

مختصر المحتويات

الجزء الأول: تصميم التربية في القرن الـ 21

- الفصل 1 المعلم كمصمم تعليمي
- الفصل 2 تصميم التدريس، التصميم التربوي، وتصميم التدريس الفعال
- الفصل 3 أدوات التدريس للمصممين التربويين: النماذج، الاستراتيجيات، والتكنولوجيات
- الفصل 4 التقييم المعتمد على الغرفة الصفية في القرن الـ 21

الجزء الثاني: نماذج التدريس

- الفصل 5 نموذج التدريس المباشر
- الفصل 6 نموذج اكتساب المفهوم
- الفصل 7 نموذج تطوير المفهوم
- الفصل 8 النموذج الاستقرائي
- الفصل 9 نموذج اكتساب المفردات اللغوية
- الفصل 10 نموذج التساؤل
- الفصل 11 نموذج التعلم القائم على المشكلة
- الفصل 12 نموذج التعلم التعاوني
- الفصل 13 النموذج الدمجي
- الفصل 14 نموذج الحلقة الدراسية السقراطية
- ملحق أ نموذج ADDIE في التطبيق العملي
- ملحق ب مواد تعليم المفهوم المتقدمة
- ملحق ج أوراق العمل
- ملحق د مصفوفة النماذج التدريسية
- ملحق ه إطار عمل خطة الدرس

المحتويات

الموضوع	الصفحة
المحتويات	5
مقدمة	25
تقديم	28
الجزء الأول من الكتاب : تصميم التربية في القرن الـ 21	
الفصل الأول: المعلم كمصمم تعليمي	39
السيناريو الافتتاحي	39
أهداف الفصل	41
المقدمة	42
توجهات القرن الـ 21 وتأثيرها في التعليم	43
التكنولوجيات الرقمية	43
الوصول إلى المعلومات	47
العولمة	50
العدالة	53
المسؤولية	56
إدراك المعنى من التوجهات، والأفكار، والحركات، والإصلاحات	57
خصائص متعلم القرن الـ 21	58
متعلمو القرن الـ 21 ذو شخصيات مستقلة	59
متعلمو القرن الـ 21 أكثر اختلافاً من الناحية الثقافية واللغوية	60
متعلمو القرن الـ 21 يتم تعريفهم بشكل كبير على أنهم من ذوي الاستثناءات	61
متعلمو القرن الـ 21 ينمون في العصر الرقمي	62
الاستفادة من خصائص متعلمي القرن الـ 21	62
نماذج التعليم للقرن الـ 21	63
ما نماذج التعليم؟	63
النماذج التدريسية المتضمنة في هذا الكتاب	64
النماذج التدريسية في الماضي والمستقبل	67
المعلمون كمصممين تعليميين	68
ما المصمم؟	68
لماذا يوظف المعلمون كمصممين تعليميين؟	69
ملخص الفصل	71
أسئلة للمراجعة	72
المصادر	72

85	مرحلة التصميم
86	مرحلة التطوير
86	مرحلة التنفيذ
87	مرحلة التقييم
88	كيف يمكن للمعلمين استخدام نموذج ADDIE ؟
89	التحليل
94	التصميم
98	التطوير
98	التنفيذ / التقييم
100	ملخص الفصل
100	أسئلة للمراجعة
101	المصادر
103	الفصل الثالث: أدوات التدريس للمصممين التربويين: النماذج، الاستراتيجيات، والتكنولوجيات
103	السيناريو الافتتاحي
105	أهداف الفصل
105	المقدمة
106	المعرفة بأصول التدريس التكنولوجي للمحتوى TPACK
106	نشأة TPACK
110	كيف يمكن للمعلمين استخدام "TPACK" والاستفادة منه ؟
112	كيف يطور المعلمون TPACK ؟

73	الفصل الثاني: تصميم التدريس، التصميم التربوي، وتصميم التدريس الفعال
73	السيناريو الافتتاحي
75	أهداف الفصل
76	المقدمة
76	التخطيط التدريسي والتعليمي
77	مداخل المعلمين للتخطيط التدريسي
78	ما تصميم التدريس ؟
79	نماذج تصميم التدريس مقابل نماذج التدريس
80	ما تطبيقات عملية تصميم التدريس واستخداماته ؟
80	لماذا يستخدم المصممون التدريسيون عمليات تصميم التدريس ؟
81	كيف يؤثر تصميم التدريس على الممارسة داخل غرفة الصف ؟
83	كيف يمكن للمعلمين الاستفادة من استخدام عملية تصميم التدريس ؟
83	نموذج (ADDIE) لتصميم التدريس
85	مرحلة التحليل

114	أدوات التدريس في القرن الـ 21	155	التحديات المرتبطة بتنفيذ التكنولوجيا
114	أنواع أدوات التدريس	156	ملخص الفصل
117	استخدام أدوات التدريس	157	أسئلة للمراجعة
119	خصائص الأدوات عالية الجودة	157	المصادر
121	ملخص الفصل	الجزء الثاني من الكتاب:	
122	أسئلة للمراجعة	نماذج التدريس	
122	المصادر	161	الفصل الخامس: نموذج التدريس المباشر
123	الفصل الرابع: التقييم المعتمد على الغرفة الصفية في القرن الـ 21	161	السيناريو الإفتتاحي
123	السيناريو الإفتتاحي	163	أهداف الفصل
125	أهداف الفصل	163	المقدمة
125	المقدمة	164	ما نموذج التدريس المباشر؟
126	التقييم المعتمد على الغرفة الصفية	167	ما تاريخ نموذج التدريس المباشر وأصوله؟
128	كيف يستخدم المصممون التربويون التقييم المعتمد على الغرفة الصفية؟	168	متى ينبغي تطبيق نموذج التدريس المباشر ولماذا؟
130	أنواع التقييم	168	تعليم المعرفة الإجرائية التي لها خطوات ومفاهيم محددة وواضحة ذات خصائص واضحة
130	التقييم القبلي	169	تقديم موضوعات جديدة
141	التقييم التكويني	169	تعزيز المعارف والمهارات الأساسية
148	التقييم الختامي	170	تعليم الإجراءات، المهارات، أو الأساليب التي يمكن للطلبة تكرارها
152	دعم التكنولوجيا للتقييم المعتمد على الغرفة الصفية في القرن الـ 21		

182	المحتوى	170	ما خطوات نموذج التدريس المباشر؟
183	المعالجة	171	الخطوة الأولى - المقدمة
184	المنتج	172	الخطوة الثانية - العرض
185	ما فوائد تطبيق نموذج التدريس المباشر؟	173	الخطوة الثالثة - الممارسة الموجهة
185	يساعد على تطوير مهارات التفكير	174	الخطوة الرابعة - الممارسة المستقلة
185	يساعد على تطوير الأوتوماتيكية	175	كيف يبدو نموذج التدريس المباشر في الغرفة الصفية؟
186	يشجع التعلم المستقل	175	سيناريو 1-5
186	يعزز المعرفة عن الذات	176	سيناريو 2-5
186	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا لنموذج التدريس المباشر؟	177	سيناريو 3-5
187	التخطيط	179	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟
189	التنفيذ	180	التخطيط للتعليم بنموذج التدريس المباشر
191	التقييم	180	اختيار المعرفة الحقائقية، المفاهيمية، أو الإجرائية، التي لها خصائص أو خطوات محددة بشكل واضح
193	مثال لخطة درس نموذج التدريس المباشر	180	طور أهدافاً وتوقعات واضحة
198	استراتيجيات التمايز لدرس نموذج التدريس المباشر	181	راجع المعارف والمهارات التي سوف يتم تعليمها
198	المحتوى	182	اختيار المشكلات، أو الأمثلة، أو النماذج المناسبة
199	المعالجة	182	التدريس المتمايز بنموذج التدريس المباشر
199	المنتج		
199	ملخص الفصل		
200	أسئلة للمراجعة		
200	تدريبات تطبيقية		
203	سؤال للمناقشة		

220	كيف يبدو نموذج اكتساب المفهوم في الغرفة الصفية؟	203	التسجيل في دفتر اليوميات
220	السيناريو 6-1	203	المصادر
221	السيناريو 6-2	205	الفصل السادس: نموذج اكتساب المفهوم
223	السيناريو 6-3	205	السيناريو الافتتاحي
224	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟	207	أهداف الفصل
225	التخطيط للتعليم بنموذج اكتساب المفهوم	207	المقدمة
225	تحليل المفاهيم	208	ما نموذج اكتساب المفهوم؟
229	تعليم الطلبة قواعد نموذج اكتساب المفهوم	210	ما تاريخ نموذج اكتساب المفهوم وأصوله؟
230	عمل سقالات بين تعلم الطلبة وما وراء المعرفة	210	متى ينبغي تطبيق نموذج اكتساب المفهوم ولماذا؟
230	التدريس المتمايز بنموذج اكتساب المفهوم	211	تطوير مهارات التعميم والتمييز لدى الطلبة
231	المحتوى	212	تقديم المفاهيم أو وصولها
232	المعالجة	213	تعليم المفاهيم ذات الخصائص المهمة والواضحة
232	المنتج	214	الاستخدام عندما يكون من المستطاع عمل أمثلة ولا وجود لأمثلة عالية الجودة
233	ما فوائد تطبيق نموذج اكتساب المفهوم؟	215	ما خطوات نموذج اكتساب المفهوم؟
233	يبني على المعرفة السابقة للطلبة	216	الخطوة الأولى - عرض الأمثلة
233	يساعد على دراسة المحتوى من مناهج مختلفة	217	الخطوة الثانية - تكوين وتحليل الفروض
234	يعزز استكشاف العلاقات بين المفاهيم	218	الخطوة الثالثة - الغلق
234	يعزز التفكير الناقد	219	الخطوة الرابعة - التطبيق

258	ما تاريخ نموذج تطوير المفهوم وأصوله؟	234	يستثير حب الاستطلاع لدى الطلبة
259	متى ينبغي تطبيق نموذج تطوير المفهوم ولماذا؟	235	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا لنموذج اكتساب المفهوم؟
259	تطوير المعرفة المفاهيمية	238	التخطيط
261	تقديم أو تقييم المفاهيم الجديدة	239	التنفيذ
261	تعليم مهارات التفكير	240	التقييم
263	البناء على المعرفة السابقة للطلبة	241	مثال لخطة درس نموذج اكتساب المفهوم
263	ما خطوات نموذج تطوير المفهوم؟	245	استراتيجيات التمايز لدرس نموذج اكتساب المفهوم
264	الخطوة الأولى - وضع القوائم	245	المحتوى
265	الخطوة الثانية - وضع المجموعات	246	المعالجة
267	الخطوة الثالثة - التسمية	246	المنتج
267	الخطوة الرابعة - إعادة التجميع	247	ملخص الفصل
268	الخطوة الخامسة - التركيب	247	أسئلة للمراجعة
269	كيف يبدو نموذج تطوير المفهوم في الغرفة الصفية؟	247	تدريبات تطبيقية
270	السيناريو 1-7	250	سؤال للمناقشة
271	السيناريو 2-7	250	التسجيل في دفتر اليوميات
274	السيناريو 3-7	251	المصادر
274	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟	253	الفصل السابع: نموذج تطوير المفهوم
		253	السيناريو الإفتتاحي
		245	أهداف الفصل
		256	المقدمة
		257	ما نموذج تطوير المفهوم؟

284	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا لنموذج تطوير المفهوم؟	275	التخطيط للتعليم بنموذج تطوير المفهوم
287	التخطيط	276	تحليل المفاهيم
287	التنفيذ	276	تعليم الطلبة عن نموذج تطوير المفهوم
289	التقييم	277	عمل سقالات بين تعلم الطلبة وما وراء المعرفة لديهم
289	مثال لخطة درس نموذج تطوير المفهوم	279	التدريس المتمايز بنموذج تطوير المفهوم
296	استراتيجيات التمايز لدرس نموذج تطوير المفهوم	279	المحتوى
296	المحتوى	280	المعالجة
286	المعالجة	281	المنتج
297	المنتج	281	ما فوائد تطبيق نموذج تطوير المفهوم؟
298	ملخص الفصل	282	تعليم الطلبة مهارات التفكير
298	أسئلة للمراجعة	282	يساعد الطلبة على الاحتفاظ بفهم المحتوى
298	تدريبات تطبيقية	282	يساعد الطلبة على رؤية أوجه الشبه والاختلاف وتحديد الأنماط
301	سؤال للمناقشة	283	يتحدى الطلبة للتدريب على التفكير الإبداعي
301	التسجيل في دفتر اليوميات	283	يعزز التعلم النشط اليدوي
301	المصادر	283	يعترف بالمعرفة السابقة للطلبة ويبني عليها
303	الفصل الثامن: النموذج الاستقرائي	283	يساعد الطلبة على التعبير
303	السيناريو الإفتتاحي	284	يساعد المعلمين على مزيد من التعلم عن طلبتهم
305	أهداف الفصل		
305	المقدمة		
306	ما النموذج الاستقرائي؟		
307	ما تاريخ النموذج الاستقرائي وأصوله؟		

320	إجراء التقييم	308	ما التفكير التقاربي والتباعدي؟
320	تطوير الأسئلة التباعدية والتقاربية	309	متى ينبغي تطبيق النموذج الاستقرائي ولماذا؟
321	التخطيط للغلق والتطبيق	309	تعليم المفاهيم
322	التدريس المتمايز بالنموذج الاستقرائي	310	تطوير مهارات التفكير الناقد
322	المحتوى	310	تقييم فهم الطلبة للمفهوم
323	المعالجة	310	ما خطوات النموذج الاستقرائي؟
323	المنتج	311	الخطوة الأولى- تقديم الدرس
324	ما فوائد تطبيق النموذج الاستقرائي؟	312	الخطوة الثانية- المرحلة التباعدية
324	يعزز ويعمل سقالات بين مهارات التفكير الاستقرائي والناقد	312	الخطوة الثالثة - المرحلة التقاربية
324	يشرك المتعلمين في تحديد الأنماط والفروق	313	الخطوة الرابعة - الغلق
324	يدعم العديد من أساليب التفكير	313	الخطوة الخامسة - التطبيق
325	يعزز التعلم العميق	314	كيف يبدو النموذج الاستقرائي في الغرفة الصفية؟
325	يسمح للطلبة بإظهار تعلمهم	314	السيناريو 1-8
325	يتيح للطلبة الفرص لتطبيق ما تعلموه	315	السيناريو 2-8
325	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا للنموذج الاستقرائي؟	317	السيناريو 3-8
325	التخطيط	318	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟
327	التنفيذ	319	التخطيط للتعليم بالنموذج الاستقرائي
329	التقييم	319	اختيار وتنظيم مواد المصادر

330	مثال لخطة درس النموذج الاستقرائي	353	تعليم تاريخ وأصول وتصريفات الكلمات
337	استراتيجيات التمايز لدرس النموذج الاستقرائي	354	تعليم المفردات الأكاديمية واللغة
337	المحتوى	355	تعزيز الفهم العميق للمفردات اللغوية
338	المعالجة	355	ما خطوات نموذج اكتساب المفردات اللغوية؟
338	المنتج	356	الخطوة الأولى - عمل اختبار قبلي لمعرفة الكلمات المهمة في المحتوى
338	ملخص الفصل	357	الخطوة الثانية - التوسع، ومناقشة التهجي المبتكر والمعاني المفترضة
339	أسئلة للمراجعة	357	الخطوة الثالثة - استكشف أنماط المعاني
339	تدريبات تطبيقية	358	الخطوة الرابعة - اقرأ وادرس
342	سؤال للمناقشة	359	الخطوة الخامسة - التقييم والاختبار البعدي
342	التسجيل في دفتر اليوميات	359	كيف يبدو نموذج اكتساب المفردات اللغوية في الغرفة الصفية؟
342	المصادر	359	السيناريو 1-9
343	الفصل التاسع: نموذج اكتساب المفردات اللغوية	363	السيناريو 2-9
343	السيناريو الافتتاحي	365	السيناريو 3-9
346	أهداف الفصل	366	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟
346	المقدمة		
347	ما نموذج اكتساب المفردات اللغوية؟		
348	ما تاريخ نموذج اكتساب المفردات اللغوية وأصوله؟		
350	البحوث عن اكتساب المفردات اللغوية		
353	متى ينبغي تطبيق نموذج اكتساب المفردات اللغوية ولماذا؟		

373	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا لنموذج اكتساب المفردات اللغوية؟	367	التخطيط للتعليم بنموذج اكتساب المفردات اللغوية
375	التخطيط	367	تخير المفردات اللغوية الأساسية ليفهم الطلبة المحتوى
375	التنفيذ	368	تعلم تصريفات وأصل المفردات اللغوية المختارة
376	التقييم	368	اختيار المصادر التي تحدث فيها المفردات اللغوية في سياقات متنوعة وذات معنى
377	مثال لخطة درس نموذج اكتساب المفردات اللغوية	369	حدد كيف ستعمل سقالات الدرس
381	استراتيجيات التمايز لدرس نموذج اكتساب المفردات اللغوية	369	التدريس المتمايز بنموذج اكتساب المفردات اللغوية
381	المحتوى	370	المحتوى
382	المعالجة	370	المعالجة
382	المنتج	371	المنتج
383	ملخص الفصل	371	ما فوائد تطبيق نموذج اكتساب المفردات اللغوية؟
383	أسئلة للمراجعة	371	يعزز الفهم العميق للكلمات يعلم الطلبة فحص تصريفات وأصول الكلمة
384	تدريبات تطبيقية	372	يرتبط بالمعرفة السابقة
386	سؤال للمناقشة	372	يخاطب الحاجات المتعددة للمتعلمين
387	التسجيل في دفتر اليوميات	373	يتيح الفرصة للممارسة في سياقات مختلفة
387	المصادر	373	يعزز نقل المعرفة
389	الفصل العاشر: نموذج التساؤل		
389	السيناريو الإفتتاحي		
391	أهداف الفصل		
391	المقدمة		
392	ما نموذج التساؤل؟		
393	ما تاريخ نموذج التساؤل وأصوله؟		

400	متى ينبغي تطبيق نموذج التساؤل ولماذا؟	411	التخطيط للتعليم بنموذج التساؤل
401	تعليم المعرفة الإجرائية لحل المشكلات	411	تحديد مستوى التساؤل
401	تطوير مهارات العملية المعرفية لدى الطلبة	412	صياغة (أو مساعدة الطلبة على صياغة) سؤال جيد أو مشكلة جيدة للتساؤل
402	تعليم التفكير ما وراء المعرفي	412	التأكد من أن المحتوى يتطابق بشكل جيد مع نموذج التساؤل
403	ما خطوات نموذج التساؤل؟	413	تحديد مدى توافر البيانات المطلوبة للتحليل
404	الخطوة الأولى - تحديد أو تقديم / طرح مشكلة أو سؤال	413	التدريس المتمايز بنموذج التساؤل
404	الخطوة الثانية - صياغة الفروض	414	المحتوى
405	الخطوة الثالثة - جمع البيانات	415	المعالجة
406	الخطوة الرابعة - تقييم الفروض (تحليل البيانات)	416	المنتج
406	الخطوة الخامسة - تعميم النتائج	416	ما فوائد تطبيق نموذج التساؤل؟
407	الخطوة السادسة - تحليل العملية	417	يطور المعرفة الحقائقية، والمفاهيمية، والإجرائية وما وراء المعرفية
407	كيف يبدو نموذج التساؤل في الغرفة الصفية؟	417	يعزز التعلم النشط، الجذاب
408	السيناريو 1-10	417	يطور مهارات المعالجة المعرفية
409	السيناريو 2-10	417	يسر فهم الطلبة
410	السيناريو 3-10	418	يشجع الطلبة للعمل كشركاء في عملية التعلم
411	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟	418	يساعد الطلبة على تعلم تقدير الملكية الفكرية

444	ما تاريخ نموذج التعلم القائم على المشكلة وأصوله؟	418	يدعم التعلم المستدام، والتعلم مدى الحياة
447	متى ينبغي تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة ولماذا؟	418	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا لنموذج التساؤل؟
447	حل المشكلات الحقيقية	420	التخطيط
448	تطوير التفكير الناقد، والمهارات التعاونية، والاجتماعية	422	التنفيذ
448	تعليم الطلبة أن يكونوا متعلمين موجهين ذاتياً	425	التقييم
449	ربط المنهج بالعالم الواقعي	416	مثال لخطة درس نموذج التساؤل
449	ما الخطوات نموذج التعلم القائم على حل المشكلة؟	431	استراتيجيات التمايز لدرس نموذج التساؤل
450	الخطوة الأولى - عرض أو تحديد المشكلة	431	المحتوى
451	الخطوة الثانية - تطوير خطة لحل المشكلة	432	المعالجة
452	الخطوة الثالثة - تنفيذ الخطة لحل المشكلة	432	المنتج
452	الخطوة الرابعة - تقييم نتائج تنفيذ الخطة	433	ملخص الفصل
453	كيف يبدو نموذج التعلم القائم على المشكلة في الغرفة الصفية؟	433	أسئلة للمراجعة
453	السيناريو 1-11	434	تدريبات تطبيقية
455	السيناريو 2-11	436	سؤال للمناقشة
456	السيناريو 3-11	436	التسجيل في دفتر اليوميات
		436	المصادر
		439	الفصل الحادي عشر: نموذج التعلم القائم على المشكلة
		439	السيناريو الافتتاحي
		441	أهداف الفصل
		442	المقدمة
		443	ما نموذج التعلم القائم على المشكلة؟

457	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟	465	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا لنموذج التعلم القائم على المشكلة؟
458	التخطيط للتعليم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلة	467	التخطيط
458	تحديد مشكلة "جيدة"	469	التنفيذ
459	تحديد مجموعات الطلبة	469	التقييم
459	اكتشاف توزيع الوقت	470	مثال لخطة درس نموذج التعلم القائم على المشكلة
459	تطوير أنشطة لتسقيط التعلم	474	استراتيجيات التمايز لدرس نموذج التعلم القائم على المشكلة
460	مراقبة وتقييم التقدم الجماعي والفردى، التفاعلات، والتعلم	474	المحتوى
461	التدريس المتمايز بنموذج التعلم القائم على المشكلة	475	المعالجة
461	المحتوى	475	المنتج
462	المعالجة	476	ملخص الفصل
462	المنتج	476	أسئلة للمراجعة
463	ما فوائد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة؟	476	تدريبات تطبيقية
463	يعزز مهارات القرن الحادى والعشرين	479	سؤال للمناقشة
464	يعزز فهم الطالب لتعقيد المشكلات الواقعية	479	التسجيل في دفتر اليوميات
464	يعزز الاحتفاظ طويل الأمد	479	المصادر
464	يثير دافعية الطلبة للتعلم	481	الفصل الثانى عشر: نموذج التعلم التعاونى
465	ينشط المعرفة السابقة	481	السيناريو الإفتتاحى
		483	أهداف الفصل
		483	المقدمة
		484	ما نموذج التعلم التعاونى؟
		485	خصائص التعلم التعاونى

488	ما تاريخ نماذج التعلم التعاوني وأصوله؟	496	ما خطوات نموذج الترتيب المتشابك - جيکسو؟
489	متى ينبغي تطبيق نماذج التعلم التعاوني ولماذا؟	497	الخطوة الأولى - تقديم نموذج الترتيب المتشابك
490	تعزز العلاقات الإيجابية بين الطلبة الذين هم من مجتمعات مختلفة	498	الخطوة الثانية - تسمية، تعليم، وممارسة المهارات الاجتماعية المستهدفة
490	تشجع زيادة تقدير الذات لدى الطلبة	498	الخطوة الثالثة - تجميع الطلبة بشكل غير متجانس في مجموعات الخبر والمنزل
491	تعزز تطوير التفكير الناقد والإبداع	498	الخطوة الرابعة - مقابلة مجموعات الخبراء ووضع المهمة
491	تدعم ممارسات التربية الشاملة	498	الخطوة الخامسة - تعليم الخبراء في مجموعاتهم المنزلية
492	ما خطوات نموذج التعلم التعاوني العام؟	499	الخطوة السادسة - قياس المسؤولية الفردية والجماعية
493	الخطوة الأولى - تقديم المهمة	499	الخطوة السابعة - تقييم وتقديم التقدير للفريق
493	الخطوة الثانية - تسمية، تعليم، وممارسة المهارات الاجتماعية المستهدفة	499	ما خطوات نموذج النحت على الجدران - الجرافيتي؟
494	الخطوة الثالثة - تنفيذ الدرس ومراقبة تفاعلات الطلبة	501	الخطوة الأولى - إعداد الأسئلة الجرافيتية
495	الخطوة الرابعة - تلخيص التعلم	501	الخطوة الثانية - تقسيم الطلبة إلى مجموعات
495	الخطوة الخامسة - قياس المسؤولية الفردية والجماعية	501	الخطوة الثالثة - شرح العملية للمجموعات
496	الخطوة السادسة - تقييم التعلم		

502	الخطوة الرابعة - تحديد، وتوضيح، وممارسة المهارة الاجتماعية
502	الخطوة الخامسة - توزيع المواد
503	الخطوة السادسة - تجيب المجموعات عن الأسئلة
503	الخطوة السابعة - عمليات إجابات المجموعات عن الأسئلة
503	الخطوة الثامنة - التشارك بالمعلومات
503	الخطوة التاسعة - قياس المسؤولية الفردية والجماعية
503	الخطوة العاشرة - تقييم التعلم
504	كيف يبدو نموذج التعلم التعاوني في الغرفة الصفية؟
505	السيناريو 1-12
505	السيناريو 2-12
507	السيناريو 3-12
508	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟
509	التخطيط للتعليم بنماذج التعلم التعاوني
509	التخطيط للأهداف العامة، والأهداف السلوكية، والمجموعات، وتنفيذ الدروس، والتقييمات
513	التخطيط للخصائص العامة للتعلم التعاوني
516	التدريس المتمايز بنموذج التعلم التعاوني
517	المحتوى
517	المعالجة
518	المنتج
518	ما فوائد تطبيق نماذج التعلم التعاوني؟
518	تؤثر إيجابياً في تعلم وتحصيل الطلبة
519	تساعد الطلبة على تعلم التعاون وإعطائه قيمة
519	تبني المهارات الاجتماعية للطلبة
520	تحسن مجتمع الغرفة الصفية
520	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا لنماذج التعلم التعاوني؟
523	التخطيط
523	التنفيذ
524	التقييم

545	عمل ارتباطات بين المحتوى محل الدراسة	524	مثال لخطة درس نموذج التعلم التعاوني
546	ما خطوات النموذج الدمجي؟	531	استراتيجيات التمايز لدرس نموذج التعلم التعاوني
547	المرحلة الأولى – الوصف والمقارنة، والبحث عن الأنماط	531	المحتوى
549	المرحلة الثانية – توضيح أوجه الشبه والاختلاف	532	المعالجة
550	المرحلة الثالثة – افتراض لنواتج للحالات المختلفة	532	المنتج
551	المرحلة الرابعة – التعميم لتكوين العلاقات الواسعة	532	ملخص الفصل
552	كيف يبدو النموذج الدمجي في الغرفة الصفية؟	533	أسئلة للمراجعة
554	السيناريو 1-13	534	تدريبات تطبيقية
556	السيناريو 2-13	536	سؤال للمناقشة
558	السيناريو 3-13	536	التسجيل في دفتر اليوميات
560	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟	536	المصادر
561	التخطيط للتعليم بالنموذج الدمجي	537	الفصل الثالث عشر: النموذج الدمجي
561	ضمان تناغم الأهداف التعليمية مع النموذج الدمجي	537	السيناريو الافتتاحي
562	تحديد الاستنتاجات المهمة عن المنظم للجزء الرئيس للمعرفة	539	أهداف الفصل
562	تطوير منظمات بيانية لتسجيل تعلم الطلبة	540	المقدمة
		541	ما النموذج الدمجي؟
		543	ما تاريخ النموذج الدمجي وأصوله؟
		544	متى ينبغي تطبيق النموذج الدمجي ولماذا؟
		544	التعليم عن المنظم للأجزاء الرئيسة للمعرفة
		544	دعم تطوير المعرفة المفاهيمية لدى الطلبة
		545	تطوير مهارات التفكير الناقد

563	صياغة أسئلة بناءً على تصنيف بلوم المعدل	579	استراتيجيات التمايز لدرس النموذج الدمجي
564	اختيار مصادر للتحليل	579	المحتوى
565	التدريس المتمايز بالنموذج الدمجي	579	المعالجة
565	المحتوى	579	المنتج
566	المعالجة	580	ملخص الفصل
567	المنتج	581	أسئلة للمراجعة
567	ما فوائد تطبيق النموذج الدمجي؟	581	تدريبات تطبيقية
568	يُطور الطلبة الفهم الحاسم للمحتوى	583	سؤال للمناقشة
568	يعزز تطوير مهارات التفكير الناقد	583	التسجيل في دفتر اليوميات
568	يدعم الوعي بالعلاقات بين المفاهيم	584	المصادر
569	يركب التعلم من العديد من المصادر	585	الفصل الرابع عشر: نموذج الحلقة الدراسية السقراطية
569	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا للنموذج الدمجي؟	585	السيناريو الافتتاحي
571	التخطيط	587	أهداف الفصل
572	التنفيذ	588	المقدمة
572	التقييم	589	ما الحلقة الدراسية السقراطية؟
573	كيف ينفذ النموذج الدمجي؟	591	ما تاريخ نموذج الحلقة الدراسية السقراطية وأصوله؟
574	مثال لخطة درس النموذج الدمجي	594	متى ينبغي تطبيق نموذج الحلقة الدراسية السقراطية ولماذا؟
		594	دعم تطوير الطلبة للمعرفة الحقائقية، والمفاهيمية، وما وراء المعرفة

609	ما الذي توضحه هذه السيناريوهات؟	595	تطوير العمليات المعرفية للطلبة
610	التخطيط للتعليم بنموذج الحلقة الدراسية السقراطية	596	مساعدة الطلبة على التعلم من مواد المحتوى
610	اختيار مواد المصدر	596	تعليم الاستماع الفعال والتواصل
612	تطوير الأسئلة لحوار نموذج الحلقة الدراسية السقراطية	597	مساعدة الطلبة على تطوير المهارات الاجتماعية والتعاونية
614	التدريس المتمايز بنموذج الحلقة الدراسية السقراطية	597	ما خطوات نموذج الحلقة الدراسية السقراطية؟
615	المحتوى	598	الخطوة الأولى - تقديم نموذج الحلقة الدراسية السقراطية
615	المعالجة	600	الخطوة الثانية - تيسير نموذج الحلقة الدراسية السقراطية
616	المنتج	601	الخطوة الثالثة - مراجعة وتلخيص الحوار
617	ما فوائد تطبيق نموذج الحلقة الدراسية السقراطية؟	601	الخطوة الرابعة - تقييم الحوار
617	يطور المعرفة الحقائقية، والمفاهيمية، والإجرائية، وما وراء المعرفة	605	كيف يبدو نموذج الحلقة الدراسية السقراطية في الغرفة الصفية؟
617	يبنى على المعرفة السابقة	605	السيناريو 1-14
617	يعزز التواصل بين ومع الأقران	606	السيناريو 2-14
618	يعزز استكشاف الطالب للأفكار المهمة والمعقدة	608	السيناريو 3-14
618	تمكين الطلبة		
618	ينمي مهارات القرن الحادي والعشرين		
618	ما القيمة التي تضيفها التكنولوجيا لنموذج الحلقة الدراسية السقراطية؟		

634	المصادر	620	التخطيط
638	ملحق (أ) نموذج ADDIE	621	التنفيذ
	في التطبيق العملي	622	التقييم
644	ملحق (ب) مواد تعليم	623	مثال لخطة درس نموذج
	المفهوم المتقدمة		الحلقة الدراسية السقراطية
651	ملحق (ج) أوراق العمل	630	استراتيجيات التمايز لدرس
674	ملحق (د) مصفوفة النماذج		نموذج الحلقة الدراسية
	التدريسية		السقراطية
679	ملحق (هـ) إطار عمل خطة	630	المحتوى
	الدرس	630	المعالجة
683	المراجع	630	المنتج
		631	ملخص الفصل
		631	أسئلة للمراجعة
		631	تدريبات تطبيقية
		634	سؤال للمناقشة
		634	التسجيل في دفتر اليوميات