونتيسوري 108/ تنظيم الفصول الدراسية 110/ دور المربين في مرحلة الطفولة المبكرة 112/ تلبية احتياجات الأطفال 112



نموذج منهاج المستوى العالي 113

أساس القاعدة النظرية 115/ منحنى: خطّط- نفّذ- راجع 115/ المنهاج 117/ تنظيم
اليوم الدراسي 118/ دور الكبار والمتخصصين في برنامج المستوى العالي 120/
أبحاث حول برنامج المستوى العالي 121/ تلبية حاجات الأطفال 122

تعليم والدورف 122

الآراء النظرية 123/ دور الكبار في تعليم والدورف 123/ نماذج من
استراتيجيات التعليم 124

نموذج بنك ستريت 125

المفاهيم النظرية 125/ أهداف البرنامج 126/ إدارة المبادئ وتوجيهها 127/
المناهج والمواد المستخدمة 127/ تلبية احتياجات الأطفال 128

برنامج ريجيو إمبليا 130

البيئة المحيطة 132/ الأطفال والأهالي والمتخصصون في ريجيو إمبليا 132/ التعاون
والمشاركة والتنظيم 133/ الرسم 133/ أهمية التوثيق 135/ المشاريع 135/
تلبية حاجات الأطفال 138/ برنامج مونتيسوري 141/ برنامج المنحنى العالي 141/
برنامج والدورف 141/ برنامج بنك ستريت 141/ برنامج ريجيو إمبليا 142

تعرف آلية تطور الطفل وتعلمه 143



الفصل الدراسي المناسب للأطفال من الناحية التطورية 145

وجهات النظر الأساسية بشأن التعلم والتطوير 149

جون باول بي (1907 - 1990) 150/ أبراهام ماسلو (1908 - 1970) 151/ هوارد
جاردنر (1943) 154/ ماريا مونتيسوري 156/ ليف فيجوتسكي
(1896 - 1934) 157/ إريك إريكسون (1902 - 1994) 158/ جان بياجيه
(1896 - 1980) 160/ يورين برونفنبرنر 162/ جاك شونكوف وديبورا فيلبس 164



الأطفال: أوجه الشبه والاختلاف في التطور 167

- الرضع والأطفال الصغار 168/ الأطفال من عمر 3 إلى 5 سنوات
(ما قبل المدرسة) 172/ الأطفال من عمر 6 حتى 8 سنوات
(المرحلة الابتدائية) 176/ الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة 179/ الفصل
الدراسي المناسب تطوريا 185/ وجهات النظر الأساسية في التعلم والتطور 185/
الأطفال: أوجه الشبه والاختلاف من الناحية التطورية 185

5 اللعب في الطفولة 187

تعريف اللعب 189

خصائص اللعب 189/ مواصفات اللعب 191

لماذا يلعب الأطفال؟ نظريات 194

النظريات الكلاسيكية 194/ النظريات المعاصرة 195

اللعب الاجتماعي والمعرفي 198

اللعب المعرفي 198/ اللعب الاجتماعي 201

فوائد اللعب 203

النمو العقلي من خلال اللعب 205/ بناء مهارات اجتماعية 207/ تنمية اللغة
والقراءة والكتابة 208/ الصحة والتطور الجسمي 210/ التطور العاطفي 212/
اللعب والإبداع 212

تسهيل اللعب في فترة الطفولة 214

إعداد بيئات اللعب 214/ خلق مناخ للعب 215/ تعزيز أهمية اللعب 216/ دمج
الكبار في اللعب 219/ تعريف اللعب 221/ لماذا يلعب الأطفال: نظريات 221/
اللعب الاجتماعي والمعرفي 221/ فوائد اللعب 221/ تسهيل اللعب في مرحلة
الطفولة 222

٦ توجيه الأطفال الصغار 223

225 ما هو الإرشاد؟

بناء تقدير الذات 225/ دعم النمو الانفعالي والاجتماعي 226/ تنمية القدرة على التنظيم الذاتي 226

228 مكونات الإرشاد

الإرشاد غير المباشر 229/ بناء العلاقات 231/ الإرشاد الجسدي للأطفال 233/ الإرشاد اللفظي 235/ استراتيجيات التهذيب (التأديب) 237

242 تطبيقات الإرشاد

المشاعر والانفعالات 242/ الروتين 246/ التفاعلات الاجتماعية 248/ الإرشاد الجماعي 252/ ما هو الإرشاد؟ 257/ مكونات الإرشاد 257/ تطبيقات الإرشاد 257

٧ العمل مع العائلات والمجتمعات 259

262 حياة العائلات هذه الأيام

العائلات الممتدة 262/ المطلقون والعائلات التي يعولها أحد الأبوين 263/ العائلات المتنوعة 263/ عمل الوالدين خارج المنزل 264/ الآباء الكبار وصغار السن 264/ حركة أفراد العائلة 265/ عائلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة 265/ عائلات الأطفال تحت الحضانة 266/ التنوع اللغوي 267/ التنوع الثقافي والعرقي 267

268 فوائد الصراعات الكامنة

الفوائد التي يجنيها العاملون في برامج الطفولة المبكرة 268/ الفوائد التي تعود على الأسر 269/ المزايا التي تعود على الأطفال 269/ الصراعات الكامنة 270

272 بناء علاقة قوية بين طرفين

تقديم الدعم المتبادل 272/ أساس التواصل 273/ استراتيجيات التواصل بشكل مؤثر 276/ فهم المعتقدات والمواقف 285/ المدارس الصديقة والمتعاونة مع العائلات 287



دمج العائلات 288

في مراحل الطفولة الأولى 288/ في المنزل 289

التواصل مع المجتمع 291

مشاركة المجتمع في برامج الطفولة 291/ مشاركة المجتمع في برنامج المراحل الأولى للطفولة 292/ الدعوة والسياسة العامة 293/ الحياة العائلية في أمريكا اليوم 294/ مزايا الاختلافات الكامنة 294/ بناء علاقات قوية بين طرفين 295/ مشاركة العائلات 295/ التواصل مع المجتمع 295

8 التنوع والأطفال الصغار 297

الاتجاهات نحو التنوع 300

المواقف الثقافية/ العرقية 300/ الموقف تجاه الجندرة 303/ الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة 304/ متعلمو اللغة الإنجليزية 307/ التنوع الديني 307

تشجيع تقبل التنوع 309

البدء بالتحليل للذات 309/ التحدث عن الاختلافات 310/ الحديث عن التشابهات 311/ تعريض الأطفال للتنوع 311

الاستجابات غير الملائمة للتنوع 312

تجاهل التنوع 312/ منهج السائح 312

دمج التنوع في المنهاج 313

منهاج مكافحة التحيز 313/ استخدام الألعاب التي تدعم التنوع 315/ التنوع من خلال اللعب 317/ أدب الأطفال النوعي 317/ البيئة المرئية الجمالية 318/ خبرات التنوع ذات المغزى 319/ متعلمو اللغة الإنجليزية والمنهاج 321/ تكامل المنهاج للأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة 322/ الجندرة والمنهاج 325/ المواقف نحو التنوع 328/ تشجيع تقبل التنوع 328/ استجابات غير ملائمة للتنوع 328/ دمج التنوع في المنهاج 328

تخطيط البيئة الداخلية للأطفال 331

9

المبادئ الإرشادية للتخطيط 333

الاعتبارات الأساسية 333/ اختيار المعدات والمواد 338/ تغيير البيئة المادية 340/
اعتبارات الأمان والصحة 343/ المساحات الداخلية الصديقة للبيئة 344

برامج الطفولة المبكرة المعتمدة على المراكز 345

مركز الفن 345/ مراكز الألعاب 346/ مركز القراءة والكتابة 347/ مركز الكتل
(المكعبات) 349/ مركز التدبير المنزلي 350/ مركز اللعب الدرامي 352/ مركز
الموسيقى 353/ مركز العلوم/ الاكتشاف 354/ مراكز إبداعية أخرى 355

بيئات الرضع/ الأطفال الصغار 358

اعتبارات تطويرية 358/ المساحات والمراكز 360

المساحات الخاصة بما قبل المدرسة 360

اعتبارات التخطيط 360/ تنظيم المركز 362

فصول الروضة والمرحلة الابتدائية 363

قضايا أكاديمية 363/ المناطق والمراكز 365/ برامج الطفولة المبكرة القائمة على
المراكز 368/ بيئات الرضع/ الأطفال الصغار (مرحلة تعلم المشي) 368/ المساحات
المخصصة لما قبل المدرسة 368/ فصول رياض الأطفال والابتدائي 368

التخطيط البيئي المادي: البيئة الخارجية 371

10

أهمية اللعب في الهواء الطلق 373

الالتزام بالبيئة الخارجية في الهواء الطلق 375

الخطوط العريضة للتخطيط 377

الاعتبارات الأساسية 377/ اختيار المعدات والمواد 382/ التخطيط من أجل
تغيير البيئة الخارجية 383/ اعتبارات الأمان والصحة 388



الأجواء الخارجية للعب 391

منطقة الانتقال 391/ منطقة اللعب البنائي 391/ منطقة اللعب
الدراماتيكي 392/ المنطقة المخصصة للأنشطة البدنية 392/ المنطقة
المخصصة للعب بالرمل/ الماء 393/ المناطق الطبيعية 394

أجواء الرضع/ الأطفال الصغار 396

اعتبارات تنموية 396/ المناطق والمعدات 397

الملاعب المخصصة للعب الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة 398

اعتبارات التخطيط 398/ تنظيم منطقة اللعب 401

ملاعب رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية 403

موضوعات تخص فترة الاستراحة 403/ الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة 405/
المعدات وتنظيمها 406/ المبادئ الموجهة للتخطيط 409/ مناطق اللعب
الخارجية 409/ أجواء الأطفال الصغار والرضع 409/ ملاعب الأطفال في مرحلة ما
قبل المدرسة 409/ ملاعب رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية 410

11 المنهاج الملائم نمائياً 411

وضع منهاج مناسب نمائياً 413

تعرف احتياجات الطفل وتحديد اهتماماته 416/ التخطيط للمنهاج 418/
المشاركة في التقييم 425

المنهاج المتكامل 426

لماذا نستخدم منهج متكامل؟ 427/ التخطيط والإعداد 429/ مدخل المشروع 432

الملاحظة في بيئات الطفولة المبكرة 434

الملاحظات الرسمية وغير الرسمية 434/ استخدام الملاحظات 435/ كيف
تصبح ملاحظاً موضوعياً؟ 435/ استراتيجيات الملاحظة 436

التخطيط للأنشطة والدروس 440

التخطيط للنشاط 440 / التخطيط للدرس 443

التقييم 443

التقييم المعياري المقنن 443 / تقييم التطور في مرحلة الطفولة المبكرة 445 /
دور الملاحظة في التقييم 446 / توثيق تعلم الأطفال 448 / ملف الانجاز
واستخدامه 448 / وضع منهاج ملائم تطورياً 453 / المنهاج المتكامل 453 /
الملاحظة في بيئات مرحلة الطفولة المبكرة 453 / التخطيط للأنشطة
والدروس 453 / التقييم 454

12 الصحة والرعاية الصحية 455

أهمية الصحة والعناية الصحية 457

التربية البدنية وأهميتها 457 / قيم التربية الصحية 462 / التعليم الآمن للأطفال
الصغار 464 / العمل مع العائلات 465

التربية البدنية 467

اعتبارات مهمة 467 / الاستراتيجيات التعليمية للتربية البدنية 469 / اللعب
والتطور البدني 470 / تنظيم الأنشطة البدنية 472 / ممارسة الألعاب والأنشطة
داخل الفصول 474 / الألعاب والأنشطة: في البيئة الخارجية 476

التثقيف الصحي 481

التغذية 481 / شكل الجسم الصحي 483 / العلاج الطبي وصحة الأسنان 485 /
الأمراض 485 / الأصحاء من الكبار 487

التعليم الآمن 488

المخاطر البيئية 489 / الوقاية من الحوادث 492 / الإساءة والإهمال 492 / أهمية
الصحة والرعاية الصحية 495 / التربية البدنية 495 / التثقيف الصحي 495 /
التعليم الآمن 495



13 دعم التطور الانفعالي والاجتماعي 497

ما هي الانفعالات؟ 499/ التعامل مع المشاعر 500/ التنمر 502/ مواد وأنشطة خاصة بالتطور الانفعالي 503

تيسير الكفاءة الاجتماعية 506

بناء الشعور بالذات 509/ العلاقات بين البالغين والطفل 510/ تعاملات الأقران 512/ توجيه التفاعلات الاجتماعية 515/ البيئة المحيطة والمواد الدراسية 516/ الأنشطة والمواضيع 518

الضغط كعامل في التطور الاجتماعي والانفعالي 523

عوامل الضغط 524/ مساعدة الأطفال في التغلب على الضغوطات 526/ الضغط عند الشخص البالغ 527/ دعم التطور الانفعالي 528/ تيسير التطور الاجتماعي 528/ تأثير الضغوطات على التطور الاجتماعي والانفعالي 529

14 تعلم الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية 531

المنهاج المعرفي 533

حقائق تعليمية 533/ التفكير الناقد 534/ حل المشكلات 535/ التعليم مدى الحياة 536/ المنحى البنائي 537/ أدوار العائلة 539

الرياضيات والأطفال الصغار 542

التصنيف 544/ العد التصاعدي 545/ النمذجة 546/ مفاهيم الأرقام 547/ القياس 548/ الهندسة 548/ لغة الرياضيات 549

تعلم العلوم 550

المحتوى العلمي 551/ الطريقة العلمية 555

الأطفال الصغار والدراسات الاجتماعية 558

فهم الذات 559/ فهم الآخرين 561

تكمّل التعلم المعرفي من خلال المنهاج 563

الأنشطة والمواد التعليمية الخاصة بالرضع والأطفال الصغار 563/ الأطفال من عمر 3 إلى 5 سنوات 564/ صفوف المرحلة الابتدائية 565/ المنهاج المعرفي 568/ الرياضيات والأطفال الصغار 568/ تعلم العلوم 568/ الأطفال الصغار والدراسات الاجتماعية 568/ تكامل المنهاج المعرفي من خلال المنهاج 569

15 تعلم اللغة والقراءة والكتابة 571

تطوير اللغة والقراءة والكتابة 573

الآراء النظرية 573/ تطور اللغة 574/ النظم اللغوية 575/ تطور القراءة والكتابة 576

اللغة وتعلم القراءة والكتابة 577

تسهيل تعلم اللغة 578/ مواد تعلم اللغة 584/ المساعدة في تعلم القراءة والكتابة الناشئة 585/ كتب الأطفال 593/ أدوات الكتابة 596/ تدريس الكتابة 597/ تدريس القراءة الرسمي 598/ مواجهة احتياجات متعلمي اللغة والقراءة والكتابة المتنوعين 599

تشجيع مشاركة الأسر 600

الاستفادة من الحياة اليومية 603/ نماذج من مهام التعلم المنزلي 603/ تطور اللغة والقراءة والكتابة 605/ تعلم اللغة والقراءة والكتابة 605/ تشجيع مشاركة الأسرة 605

16 الفنون الإبداعية 607

ما هي العملية الإبداعية؟ 609

تعريف العملية الإبداعية 610/ سمات الأشخاص المبدعون 611/ المساعدة في العملية الإبداعية 612/ الإبداع واللعب 613

الفنان الصغير 616

لماذا الأنشطة الفنية؟ 616/ مفاهيم خاطئة عن الفن 618/



الاتجاهات التطورية للفن 619/ منهاج الفن في مرحلة الطفولة المبكرة 620/ دور البالغون في الأنشطة الفنية 621/ الفن عند ريجيو إيميليا 625/ الأنشطة الفنية 626

الموسيقى والطفل الصغير 628

أهمية الموسيقى في مرحلة الطفولة المبكرة 628/ النمو الموسيقي 630/ الموسيقى والحركة 631/ المنهاج الدراسي الموسيقي للأطفال الصغار 632/ تسهيل الممارسات الموسيقية 635/ الأنشطة الموسيقية 636

العروض المسرحية وعروض الرقص الإبداعي 640

ألعاب التمثيل 640/ المسرح 641/ الرقص 642/ ما هو الإبداع؟ 643/ الفنان الصغير 643/ الموسيقى والطفل الصغير 643/ الرقص والمسرح والتمثيل الإبداعي 643

الأطفال الصغار والتكنولوجيا 645

17

التلفاز وألعاب الفيديو 647

التلفاز والأطفال الصغار 647/ معضلة ألعاب الفيديو 652

أجهزة الحاسوب والأطفال الصغار 654

الحواسيب واللعب 655/ العلاقات الاجتماعية 656/ القدرات التطورية 657/ وسائل التكنولوجيا المساعدة 658/ أجهزة الحاسوب في بيئات الطفولة المبكرة 659

اختيار البرمجيات الإلكترونية 662

المبادئ الإرشادية لاختيار البرمجيات 663/ مساعدة العائلات على اختيار البرمجيات وألعاب الفيديو 666

الوسائل التكنولوجية الأخرى واستخداماتها 666

الكاميرات الرقمية 666/ المسجلات الصوتية / ومسجلات الفيديو والألعاب 667/ أدوات الإنترنت 668/ التلفاز وألعاب الفيديو 671/ الكمبيوتر والأطفال الصغار 671/ اختيار البرمجيات 671/ الوسائل التكنولوجية الأخرى واستخداماتها 671