



الفهرس

5	المقدمة.....
7	الإهداء.....

الفصل الأول: طبيعة تعليم مهارات الحياة للأشخاص ذوي الإعاقة.....35

36	المقدمة:.....
36	تعريف الإعاقة.....
37	الإعاقة في التصنيف الدولي للقدرات الوظيفية والعجز والصحة:.....
38	مشكلات قياس عجز الطفولة في تصنيف:.....
41	تعريف المهارات الحياتية.....
42	مهارات الحياة المستهدفة:.....
43	أولاً- (الأنشطة اليومية).....
43	ثانياً- الأنشطة المجتمعية.....
43	تحديات مرحلة البلوغ للطلبة ذوي الإعاقة:.....
44	البيانات الختامية للطلبة البالغين.....
44	بيانات الانقطاع عن الدراسة.....
45	الآثار المترتبة.....
46	عروض المناهج الدراسية الحالية.....
46	الفروق على مستوى الصف.....
47	الحاجة إلى الابتكار في المناهج الدراسية.....
47	طبيعة تعليم المهارات الحياتية.....
47	منظور تاريخي في تدريس المهارات الوظيفية.....
48	منهج من أعلى إلى أدنى لتطوير المناهج الدراسية:.....
49	مطالب الحياة الرئيسة.....
52	تحديد مطالب الحياة الرئيسة.....
53	أهمية المهارات الحياتية للطلبة ذوي الإعاقة:.....
54	دمج محتوى المهارات الحياتية في المناهج الدراسية:.....



- 57..... العلاقة بين المهارات الاجتماعية والمهارات الحياتية:
- 57..... أهمية اكتساب وتنمية المهارات
- 58..... أولاً- نتائج تنمية واكتساب المهارات الاجتماعية:
- 59..... ثانياً- النتائج المترتبة على عدم تنمية واكتساب المهارات الاجتماعية:
- 59..... تنمية المهارات الحياتية: كيفية تعليم مهارة
- 59..... تدريس مهارة
- 61..... استراتيجيات عملية في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة المهارات الحياتية
- 62..... التعليمات: التدريس بالقول
- 62..... قبل البدء بتعليم المهارة
- 62..... عند البدء بتعليم المهارة
- 62..... عند الانتهاء من تعليم المهمة:
- 63..... النمذجة: التدريس من خلال العرض:
- 63..... قبل البدء بتعليم المهارة:
- 63..... عند البدء بتعليم المهارة:
- 64..... التدريس خطوة بخطوة
- 64..... استخدام التوجيه مع الإيماءات والتعليمات اللفظية
- 64..... التدريس بالخطوات إلى الخلف:
- 65..... التحديات في تدريس مهارات الحياة اليومية للطلبة ذوي الإعاقة:
- 66..... تكاليف دعم أولياء أمور ذوي الإعاقة
- 66..... التكاليف غير الظاهرة:
- 69..... التكاليف غير المباشرة:
- 71..... الفئات الثلاثة من أولياء أمور ذوي الإعاقة:

73..... الفصل الثاني: تقييم مهارات الحياة

- 74..... المقدمة:
- 74..... تقييم المهارات الحياتية للطلاب ذوي الإعاقة:
- 74..... التقييم البديل
- 75..... ميزات وفوائد للطلبة:
- 77..... حالة النهج للتقييم البديل



79	التقييم البديل
80	تصميم التقييم البديل للطلبة ذوي الإعاقة:
83	البدء بالمعايير:
87	تحديد تنسيقات التقييم البديلة:
92	دمج التعليمات مع التقييم:
98	التقييم والمراقبة:
98	أهداف التقييم والتخطيط:
99	إجراءات التخطيط الذي يركز على الطفل:
100	النظرية البيئية وإجراءات التقييم:
101	خطوات كاملة لعملية التقييم:
103	تنظيم وتخطيط تقييم الملف الشخصي «المحفظة»:
104	التخطيط والبناء:
104	تنظيم الملف الشخصي:
105	إجراءات التقييم التجارية القابلة للتطبيق:
107	المقاييس القائمة على المناهج الدراسية:
107	خطوات لاستخدام التقييم القائم على المناهج الدراسية:
110	تخطيط البرامج الفردية:
011	البرنامج التربوي الفردي:
111	تطوير أهداف المهارات الحياتية:

113 الفصل الثالث: تخطيط وتطبيق برنامج مهارات الحياة

114	المقدمة:
114	برنامج مهارات الحياة:
115	تصميم الخدمات التعليمية التعاونية:
115	لماذا الفرق التعاونية: الأسباب الجوهرية المنطقية لوجود الفرق التعاونية:
117	أهمية تنوع أقسام العمل من حيث التخصص:
117	أدوار ومسؤوليات أعضاء فريق العمل:
122	تطبيق برنامج مهارات الحياة في بيئات الاندماج (الاحتواء) الشامل:
122	البدء:



- 122..... الدعم الإداري (على مستوى المجتمع والمدرسة):
- 123..... تمويل إضافي:
- 123..... رغبة المعلم في تجربة شيء جديد:
- 123..... إشراك المعلمين في تطوير المناهج الدراسية:
- 123..... مدخلات الطلبة:
- 123..... بدء الصف التجريبي الصغير:
- 124..... التعلم مدى الحياة:
- 124..... تحسين نوعية الحياة:
- 124..... جدولة وقت الإعداد:
- 124..... توفير الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لتخصيص المناهج الدراسية:
- 124..... التنفيذ:
- 124..... تحديد المحتوى المجتمعي الخاص بالكبار:
- 125..... تضمين التجارب المجتمعية في التعليم:
- 125..... الاستفادة المثلى من المجتمع المحلي:
- 125..... يجب أن يكون المحتوى ذا صلة:
- 125..... ربط المحتوى للطلبة بالبيئات المحتملة:
- 125..... تقديم الشهادات:
- 125..... إعداد التدريب وورش العمل:
- 126..... تشجيع المعلمين على تشكيل مجموعة دعم:
- 126..... تطوير نشرة إخبارية للمدرسة أو على مستوى المقاطعة أو رسالة حكومية:
- 126..... اكتساب النقود:
- 126..... مواصلة مشاركة الطلبة:
- 126..... إشراك الآباء:
- 127..... الحفاظ على استمرارية البرنامج:
- 127..... مواصلة المراجعة:
- 127..... متابعة مع الخريجين:
- 127..... التواصل مع المجتمع:
- 127..... تقديم طلب للحصول على المنح:
- 127..... السعي للحصول على أموال من المجتمع أو الجماعات المدنية:
- 128..... التعليم وكأن اليوم هو آخر مرة سترى فيها الطلبة:
- 128..... اقتراحات تنفيذ برنامج مهارات الحياة:



الفصل الرابع: استراتيجيات تطوير المنهاج وتصميم برامج مهارات الحياة

129.....	للأشخاص ذوي الإعاقة
130.....	المقدمة:
130.....	حالة «أميل»:
131.....	حالة «هولي»:
131.....	حالة «جوسي»:
132.....	حالة «كاري»:
133.....	نظرة عامة:
134.....	أنواع المناهج الدراسية
136.....	المناهج الشاملة
137.....	التصميم العالمي للتعليم
137.....	إطار لتطوير المنهاج الدراسي والتدريس
139.....	الدعم المنتظم
139.....	جمع المعلومات ووضع الأولويات
140.....	تطوير الفريق لعمل رؤية متماسكة:
143.....	تحديد الأنشطة التعليمية من خلال المجال البيئي:
144.....	تضمين أولوية المهارات خلال يوم التدريس:
145.....	تحديد أولويات الأهداف ووضع الخطة لليوم الدراسي وكامل الأسبوع:
146.....	النتائج الفردية والدعم، والخدمات داخل صفوف التربية العامة:
150.....	تصميم خطط الدعم
152.....	تحديد التوقعات الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة
154.....	التعليم الفردي والدعم والخدمات ضمن المدارس الأخرى وفي سياق المجتمع
155.....	تلخيص متى وأين سوف تظهر التدريس
156.....	التعليم التمايزي
156.....	الوصول إلى المناهج العامة
157.....	أثر قانون عدم ترك الطفل
158.....	التعليم القائم على المعايير
159.....	الخصائص الأساسية للمعايير
159.....	آثار المناهج الدراسية والتعليمية للطلبة ذوي الإعاقة
159.....	مسؤولية الطالب



160.....	اتجاهات البرنامج الدراسي.....
161.....	مناهج التعليم العامة دون وسائل الدعم والتحسينات.....
161.....	مناهج التعليم العامة بوجود وسائل دعم وتحسينات.....
161.....	التعليم المدعوم.....
162.....	التدريس التعاوني
164.....	البرامج التعليمية المساعدة أو الخصوصية.....
166.....	مساعدة المعلم.....
166.....	الدعائم الطبيعية
166.....	تعزيز المحتوى
166.....	نظام استراتيجيات التعليم
168.....	المهارات الدراسية.....
168.....	إتقان المحتوى الأكاديمي.....
169.....	المهارات الحياتية.....
170.....	التدريب المهني.....
171.....	التمهن (فترة التدريب في المهنة)
172.....	برنامج اتخاذ القرارات
172.....	توجه البرنامج وتقديم الخدمات.....
173.....	البرمجة القائمة على الفئات مقابل غير القائمة على الفئات:.....
173.....	مستوى التعليم
173.....	مخاوف المرحلة الانتقالية
174.....	قضايا التخرج.....
174.....	تكامل المناهج الدراسية
177.....	تنفيذ التعليم

189..... الفصل الخامس: نموذج المنهاج الطبيعي.....

190.....	المقدمة:.....
190.....	المنهاج:.....
191.....	نماذج المنهاج في التدخلات المبكرة والتربية الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة.....
191.....	النموذج النمائي
192.....	النموذج المعرفي النمائي



193.....	النموذج السلوكي
195.....	نظرة على تعليم البيئة
195.....	استراتيجيات تعليم البيئة الطبيعية
197.....	الأساليب الطبيعية في منهاج التدخل المبكر
197.....	عناصر المنهاج الطبيعي الرئيسة:
201.....	المهارات اللازمة للمشاركة في البيئات الحاضرة والمستقبلية
202.....	البيئة للتعليم
203.....	طرائق التعليمية
204.....	الإجراءات التعليمية للمواليد الجدد والأطفال الصغار
205.....	الإجراءات التعليمية من عمر (2-6) سنوات
205.....	الأهمية الثقافية
206.....	طرائق التقييم
206.....	تطبيق نموذج المنهاج الطبيعي

الفصل السادس: استخدام إجراءات تحليل السلوك التطبيقي في تعليم

213.....	مهارات الحياة
214.....	المقدمة:
215.....	التحليل السلوكي التطبيقي
215.....	خصائص التحليل السلوكي التطبيقي:
216.....	أبعاد السلوك:
216.....	السلوك المستهدف:
217.....	تعريف تعديل السلوك:
217.....	الاتجاه الوظيفي للتقييم والتدخل
218.....	التقييم الوظيفي
218.....	التقييم غير المباشر:
218.....	تقييم الملاحظة المباشرة:
219.....	التحليل الوظيفي:
219.....	استخدام البيانات في تحليل السلوك التطبيقي
220.....	اتفاق الملاحظين
220.....	عرض البيانات وتصميم البحث:



221.....	المبادئ الأساسية
221.....	التعزيز
221.....	الإطفاء
222.....	العقاب
223.....	ضبط المشتريات
223.....	الإشراف الاستجابي (الكلاسيكي)
224.....	إجراءات لتأسيس سلوك جديد
224.....	التشكيل
224.....	التلقين والإخفاء
225.....	التسلسل
225.....	التسلسل الأمامي
225.....	التسلسل الخلفي
226.....	عرض المهام الكلية
226.....	التدريب على المهارات السلوكية
227.....	التعزيز التفاضلي:
227.....	التعزيز التفاضلي للسلوك البديل
227.....	التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى
228.....	التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي
228.....	التعزيز الرمزي
229.....	العقد السلوكي
231.....	الضبط القبلي
231.....	العزل
232.....	تكلفة الاستجابة
233.....	تشجيع التعميم

235..... الفصل السابع: أفضل الممارسات في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة

236.....	المقدمة:
236.....	الخلفية
236.....	الممارسات التعليمية الفعّالة:
238.....	استخدام نتائج التشخيص الرسمي:



أدوات وإجراءات لتقييم الطلبة ذوي الإعاقة:	238
وضوح الأهداف التعليمية:	238
اتخاذ القرار لتخطيط التدخلات التعليمية:	238
مجموعة أساليب التدريس واستراتيجياته:	238
طرائق إدارة السلوك الصعبة للطلبة:	239
الحافز وتشجيع الطلبة:	239
تضمين تعليم مميز في التدريس اليومي:	239
تعاون اختصاصي التربية الخاصة و الآباء وغيرهم من المتخصصين:	239
إجراءات توعية معلمي التربية العامة بقضايا التربية الخاصة والإدماج:	239
استراتيجيات التدريس:	239
التنوع:	239
الموقع:	240
خطوة بخطوة:	240
التسلسل الخلفي:	240
الجدول:	240
الممارسة:	241
نصائح لجعل النشاط أسهل:	241
التجهيزات والأساليب المفيدة:	241
هل ينبغي تعليم مهارات الحياة؟	241
تدخلات المهارات الحياتية:	242
ما مدى نجاحها؟	244
ما مدى صعوبة تعليم الشباب واستخدامها؟	244
هل تعمل بشكل جيد مع مختلف أنواع الشباب والأوضاع؟	244
كم من الوقت يجب تنفيذ التعليمات؟	244
ما هو أفضل دليل؟	244

الفصل الثامن: مهارات السلوك التكيفي

المقدمة:	248
تعريف السلوك التكيفي:	248
تاريخ السلوك التكيفي:	249



250.....	مكونات السلوك التكيفي:
252.....	المهارات التكيفية
252.....	المهارات الحركية
252.....	التواصل
252.....	العناية الشخصية
252.....	السلوكيات الاجتماعية
253.....	الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار
253.....	العلاقة بين الأداء العقلي والأداء التكيفي
254.....	العلاقة بين السلوك المشكل والسلوك التكيفي
255.....	تقييم السلوك التكيفي
255.....	التقييم التشخيصي
256.....	استخدام تقييم السلوك التكيفي في تشخيص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
256.....	استخدام تقييم السلوك التكيفي في تشخيص الإعاقات الأخرى:
256.....	التقييم النمائي
256.....	مقاييس السلوك التكيفي
257.....	مقياس «فينيلاند» للسلوك التكيفي- الطبعة الثالثة
257.....	تاريخ مقياس «فينيلاند» للسلوك التكيفي:
258.....	استخدام «فينيلاند»
258.....	أمثلة على المحتوى المحدث:
258.....	أبعاد السلوك اللاتكيفي:
259.....	نموذج المقابلة في «فينيلاند»-3:
263.....	مقياس السلوك التكيفي التشخيصي

265..... الفصل التاسع: تدريس مهارات التواصل

266.....	المقدمة:
266.....	مهارات التواصل
266.....	أهمية مهارات التواصل الجيد
267.....	مكونات التواصل
271.....	التواصل غير اللفظي
271.....	تقييم مهارات التواصل:



272.....	التقييم البيئي:
272.....	مُدخلات أخرى مهمة:
273.....	تطبيقات للتدريس
273.....	الاعتبارات الرئيسة في التخطيط لتطوير اللغة الشفوية
275.....	الممارسات الموصى بها في تدخل التواصل:
275.....	التدريس داخل البيئات الطبيعية:
276.....	تعزيز الفرص التواصلية:
276.....	عرض الخيارات:
277.....	إيجاد الحاجة إلى التواصل:
277.....	شركاء التواصل المتجاوبون:
278.....	إدراك أسباب التواصل الأخرى غير الطلب:
279.....	التدريس المنظم المنهجي:
280.....	تعزيز البيئة الاجتماعية والمادية:
280.....	تعديلات البيئة الاجتماعية:
281.....	تعديلات البيئة المادية:
282.....	ضمان الوصول إلى أجهزة التواصل الداعمة والبديلة:
282.....	أجهزة التواصل الداعمة والبديلة:
284.....	التواصل الميسر أو المسهل:
284.....	أهمية التدخل المبكر:
285.....	السلوكيات غير التقليدية:
286.....	الأسلوب التعاوني للتواصل:
287.....	تقديم الخدمة التكاملية :

289..... الفصل العاشر: تدريس المهارات اللغوية للأشخاص ذوي الإعاقة

290.....	المقدمة:
290.....	بعض مجالات الصعوبة اللغوية المحتملة للطلبة
291.....	لمحة تاريخية:
295.....	اللغة هي عملية نمائية لجميع الطلبة
296.....	محورية اللغة
296.....	مبادئ تعلم اللغة



296.....	المتطلبات العامة لبرنامج تدريس مهارات اللغة للطلبة ذوي الإعاقة
297.....	المتطلبات الخاصة لبرنامج تدريس مهارات اللغة للطلبة ذوي الإعاقة
298.....	خصائص البيئة التعليمية وما يقابلها من خصائص البيئة الطبيعية:
299.....	إطار استجابي لتلبية احتياجات تعلم اللغة الشفوية الفردية
300.....	طرائق الوسط البيئي:
301.....	استراتيجيات سلسلة السلوك المتقطع:
301.....	استراتيجيات نموذج - «ماند»:
302.....	استراتيجيات تأخير- الوقت:
303.....	التدريس العرضي:
305.....	دمج الأساليب:
306.....	تفاعل الطفل-الأهل كأساس لاكتساب اللغة:
309.....	توصيات لتدريس عناصر اللغة:

الفصل الحادي عشر: المهارات الاجتماعية واستراتيجيات التدريب عليها 311

312.....	المقدمة
312.....	التعرف إلى المهارات الاجتماعية
314.....	تقييم المهارات الاجتماعية والتدريب على المهارات الاجتماعية
315.....	أهداف تقييم المهارات الاجتماعية
315.....	تقييم المهارات الاجتماعية الإجمالية
316.....	تحديد أوجه القصور الاجتماعية المحددة
317.....	تقييم نتائج التدريب
319.....	أساليب التدريب: النظرية إلى التطبيق
320.....	الأساليب الإجرائية
321.....	العلاج النفسي
321.....	العلاج المعرفي
322.....	تقنيات التعلم الاجتماعي
323.....	التدريب على المهارات الاجتماعية
325.....	نقاط مهمة
325.....	تدريس الأقران
325.....	المبررات



326.....	الوصف:
326.....	تدريس الأقران التبادلي
327.....	استراتيجية مراجعة الأقران التبادلية
327.....	تدريس الأقران الشامل:
328.....	استراتيجية «بيدبوي» في التعلم المتوسط الرفاق
328.....	التطبيق لاستراتيجية تعليم الأقران
330.....	التعلم التعاوني
331.....	مبررات
331.....	نماذج التعلم التعاوني
332.....	تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني

335..... الفصل الثاني عشر: التدريب على المهارات الأكاديمية

336.....	المقدمة
337.....	التقييم
338.....	تخطيط الصفوف الدراسية لتطوير مهارات التعلم
339.....	اختيار مواد مهارات التعلم
340.....	لغة التدريس
340.....	تدريس خصائص الأشياء من خلال النمذجة
343.....	تدريس المفردات مع المرادفات والتعاريف:
344.....	تدريس العلاقات والأشكال الأخرى
345.....	المتغيرات التعليمية الرئيسة
345.....	تنظيم التعليم
346.....	جوانب تصميم البرنامج
352.....	القراءة
353.....	القراءة العادية
355.....	اختيار النصوص لتعليم القراءة
355.....	اختيار مواد الدعم:
355.....	المعلم ككاتب:
356.....	اعتبارات أخرى
357.....	تعليم إدراك الكلمات



357.....	إجراءات القراءة
358.....	طريقة استخدام الصور لتحفيز القراءة
360.....	اختيار الكلمات
361.....	مستوى التقدم في التعليم
362.....	استراتيجيات القراءة
363.....	فهم وإدراك القراءة
364.....	اللغة والفهم
365.....	الكتابة:
366.....	اللغة المكتوبة في المنهاج
369.....	كتابة النصوص والكتابة المتصلة
370.....	الإتقان والاحتفاظ
371.....	تخطيط الصفوف الدراسية للكتابة
372.....	الرياضيات والتدريس ذو الصلة
373.....	أولاً: المفاهيم الرياضية:
374.....	ثانياً: العمليات الحسابية
375.....	ثالثاً: حل المشكلات
375.....	رابعاً- التطبيقات الرياضية:

الفصل الثالث عشر: تدخلات مهارات الدراسة..... 377

378.....	المقدمة:
378.....	أهداف تدخلات مهارات الدراسة:
378.....	أنواع تدخلات مهارات الدراسة:
379.....	استعراض الأدب
379.....	طبيعة التدخل
382.....	تصنيف التدخلات
383.....	تصنيف «سولو»: نموذج هرمي لمخرجات التعلم
385.....	التفاعل بين نقل وتصنيف «سولو»:
386.....	تأثير المتغيرات المتوسطة على التقييم النسبي لبرامج المهارات الدراسية
388.....	سمات قدرة الطلبة:
388.....	عوامل البرامج:



- 388.....توصيات للممارسة:
- 390.....تطوير عادات دراسية فعالة:
- 390.....تعرف على أسلوبك المفضل:
- 390.....إرشادات للتحسين كمتعلم بصري:
- 391.....إرشادات للتحسين كمتعلم سمعي:
- 391.....إرشادات للتحسين كمتعلم يدوي:
- 391.....توقيت الدراسة:
- 392.....الحديث الذاتي وتوجيه الهدف:
- 392.....تنظيم الوقت:
- 392.....تنظيم منطقة الدراسة:
- 393.....كيفية الدراسة:
- 393.....طريقة (R3QS):
- 394.....إرشادات إضافية لقراءة الكتب:
- 395.....الانتقال من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى:

397.....الفصل الرابع عشر: مهارات العيش الشخصية واليومية

- 398.....المقدمة:
- 398.....حالة سارة:
- 400.....خطط مع العائلة:
- 401.....حدّد طرائق لتشجيع الإرادة الذاتية لدى الطلبة في الأعمال الروتينية اليومية:
- 403.....إيجاد التوازن: التفضيل الشخصي مقابل المعايير الاجتماعية:
- 404.....استخدم تعليمًا نظاميًا لتعليم مهارات العيش الشخصية واليومية:
- 407.....ملاحظات بحثية:
- 409.....خطط لمشاركة جزئية ودعم عند الحاجة:
- 409.....أمثلة على مناهج العيش البيتي والشخصي:
- 411.....مهارات الأكل:
- 412.....مشكلات الأكل:
- 414.....إعداد الطعام:



415..... مهارات اللباس والعناية بالنفس

419..... الفصل الخامس عشر: مهارات العيش المجتمعية

420..... المقدمة:

420..... المهارات المرتبطة بالتغذية

421..... أنشطة وقت الفراغ

422..... المهارات المحلية الاجتماعية

423..... التعميم

424..... المنهجية

424..... الصدق الاجتماعي

424..... الاستنتاج

425..... الفصل السادس عشر: تدريس مهارات المساعدة الذاتية

426..... المقدمة:

426..... تعريف مهارات المساعدة الذاتية :

427..... أهمية مهارات المساعدة الذاتية

427..... الخطوات المتبعة في تعليم مهارات مساعدة الذات

427..... تقنيات التلقين والإخفاء

428..... التوجيه التدريجي

429..... تسلسل الاستجابة

429..... التسلسل الامامي

429..... التسلسل الخلفي

430..... التدريب الكامل والتسلسل

430..... تدريب الاستقلال

431..... تعليم مهارات مساعدة الذات المخصصة

431..... مهارات تغذية الذات

431..... التوجيه المتدرج

431..... التسلسل الخلفي



432.....	المساعدات
432.....	تدريب الاستقلالية
432.....	دمج الإجراءات
433.....	تباطؤ سلوكيات الطعام غير المناسبة
433.....	التدريب على استخدام دورة المياه
433.....	اكتساب مهارات استخدام دورة المياه
434.....	سلس البول والبراز النهاري
434.....	التوجيه المتدرج
434.....	التشكيل
434.....	المساعدات
434.....	دمج الإجراءات
435.....	الأجهزة الميكانيكية
435.....	الإخراج بتوقيت، والإخراج الدوري
435.....	التدريب الفردي والجماعي المكثف
435.....	سلس البول الليلي
435.....	الأجهزة الميكانيكية
436.....	الاعتبارات العامة في التدريب على استخدام دورة المياه
436.....	تأخير سلوكيات استخدام دورة المياه غير المناسبة
436.....	الترطيب
437.....	الاستقلال في ارتداء الملابس
437.....	اكتساب مهارات الاستقلال في مهارات ارتداء الملابس
437.....	التسلسل إلى الأمام
437.....	التسلسل الخلفي
437.....	التسلسل الأمامي والخلفي
438.....	المساعدات
438.....	دمج الإجراءات
438.....	تأخير سلوكيات ارتداء الملابس غير المناسبة
438.....	النظافة الشخصية
438.....	غسل الأسنان
438.....	اكتساب مهارات غسل الأسنان
438.....	المساعدات



439.....	المحافظة على مهارات غسل الأسنان
439.....	الغسيل
439.....	اكتساب مهارات الغسل
439.....	التسلسل الأمامي
439.....	المساعدات
439.....	التدريب المستقل
440.....	تأخير سلوكيات الغسيل غير الملائمة
440.....	استخدام البرامج المحوسبة

441..... الفصل السابع عشر: مهارات الاعتناء بالذات

442.....	المقدمة:
442.....	حالات:
444.....	مهارات الذهاب إلى المرحاض
444.....	تقييم مهارات الذهاب إلى المرحاض
444.....	تقييم الجاهزية
445.....	تقييم أمشاط قضاء الحاجة
446.....	تقييم المهارات ذات العلاقة
448.....	أساليب التدريب على الذهاب إلى المرحاض
449.....	أساليب التدريب على الذهاب إلى المرحاض التقليدية
452.....	الممارسة المكثفة أو التدريب السريع
452.....	المكونات الرئيسية:
453.....	أسئلة حول برامج التدريب المكثف على استخدام المرحاض
454.....	أجهزة استشعار الرطوبة:
455.....	المشكلات المحددة والحلول:
455.....	الخوف من الحمام والمرحاض ودفق الماء
455.....	التبول خارج المرحاض
456.....	التدريب على استخدام المرحاض ليلاً
456.....	الإجراءات التقليدية
457.....	إجراءات التدريب الليلي السريعة



457.....	التدخلات فيما يخص سلس البول الليلي
457.....	المنبهات
458.....	ضبط الأمعاء
459.....	مهارات ارتداء الملابس والنظافة الشخصية
461.....	مهارات الملابس:
461.....	استراتيجيات لتعليم مهارات ارتداء الملابس والصحة العامة
461.....	تقنيات تعليمية عامة
463.....	الوضعية
464.....	اختيار والتكيف مع الملابس
464.....	نوع القماش
464.....	مميزات التصميم
466.....	الأربطة:
466.....	الملابس المخصصة
467.....	الحساسية من مادة المطاط
467.....	المساعدات في ارتداء الملابس
467.....	مهارات النظافة الشخصية
469.....	المهارات المستهدفة:
469.....	نظافة الإناث

473..... **الفصل الثامن عشر: مهارات تناول الطعام**

474.....	المقدمة:
474.....	حالات:
475.....	مهارات الطعام المستهدفة:
476.....	البلع والكفاءة الثقافية
477.....	عملية البلع الطبيعية
477.....	مراحل البلع الطبيعي:
479.....	اضطرابات البلع
479.....	أسباب اضطرابات البلع والتغذية
480.....	أسباب اضطرابات البلع والتغذية لدى البالغين



481.....	علامات أو أعراض اضطرابات البلع
481.....	تقييم اضطرابات البلع:
482.....	عملية التقييم
485.....	التعاون مع الفريق:
486.....	التعامل مع مخاوف الجهاز التنفسي المحتملة:
486.....	انسداد مجرى الهواء الإجمالي
487.....	علامات التطلع المرتبطة بالتنفس:
487.....	الوقاية والعلاج من التطلع:
488.....	الوضعيات:
489.....	تحديد الوضعية الأمثل:
489.....	التوتر غير الطبيعي للعضلات:
490.....	الانعكاسات الشاذة:
490.....	أهمية الوضعيات:
492.....	فحص المهارات الحركية الفموية
492.....	التطور النموذجي - الطبيعي:
493.....	التطور الفموي الحركي الشاذ - غير الطبيعي:
493.....	أنماط التغذية الشاذة الأكثر شيوعًا نتيجة التطور الحركي الفموي الشاذ:
494.....	التشوهات الهيكلية:
494.....	استراتيجيات لتحسين الأداء الحركي الفموي:
495.....	تقديم الدعم الفموي:
496.....	برامج الإثارة الحسية:
497.....	دمج اللمس، والتذوق، والكثافة، والقوام في الوجبة.
500.....	تسهيل الاتصالات والتفاعل الاجتماعي أثناء وجبات الطعام:
500.....	تشمل المبادئ التوجيهية المهمة لإقامة هذا التفاعل المحترم:
501.....	التعامل مع المشكلات السلوكية المحتملة:
502.....	معالجة المخاوف الغذائية:
503.....	عوامل الخطر:
503.....	العلامات والأعراض:
503.....	فحص ومراقبة التغذية:



- 504.....تلبية الاحتياجات الغذائية للطفل:
- 504.....النظر إلى احتياجات الأسنان:
- 505.....مخاوف تتعلق بالأسنان:
- 505.....العناية بالأسنان والوقاية:
- 506.....خطة التغذية الشاملة:
- 506.....طرائق التغذية غير الفموية (عن طريق الأنابيب):
- 507.....الانتقال إلى الإطعام عن طريق الفم:
- 507.....مهارات الأكل:
- 507.....مهارات الأكل الأساسية:
- 509.....مهارات الأكل المتقدمة:
- 509.....دوران الرأس إلى الجانب الضعيف:
- 509.....مناورات البلع:
- 509.....تمارين تقوية اللسان والمقاومة:
- 509.....حمية النظام الغذائي:
- 510.....اعتبارات أخرى في المعالجة:
- 510.....دور اختصاصي أمراض الكلام واللغة مع البالغين الذين يعانون من اضطرابات البلع:

الفصل التاسع عشر: نماذج التدريب على استعمال المرحاض للأشخاص ذوي

الإعاقة.....511

- 512.....المقدمة:
- 512.....تطوير روتين استخدام المرحاض:
- 513.....التدريب على استخدام المرحاض:
- 514.....المهارات الفرعية الأساسية لاستخدام المرحاض:
- 515.....إجراءات التدريب على استخدام المرحاض:
- 516.....أهم البرامج التدريبية المعاصرة:
- 516.....نموذج «فان واجنين»:
- 517.....نموذج «آزرن» و«فوكس»:
- 517.....مقارنة بين البرنامجين التدريبيين:
- 518.....استعراض الكتابات الحديثة:



524.....	التطورات الجديدة:
526.....	اقتراحات للبحوث المستقبلية:
527.....	اختيار برنامج العلاج:

529..... الفصل العشرون: الانتقال إلى العيش المستقل

530.....	المقدمة:
530.....	تعريف خدمات الانتقال:
531.....	تعريف خدمات الانتقال من وجهة نظر القانون:
531.....	خطط الانتقال الفردية:
532.....	الانتقال إلى العيش المستقل:
534.....	الأساس المنطقي والمبررات:
536.....	فوائد الانتقال إلى التدريب على العيش المستقل:
537.....	الانتقال إلى الحياة المستقلة: قضايا التوظيف:
538.....	الانتقال إلى الحياة المستقلة: المجالات الجانبية:
539.....	المجالات المصاحبة والإضافية: التعليم المهني والتقني:
540.....	المجالات الإضافية أو المصاحبة: الأسرة وتأثيراتها:
542.....	تقييم برامج الانتقال إلى الحياة المستقلة:
542.....	1 - المهارات الأكاديمية
543.....	2 - الأوضاع الطبية
543.....	الاهتمامات المهنية ومقاييس القدرات والكفاءة:
544.....	بحث التوجيه الذاتي
545.....	المهارات المهنية
545.....	إجراء المقابلات
546.....	عينات عملية
547.....	المجتمعية القائمة على تقييم الوظيفة
547.....	ملخص الأداء (الأكاديمي والوظيفي)
549.....	تقييم تقرير المصير
549.....	مقياس تقرير المصير ودليل المستخدم
550.....	بطارية تقييم تقرير المصير



- 550..... مقياس «ارك» لتقرير المصير
- 551..... تقييم عروض واقتراحات البرنامج
- 551..... التعليم المهني في عملية الانتقال
- 554..... التعليم المستند إلى المجتمع في المستوى الثانوي
- 556..... الصعوبات المحتملة في التعليم المجتمعي
- 558..... دور المربي أو المعلم في عملية الانتقال
- 558..... كفاءات اختصاصي الانتقال
- 560..... المناهج
- 561..... تعليم تقرير المصير
- 565..... التعاون بين المؤسسات المجتمعية
- 567..... الدعم الإضافي في الانتقال إلى الحياة المستقلة
- 569..... قضايا أخرى في برامج الانتقال

الفصل الحادي والعشرون: اكتساب المهارات المهنية وبرنامج التأهيل

- 575..... المهني للأشخاص ذوي الإعاقة
- 576..... المقدمة:
- 578..... برنامج التأهيل المهني
- 579..... السكان الذين يتم تقديم الخدمات لهم:
- 580..... عملية إعادة التأهيل المهني:
- 580..... تحديد الأهلية:
- 580..... الدراسة التشخيصية الأولية:
- 581..... دراسة تشخيصية شاملة:
- 582..... تجارب الخبرات العملية وخطة التقييم الموسع:
- 582..... الخطة الفردية لتطوير التوظيف:
- 583..... تقديم الخدمات:
- 584..... التوظيف:
- 585..... إغلاق ملف الحالة وخدمات ما بعد التوظيف
- 586..... ممارسات التأهيل المهني المبني على الأدلة
- 588..... الانتقادات الموجهة لنظام التأهيل المهني:
- 589..... مؤهلات مستشاري التأهيل المهني



590.....	التعليم المهني والتوظيف
591.....	التعليمات المدرسية الأساسية
591.....	دعم برامج التوظيف بعد التخرج من المدرسة
592.....	هدف دعم التوظيف
592.....	نموذج دعم العمل الذي يركز على المستخدم
592.....	نماذج العمل المعتمدة
593.....	التقييم المهني
593.....	عملية تقييم ملاءمة الوظيفة
593.....	مستويات اعتماد المستخدم على نفسه و استقلاليتة
594.....	التقييم المهني للمستخدم
594.....	مستويات اعتماد المستخدم على نفسه و استقلاليتة
595.....	تناسق الإدارة والاستجابة
595.....	تقييم ملاءمة الوظيفة
596.....	تقييم نقاط القوة الذاتية
596.....	التقييم الذاتي لخصائص العمل المفضلة
597.....	الإجراءات
597.....	التقييم الذاتي للمهام الوظيفية
597.....	الحصول على وظيفة مناسبة
597.....	تقييم الوضع
597.....	عقود القدرة على التكيف
598.....	بطاقات تسلسل المهام
598.....	المحافظة على العمل

الفصل الثاني والعشرون: تطوير التكيف أو التعديلات لدعم المشاركة

599.....	في البيئات الشاملة
----------	--------------------

600.....	المقدمة:
600.....	البيئات المدرسية التي يمكن الوصول إليها - مبادئ التصميم العالمي
601.....	سبعة مبادئ للتصميم العالمي
603.....	عوامل نجاح الدمج:
603.....	عوائق التعلم والنمو والمشاركة وكيفية التغلب عليها



604.....	الحواجز البيئية والاتجاهات
604.....	الحواجز الفردية
606.....	دراسة حالة:
606.....	تحديد وتطوير التكيف أو التعديلات الفردية
609.....	بدء العملية: الأسئلة التوجيهية
619.....	التدخلات لمعالجة التناقضات في الأداء
619.....	التدريس المباشر
621.....	استخدام التكيف أو التعديل التعليمي
622.....	تعديل المهارات أو الأنشطة
622.....	تعديل البيئة المادية
623.....	تعديل القواعد أو السياسات أو الإجراءات
623.....	تقديم المساعدة الشخصية
624.....	استخدام المواد أو الأجهزة المكيفة أو المعدلة
625.....	تنفيذ وتقييم فعالية التعليم
628.....	التكيف أو التعديل المهني
630.....	الاعتبارات لاستخدام التكيف أو التعديلات
632.....	الاحتياجات لاستخدام التعديلات
633.....	إرشادات عملية لإزالة الحواجز للتعلم والنمو والمشاركة:

635..... الفصل الثالث والعشرون: العمل مع الأسر

636.....	المقدمة:
636.....	التعاون مع الأسر:
637.....	أهمية العمل مع الأسر:
638.....	البرنامج المدرسي للطلبة ذوي الإعاقة
638.....	أهمية الاجتماعات ما بين المدرسة والأسرة:
640.....	اختلافات المدرسة والأسرة في التقييم والمعتقدات والأهداف:
643.....	صعوبات التواصل بين المدرسة والمنزل
644.....	تدريب الأسر
645.....	خيارات مشاركة الأسرة
645.....	طباعة



- 646.....اجتماعات
- 647.....التواصل الشخصي
- 649.....العمل مع المترجمين الشفويين
- 649.....قبل المقابلة
- 650.....خلال المقابلة
- 651.....بعد الاجتماع
- 651.....المشكلات غير المحلولة والخبرات السابقة السلبية
- 652.....وجهات نظر الأسرة
- 653.....التعلم عن الأسرة
- 653.....نظام الأسرة
- 654.....تأثيرات تشخيص الأطفال
- 657.....الحالات العاطفية
- 658.....التأقلم والتكيف وإعادة التنظيم
- 659.....الخيارات والبدائل والخلافات المرتبطة بالفريق التعاوني
- 660.....ممارسات عائلية ودودة
- 660.....مراحل العلاقة المتطورة
- 662.....الخلاصة:
- 665.....المراجع العربية
- 666.....المراجع الأجنبية