

فهرس مختصر

الباب الأول: فهم الأطفال والمراهقين

28 الفصل الأول: مقدمة: أبعاد النمو

73 الفصل الثاني: النظرية والبحث في نمو الطفل

الباب الثاني: الميلاد، الرضاعة، تعلم المشي

149 الفصل الثالث: الوراثة، والنمو القبولادي، (قبل الولادة والميلاد)

209 الفصل الرابع: مرحلة الرضاعة ومرحلة تعلم المشي

الباب الثالث: الطفولة المبكرة

293 الفصل الخامس: النمو الجسمي في الطفولة المبكرة

341 الفصل السادس: النمو المعرفي في الطفولة المبكرة

428 الفصل السابع: النمو الانفعالي الاجتماعي في الطفولة المبكرة

الباب الرابع: الطفولة المتوسطة

501 الفصل الثامن: النمو الجسمي في الطفولة الوسطى

551 الفصل التاسع: النمو المعرفي في الطفولة الوسطى

645 الفصل العاشر: النمو الانفعالي الاجتماعي في الطفولة الوسطى

الباب الخامس: المراهقة

725 الفصل الحادي عشر: النمو الجسمي في المراهقة

775 الفصل الثاني عشر: النمو المعرفي في المراهقة

849 الفصل الثالث عشر: النمو الإنفعالي الاجتماعي في المراهقة

فهرس تفصيلي

52	- بنية الأسرة	الباب الأول: فهم نمو الطفل
52	- الأساليب الوالدية	والمراهق
53	- الثقافة والمجتمع	الفصل الأول: مقدمة: أبعاد
28	- كل طفل: أساليب والدية مختلفة في	النمو - ماذا تود أن تفعل؟
54	29 ثقافات مختلفة	- نظرة عامة وأهداف
56	31 - العرقية والسلالة	- ماهية نمو الطفل
32	- الطبقة الاجتماعية والوضع الاقتصادي	- علم نمو الطفل
57	الاجتماعي	- مراحل النمو: الرضاعة، والطفولة،
59	34 - المجتمع والسياسة	والمراهقة
60	37 - الزمن والمكان: سياقات تاريخية	- ما الذي ينمو؟ أبعاد النمو؟
62	- لماذا ندرس النمو	- موضوعات أساسية وقضايا جدلية في
62	39 - التدريس	النمو
63	- أعمال ومهن أخرى	- الموضوعات المبكرة - كبار في صورة
65	39 - الوالدية	مصغرة
66	40 - السياسة	- جيد بالفطرة (نشط أو سلبي)
66	- ملخص ومصطلحات رئيسة	- ما هو شكل النمو، الاستمرارية في
41	- سجل الحالات: تطبيق معرفتك على نمو	مقابل عدم الاستمرارية
68	الطفل	- التوقيت: هل هو متأخر أكثر من
68	- ماذا يودون أن يفعلوا	اللازم؟ الفترات الزمنية الحرجة
44	الفصل الثاني: النظرية والبحث في	والمبكرة مقابل الخبرات المتأخرة.
	نمو الطفل	- ما مصدر النمو: الطبيعة في مقابل
46	- ماذا تود أن تفعل: إعطاء الإذن للأطفال	الرعاية والتدريب.
73	46 - للمشاركة في البحث	- أفكار تظهر إلى حيز الوجود
75	- نظرة عامة وأهداف	- وجهة نظر/وجهة نظر مضادة: هل
76	47 - التنوع في دراسة النمو	الأعداد فطرية أم مكتسبة (متعلمة)
76	48 - ميادين معرفة متعددة	- الطبع مقابل التطبع
77	49 - تعدد الثقافات	- ما هي سياقات النمو
78	52 - طرق منهجية متعددة	- الأسرة

7 الفهرس

107	- نظريات متعددة	79	- نظريات النظم الديناميكية والسياقية	107
107	- تفسيرات النمو	79	- نظرية فيجوتسكي الاجتماعية الثقافية	107
108	- الرؤى البيولوجية: علم القوانين	80	- المصادر الاجتماعية للنمو	108
109	- الحيوية وعلم الأحياء الاجتماعي	80	- الأدوات الثقافية والنمو المعرفي	109
110	- نظريات التحليل النفسي: فرويد	82	- منطقة النمو الأقرب والسقالات	110
111	- وأريكسون	82	- النموذج البيئي الحيوي لبرونيفنبرنير	111
111	- فرويد: عناصر الشخصية ومراحل النمو	82	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية	111
112	- النفسي الجنسي	82	- للمعلمين وللأسر: دعم تعليم الأطفال	112
113	- أريكسون: مراحل النمو النفسي الاجتماعي	84	- نظم متداخلة	113
113	- التواصل مع الأطفال: أسس توجيهية	84	- أيكولوجية النمو	113
114	- للمعلمين والأسر: تشجيع المبادأة	87	- نظم النمو	114
115	- والمثابرة لدى الأطفال	87	- ثيلين: النظم الديناميكية لتنظيم الذات	115
117	- نظريات التعلم السلوكي: الاشتراط	90	- إحدز الخيارات المحصورة بين إما / أو	117
117	- الكلاسيكي والإجرائي	90	- من أين تأتي النظريات	117
119	- الإشراف الكلاسيكي	90	- مناهج البحث والتصاميم	119
120	- الإشراف الإجرائي	91	- من ندرس: عينات ومشاركين؟	120
120	- التعلم الاجتماعي لباندورا والنظرية	95	- التصاميم البحثية: كيف تدرس؟	120
122	- المعرفة الاجتماعية	96	- الدراسات الارتباطية	122
123	- النظرية المعرفية الاجتماعية	96	- الدراسات التجريبية	123
124	- مناهج معالجة المعلومات	97	- المقابلات الاكلينيكية ودراسات الحالة	124
124	- نموذج معالجة المعلومات	97	- منهج الانثربولوجيا الوصفية	124
125	- معالجة المعلومات والنمو	100	- البحوث الكمية في مقابل البحوث النوعية	125
125	- المراحل والأنبئية المعرفية لبياجيه	1000	- المعلمون كباحثين	125
126	- العوامل المؤثرة في النمو	101	- كيف تجمع المعلومات	126
126	- نزعات أساسية في التفكير	102	- الملاحظة	126
126	- التوازن	103	- التساؤل: تقارير ذاتية ومسوح ومقابلات	126
127	- أربع مراحل للنمو المعرفي	103	- شخصية	127
127	- حدود نظرية بياجيه	105	- الاختبارات والأداءات	127
128	- نظريات البياجيون الجدد	106	- المقاييس الفسيولوجية النفسية	128
			- دور الزمن في البحث	128

149	- ماذا تود أن تفعل؟ التوازن الأسري	128	- دراسات الطولية والمستعرضة
150	- نظرة عامة وأهداف	130	- الدراسات التتابعية
151	- الوراثة	130	- الدراسات الدقيقة التكوينية
151	- البدايات الجينية	130	- قضايا في بحوث نمو الطفل
155	- من جاميتات إلى زيجوتات	131	- اعتبارات أخلاقية في بحوث الأطفال
155	- نمو خلايا الجنس (الجاميتات)	132	- حماية الأطفال من الأذى
	- تشكل الذكورة أو الأنوثة (تحديد جنس	132	- موافقة عن علم
157	- المواليد المتعددة (الوليد)	133	- البحوث النمائية الأساسية والتطبيقية
158	- توارث جيناتك - دور البيئة	135	- البحوث المرتكزة على المجتمع
160	- القابلية للتورث		- وجهة نظر ووجهة نظر مضادة: ما
161	- التخلق المتعاقب - التفاعل الداخلي للوراثة	136	نوع البحوث التي يجب أن توجه
165	- والبيئة	137	السياسة الاجتماعية
167	- وراثة سائدة أو مهيمنة - متنحية	137	- التفكير بشكل ناقد في البحوث
167	- الميراث المرتبط بالجنس	138	- الثبات والصدق
168	- اللاسوية الجينية	138	- التعميم والتطبيق
168	- شذوذيات كروموزوم الجنس	139	- عدم التحيز
170	- العلاج الجيني	139	- من يقول: تقييم المصادر
	- الشذوذ المتعلق بالصبغيات العادية (غير	139	- وسائل الإعلام
172	الجنسية)	141	- كل طفل: الحساسية الثقافية في
	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية	142	بحوث نمو الطفل
173	- للمعلمين: تدريس علم الوراثة للأطفال	142	- الدوريات
174	- الاستشارة الجينية	142	- الإنترنت
	- تحديات التكاثر الإنجابي والتكنولوجيا	146	- ملخص ومصطلحات رئيسة
174	- ومناظرات جدلية	146	- سجل الحالات: إعطاء الإذن للأطفال
174	- تحديات تناسلية (الإنجاب)	146	للمشاركة في البحث:
175	- تقنيات تناسلية (الإنجاب)		- ماذا يودون أن يفعلوا
175	- طرق التقنيات الإنجابية المساعدة		الباب الثاني: الميلاد، الرضاعة،
176	- الاستنساخ		تعلم المشي
177	- الخلايا الجذعية	1491	الفصل الثالث: الوراثة: النمو
			القبولادي والميلاد

9 الفهرس

203	177	- التوازن الأسري	- بدائل الولادة
204	178	- وجهة نظر/ وجهة نظر مضادة: كيف	- تعقيدات الولادة
204	180	يجب إجراء بحوث الخلية الجذعية	- ولادة أجنة - متعددة
206	180	- نمو ما قبل الولادة	- ملخص ومصطلحات رئيسة
207	180	- مراحل نمو ما قبل الولادة	- سجل الحالات
207	188	- اختبار قبل الولادة ومراقبة الجنين	- ماذا تود أن تفعل
		- التصوير باستخدام الأمواج فوق	الفصل الرابع: مرحلة الرضاعة وتعلم
209	188	الصوتية	المشي
	189	- اختبار موحد	- ماذا تود أن تفعل؟ حمل طفل يبكي من
209	189	- اختبار بروتيني جنيني ألفي	على الأرض
210		- البزل السلبي (مسحب السائل	- نظرة عامة وأهداف
211	189	الأمينوسي)	- معنى وأهمية مرحلة الرضاعة
213	190	- عينة من الخميطة (الزغنية) المشيمية	- أهمية السنوات الثلاثة الأولى في الحياة
215		- عمليات التدخل المبكرة والاستفسارات	- نمو الدماغ والنمو العصبي
	190	الأخلاقية	القابلية للتشكل (المرونة) والفترات الزمنية
216		- السياق الذي ينمو فيه الجنين قبل	الحساسية
220	191	الولادة	- حديثو الولادة
220	192	- كل طفل: التواصل قبل الميلاد	- قدرات حديثي الولادة وقابليتهم للإنجرار
221	192	- الحمل كارتباط (علاقة اجتماعية)	- حديثو ولادة أصحاء
	193	- التغذية الأمومية	- الابتسار وحديثو الولادة ذوي الوزن
222	194	- الضغوط الأمومية	المنخفض عند الولادة
223	195	- علم التشوهات	- ما الذي يسبب الابتسار
	195	- أمراض أمومية	- أطفال مولودون بعد الموعد المحدد لما قبل
224	196	- العقاقير	الولادة
	199	- عوامل وقائية	- التقييم السلوكي العصبي وعملية مسح
226		- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية	لصحة وحيوية المولود حديثاً
226		للمعلمين: دعم العائلات أثناء فترة ما	APGAR -
227	200	قبل الولادة	- مقياس تقييم سلوك حديثي الولادة
228	201	- الولادة	- عملية مسح للإضطرابات الجسمية
229	201	- مراحل المخاض	- مسح الاستماع

254	231	- مسح الرؤية أو البصر	- تكامل الحواس
	232	- التلقينات (التطعيمات)	- النمو المعرفي للأطفال الرضع ومن يتعلمون
254	232	- الأفعال الانعكاسية لحديثي الولادة	المشي
261	233	- حالات الأطفال	- النمو الانفعالي لدى الطفل الرضيع
	234	- تخفيف حدة البكاء	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
262		- وجهة نظر/ وجهة نظر مضادة: هل	للمعلمين وللأسر: دعم النمو المعرفي
263	238	يجب أن ينام الأطفال مع والديهم؟	- المزاج
265	239	- النوم والعودة إلى حملة النوم	- نمو قيمة الذات والتنظيم الذاتي
266	239	- ساعات النوم	- سمات التعلق
270	239	- الوقاية من الوفاة المفاجئة للطفل	- النمو الاجتماعي للطفل الرضيع والتعلم
		- النمو البدني والتغذية للطفل الرضيع	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية للأسر
271	242	والطفل الذي يتعلم المشي	وللمعلمين: دعم النمو الانفعالي
273	242	- النمو البدني	- النمو السلوك المعاضد للمجتمع
	243	- التغذية	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
	243	- الرضاعة من الثدي	للمعلمين وللعائلات: دعم النمو الاجتماعي
274		- نمو وتعلم الطفل الرضيع ومن يتعلم	مع الأقران
275	244	المشي	- لغة وتواصل الطفل الرضيع
275		- النمو الحسي والادراكي للأطفال	- الاستماع والتعلم
276	247	الرضع ولن يتعلمون المشي	- كل طفل: تعلم لغة عامة
277	248	- الرؤية	- اللغة التعبيرية
279	248	- الأوجه البيولوجية للرؤية	- النمو الحركي والتعلم لدى الأطفال الرضع
	248	- نمو الادراك البصري	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
279	250	- التحديات النمائية في البصر	للمعلمين والعائلات: دعم النمو اللغوي
280	251	- السمع	- نمو الحركات الصغيرة
280	251	- نمو السمع	- نمو الحركات الكبيرة
	252	- نمو الدراك السمعي	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
		- التغيرات الفردي والتحديات النمائية في	للمعلمين وللعائلات ولمهنيين آخرين: دعم
283	252	السمع	النمو الحركي
	253	- التذوق والشم	- نظام التدخل المبكر للأطفال ذوي التحديات
284	253	- اللمس	النمائية

11 الفهرس

286	ملخص ومصطلحات رئيسة	286	للعائلات وللمعلمين وللمهنيين آخرين:
289	سجل الحالات	289	مساعدة الأطفال على فقد الوزن
289	ماذا تود أن تفعل؟	289	النوم
	الباب الثالث: الطفولة المبكرة		كل طفل: إطفام أطفال العالم
	الفصل الخامس: النمو الجسمي		النوم والبدانة
	في الطفولة المبكرة	293	مشكلات النوم
	ماذا تود أن تفعل؟	293	الفرع بالليل والكوابيس
	نظرة عامة وأهداف	294	الحلول
	نمو الجسم	295	التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
	الفروق الفردية والعبر ثقافية	296	للعائلات وللمهنيين: إقامة روتين إيجابي
	نمو الدماغ	298	لوقت النوم
	النمو الحركي	300	وجهة نظر/ وجهة نظر مضادة: استخدام
	النمو الحركي الكثيف	300	الإنطفاء لحل مشكلات النوم لدى
	النمو الحركي البسيط (الدقيق)	303	الأطفال
	الرسم كشكل من النمو الحركي		الاحتياجات الجسمية الخاصة
	البسيط (الدقيق)	304	المرض المزمن
	مبادئ توجيهية للعائلات وللمعلمين		السرطان
	وللمهنيين آخرين: الاهتمام باليد		مخاطر بيئية
	المفضلة للأطفال	306	التواصل مع الأطفال: المبادئ التوجيهية
	استخدام إيد معينة	306	للعائلات وللمعلمين وللمهنيين الآخرين:
	الصحة والهناء	307	وقاية الأطفال من المواد السامة
	الاحتياجات الغذائية وعادات الأكل	308	ملخص ومصطلحات رئيسة
	التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية		سجل الحالات: زيادة الوزن والبدانة في
	للعائلات والمعلمين وللمهنيين		الطفولة
	الآخرين: تعزيز العادات الصحية		ماذا يودون أن يفعلوا؟
	للأكل لدى الأطفال الصغار	309	الفصل السادس: النمو المعرفي في
	الوزن الزائد والبدانة (السمنة) في		الطفولة المبكرة
	الطفولة	311	ماذا تود أن تفعل؟
	نقص الوزن وسوء التغذية	316	نظرة عامة وأهداف
	التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية		الامكانيات المعرفية الجديدة للدماغ النامي

368	- دور اللغة والحديث الخاص	- اللغة في سنوات ما قبل المدرسة: نمو
370	- حدود نظريات فيجوتسكي	مذهل
371	- مقارنة بين بياجيه وفيجوتسكي	- ما الذي ينمو: اللغة والتنوع الثقافي
	- بياجيه وفيجوتسكي: تضمينات للتعليم في	- التنوع في نمو اللغة
372	الطفولة المبكرة	- النمو الثنائي للغة
	- فيجوتسكي: قيمة التعلم المساند والأدوات	- فوائد ثنائية اللغة
373	الثقافية	- كيف ومتى تنمو اللغة
373	- التعلم ومنطقة النمو الأقرب	- الأصوات وطريقة النطق
374	- معالجة المعلومات: المعرفة والتذكر	- المفردات اللغوية والمعنى
375	- أهمية المعرفة	- تعلم النحو (قواعد اللغة) وبناء الجملة
375	- فهم الأطفال الصغار للعدد	- التطبيقات العملية: استخدام اللغة في
375	- مبادئ الحساب	المواقف الاجتماعية
376	- كيف تعد وماذا تعد وبأي الطرق تعد	- المعرفة النامية للقراءة والكتابة
377	- معالجة المعلومات : تتحسن بالنمو	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
378	- انتباه الأطفال الصغار	للمعلمين والعائلات: دعم اللغة ونمو
380	- ذاكرة الأطفال الصغار	القراءة والكتابة
381	- ذكريات الأطفال عن الأحداث	- كل طفل: تعليم القراءة للطلبة ثنائيي
383	- النصوص المكتوبة	اللغة
384	- دقة ذكريات الأطفال كشاهد عيان	- القراءة والكتابة النامية والأطفال ثنائيي
	- التواصل مع الأطفال: مبادئ إرشادية	اللغة
	للمعلمين ولهنيين آخرين: المقابلة	- بياجيه وفيجوتسكي
386	الشخصية مع الأطفال	- تفكير ما قبل العمليات "بياجية"
387	- استخدام استراتيجيات وحل المشكلات	- تقدمات في مرحلة ما قبل العمليات
390	- نظرية العقل	- حدود مرحلة ما قبل العمليات
	- المظهر: الشكل والخداع: المعتقدات الزائفة	- الاحتفاظ
390	وعمليات الخداع	- حدود نظريات بياجيه
392	- اضطرابات طيف التوحد	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
393	- متلازمة اسبرجر	للمعلمين والأسر: الاهتمام بطفل
	- ما الشيء الحقيقي؟ التظاهر والتخيل	مرحلة ما قبل العمليات
394	والأصدقاء التخيليين	- فيجوتسكي: بداية تنظيم الذات

396	النوايا أو المقاصد	396	الفصل السابع: النمو الانفعالي
396	سياقات للنمو: الأسرة والمنزل	427	الاجتماعي في الطفولة المبكرة
396	تقييم الرعاية المنزلية	427	ماذا تود أن تفعل؟
398	شبكة بحوث الرعاية المبكرة للطفل	428	نظرة عامة وأهداف
399	التربية في مرحلة الطفولة المبكرة	429	اختبار الحدود
400	التعلم من الإيطاليين	430	من أنا وكيف أكون مختلفاً عن الآخرين
400	طريقة مونتيسوري	430	ذوات متعددة
402	أنواع البرامج: مدارس مختلفة لغايات مختلفة	433	مفهوم الذات
402	تعليم الأطفال بشكل جيد: برامج أكاديمية	435	تقدير الذات
404	نواتج رعاية الطفولة المبكرة	436	تنظيم الذات
407	الانتقال إلى رياض الأطفال	404	التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية للعائلات وللمعلمين ولهنئين آخرين:
409	التواصل مع الأطفال: مبادئ إرشادية للعائلات: اختيارات أماكن ما قبل المدرسة ورعاية الطفل	407	تعزيز صورة صحية عن الذات في وقت مبكر من حياة الأطفال
409	فكرة الاستعداد	409	متى يظهر تنظيم الذات لأول مرة
410	وجهة نظر/ وجهة نظر مضادة: هل يجب إستبقاء الأطفال؟	410	كيف ينمو تنظيم الذات
411	الأطفال الصغار في عالم رقمي	411	الفروق الفردية في تنظيم الذات
414	التلفاز	414	فهم النوايا
414	الأطفال الصغار والكمبيوتر	414	التقمص الانفعالي والتعاطف
415	أنشطة كمبيوتر ملائمة نمائياً	414	النمو الخلقي
416	التواصل مع الأطفال: مبادئ إرشادية للعائلات وللمعلمين: استخدام التكنولوجيا	414	قدرة الأطفال الصغار على الاستدلال الأخلاقي
418	ملخص ومصطلحات رئيسة	415	التأثيرات السياقية... الاجتماعية على النمو الخلقي
419	سجل الحالات: فقط أطفال وأصدقاء تخيلون	416	دور التهذيب (التدريب على الضبط السلوكي)
423	ماذا يودون أن يفعلوا؟	418	دور العوامل الشخصية والبيولوجية
423		419	بيولوجيا الدماغ
423		423	النوع الاجتماعي (ذكر/ أنثى)
423		423	العدائية لدى الأطفال الصغار

14 الفهرس

476	- الأبعاد المعرفية للعب	452	- العدوان الإيذائي
477	- الأبعاد الاجتماعية للعب		- الفروق بين الجنسين في العدوانية لدى
479	- النوع الاجتماعي واللعب	453	الأطفال الصغار
	- علاقات الوالدين - الطفل في الطفولة	454	- مصادر أخرى للسلوك العدائي
480	المبكرة	457	- نمو النوع الاجتماعي (ذكر/ أنثى)
481	- الأبعاد الوالدية	457	- ظهور هوية النوع
482	- الأساليب الوالدية		- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
484	- طرق التأديب		للعائلات والمعلمين وللمهنيين
	- وجهة نظر/ وجهة نظر مضادة: استخدام		الآخرين: دراسة السلوك العدواني
	العقاب البدني لتعزيز السلوك المعاضد	458	للأطفال الصغار
486	أو المساند للمجتمع	459	- ثبات النوع الاجتماعي
	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية		- العوامل المؤثرة في نمو النوع
	للمعلمين والعائلات : ضبط سلوك	461	الاجتماعي
488	(تأديب) أطفال ما قبل المدرسة	462	- التأثيرات البيولوجية
490	- تحديات للأطفال: الإساءة للطفل	463	- التأثيرات الاجتماعية
493	- ملخص ومصطلحات رئيسة		- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
	- سجل الحالات: لماذا لا تقول ما تقصده		للعائلات والمعلمين وللمهنيين
497	حقاً؟		الآخرين: تشجيع معتقدات
497	- ماذا يودون أن يفعلوا؟		وسلوكيات أكثر حياداً حول النوع
501	الباب الرابع: الطفولة المتوسطة	466	الاجتماعي
	الفصل الثامن: النمو الجسمي في	468	- التأثيرات المعرفية
501	الطفولة الوسطى	470	- علاقات الأقران
501	- ماذا تود أن تفعل؟ مواجهة تحدي الدمج		- تحسينات في التفاعل الاجتماعي مع
502	- نظرة عامة وأهداف	471	الأقران
503	- النمو الجسمي		- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
504	- صحة العظام		للعائلات والمعلمين وللمهنيين
504	- نمو الأسنان والصحة الفموية		الآخرين: التدريب على علاقات
505	- نمو الدماغ	472	الأطفال مع القرين
	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية	474	- الصداقات الأولى
	للعائلات والمعلمين وللمهنيين آخرين:	475	- اللعب

الفهرس 15

539	– الإعاقات الحسية	506	ممارسة صحيّة جيدة للفم
539	– الإعاقات البصرية	507	– النمو الحركي
541	– الإعاقات السمعية	508	– النشاط البدني
	– وجهة نظر/ ووجهة نظر مضادة : الجدل	511	– المشاركة في التربية البدنية
543	حول الزرع الحلزوني		– كل طفل: تعزيز النشاط البدني في
544	– ملخص ومصطلحات رئيسة	513	الدول النامية
548	– سِجِلُّ الحالات: مواجهة تحدي الدمج	515	– المشاركة في ألعاب رياضية منظمة
548	– ماذا يودون أن يفعلوا؟		– التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
	الفصل التاسع: النمو المعرفي في		للعائلات وللمعلمين ولمهنيين آخرين:
551	الطفولة الوسطى	519	تشجيع النشاط البدني
551	– ماذا تود أن تفعل		– دمج الأطفال ذوي الصعوبات في
553	– نظرة عامة وأهداف	520	الألعاب الرياضية والأنشطة البدنية
554	– استمرار النمو اللغوي		– التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
554	– ما الذي حدث للنمو حتى الآن		للعائلات وللمعلمين ولمهنيين آخرين:
	– علم دلالة الألفاظ والمفردات وبناء الجملة	524	دمج الأطفال
555	والقواعد	525	– الصحة والهناء
559	– البراجماتية ونمو ما وراء اللغة	525	– التغذية
561	– الوعي فيما وراء اللغة	527	– الحوادث والإصابات
562	– الفروق والتنوع في نمو اللغة	527	– الإصابات المميّة
562	– اللهجات	528	– الإصابات في المنزل وحوله
563	– اللهجات ورعاية الأطفال		– منصة الفقر (البهلوانية) اهتمامات
565	– طرق التحدث مع الذكور والإناث	531	خاصة
565	– ثنائية اللغة في السنوات الوسطى	532	– إصابات الرياضات
567	– تعلم اللغة الثانية	534	– إصابات الرأس
567	– اللغات الإشارية		– التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
568	– بياجيه وفيجوتسكي		للعائلات وللمعلمين ولمهنيين آخرين:
568	– مرحلة العمليات العيانية لبياجيه	536	الوقاية من الحوادث والإصابات
568	– الاحتفاظ	537	– حاجات بدنية خاصة
	– التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية	537	– الصعوبات البدنية
	للمعلمين: تدعيم التفكير للمرحلة العيانية	537	– شلل الدماغ

602	571	الحسية	602	571	كيف يقاس الذكاء
603	572	- حدود نظرية بياجيه	603	572	- بطارية كوفمان الثانية لتقييم الأطفال
	573	- فيجوتسكي: سياقات للتعليم والنمو		573	- اختبارات الذكاء الجماعية في مقابل
604	574	- التعلم المساعد	604	574	اختبارات الذكاء الفردية
604	574	- حوارات تدريسية	604	574	- ماذا تعني درجة معامل أو نسبة الذكاء
607	577	- استخدام أدوات الثقافة	607	577	- التأثيرات على الذكاء
		- كل طفل: الرؤى الثقافية حول حصيلة			- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
607	577	المعرفة	607	577	للمعلمين والعائلات لتفسير معامل الذكاء
609	578	- معالجة المعلومات والذاكرة	609	578	- السلالة (العرق) والذكاء
610	578	- نمو العمليات المعرفية	610	578	- الأسرة والجيران
610	578	- الانتباه	610	578	- المدارس وعمليات التدخل
611	580	- الذاكرة	611	580	- الفروق الثقافية
612	581	- الذاكرة العاملة	612	581	- الزمن وتأثير فلين Flynn
613	582	- الذاكرة طويلة المدى	613	582	- الفروق القصوى في معامل الذكاء
613	583	- استراتيجيات الذاكرة	613	583	- أطفال ذوو صعوبات عقلية
614	583	- طريقة الكلمة الدليلية	614	583	- الأطفال الموهوبون والمتفوقون
615	586	- ما وراء المعرفة	615	586	- تعليم الأطفال الموهوبين
	586	- أنواع ما وراء المعرفة		586	- التواصل مع الأطفال: المبادئ التوجيهية
	587	- تطوير ما وراء المعرفة		587	للمعلمين : التدريس للطلاب الموهوبين بين
616	588	- الفروق الفردية فيما وراء المعرفة	616	588	الممثلين
617	589	- ما وراء المعرفة ونظرية العقل	617	589	- الطفل في المدرسة
617	590	- النمو المفاهيمي وأبعاد المعرفة	617	590	- مقارنات دولية وتأثيراتها
617		- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية	617		- الفروق الثقافية في التحصيل المدرسي
618	593	للمعلمين : تشجيع التغير المفاهيمي	618	593	- التأثيرات حول العالم
618	594	- نظرية العقل ومفاهيم الذكاء	618	594	- كندا: اختبارات إقليمية
	596	- الذكاء واختبار الذكاء		596	- الولايات المتحدة الأمريكية: التحصيل
619	596	- ماذا يعني الذكاء	619	596	التعليمي
620	597	- الأوجه الكثيرة للذكاء	620	597	- العوامل المؤثرة في التحصيل المدرسي
620	599	- الذكاءات المتعددة	620	599	- كفايات الأطفال وصمودهم
621	601	- الذكاء كمعالجة معلومات	621	601	- الأسرة وتأثيرات الجيران

648	- مفهوم الذات	623	- المعلمون
650	- تقدير الذات	624	- الأطفال ذوو تحديات التعلم
651	- ما هي مصادر الفروق في تقدير الذات		- فرط الحركة المصحوب باضطراب
652	- المؤثرات الثقافية في تقدير الذات	624	الانتباه
654	- ما هي نتائج الفروق في تقدير الذات		- وجهة نظر ووجهة نظر مضادة: حبوب
654	- تنظيم الذات		دواء أم مهارات للأطفال ذوي
	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية	624	ADHD
	- للعائلات وللمعلمين وللمهنيين الآخرين: بناء	626	- صعوبة التعلم
655	تقدير الذات		- التواصل مع الأطفال: المبادئ
657	- الاهتمام بروى ومنظور الآخرين		التوجيهية للمعلمين: تدريس الأطفال
660	- معرفة وأداء الشيء الصحيح	628	ذوي صعوبات التعلم
660	- التفكير الخلقى	629	- علم التدريس الملائم ثقافياً
661	- بياحيه	630	- الأطفال في عالم رقمي
662	- كولبرج	632	- التعلم والكمبيوتر
666	- بدائل لنظرية كولبرج		- عمليات فهم الأطفال للكمبيوتر
667	- السلوك الخلقى	634	والانترنت
667	- السلوك المعاضد أو المؤيد للمجتمع	635	- القراءة والكتابة الرقمية
669	- السلوك العدوانى		- التواصل مع الأطفال: المبادئ
672	- بيئة الأسرة		التوجيهية للأسر وللمعلمين : دعم
672	- عنف وسائل الإعلام	636	القراءة والكتابة في الوسائط
	- وجهة نظر/ وجهة نظر مضادة: ما الذي	637	- ملخص ومصطلحات رئيسة
673	يتعلمه الأطفال من التلفاز	641	- سجلّ الحالات
6746	- التأثيرات البيئية والثقافية الاجتماعية	641	- ماذا يودون أن يفعلوا؟
675	- ما حجم مشكلة الاستقواء		الفصل العاشر: النمو الانفعالي
676	- المستقوون	645	الاجتماعى في الطفولة الوسطى
677	- الضحايا		- ماذا تود أن تفعل؟ تدريب الأطفال -
677	- المتفرجون	645	والوالدين - في ملعب كرة القدم
	- التواصل مع الأطفال: المبادئ التوجيهية	646	- نظرة عامة وأهداف
	للعائلات وللمعلمين وللمهنيين الآخرين:	647	- التحرك فيما وراء الحاجات الأساسية
	ما الذي يمكن أن يفعله الكبار حول	648	- أقراني وأنا

708	- تحديات للأطفال	679	الاستقواء أو العدوان
708	- اكتئاب الطفولة	680	- نمو النوع الاجتماعي
	- الخوف والضغط والخوف (الخوف	680	- التفكير والتصرف مثل الذكور والاناث
710	المرضي)	681	- تنميط دور النوع الاجتماعي
	- كل طفل: الأطفال الذين يعيشون مع	683	- النوع الاجتماعي وتقدير الذات
713	الحرب	684	- علاقات الأقران
	- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية	684	- مجموعات الأقران
	للعائلات ولمهنيين آخرين: مساعدة	686	- قبول القرنين ونبذه
	الأطفال على مسيرة الأحداث المخيفة	687	- لماذا يحظى بعض الأطفال بالشعبية؟
714	والكوارث	688	- النتائج المترتبة على نبذ القرنين
715	- ملخص ومصطلحات رئيسة	689	- الصداقات
	- سجل الحالات: تدريب الأطفال والوالدين	690	- العائلات
721	في ملعب كرة القدم		- علاقات الوالدين - الطفل في الطفولة
721	- ماذا يودون أن يفعلوا؟	691	الوسطى
	الباب الخامس: المراهقة	691	- أساليب المعاملة الوالدية
	الفصل الحادي عشر: النمو الجسمي	692	- تعزيز الوالدين لتنظيم الذات
725	في المراهقة	693	- التعاون والاتساق
725	- ماذا تود أن تفعل؟	694	- علاقات الأشقاء
726	- نظرة عامة وأهداف	696	- التحديات التي تواجهها الأسر
727	- البلوغ - على استعداد أم لا	696	- عدم الانسجام والطلاق
727	- بيولوجيا البلوغ	698	- الطفل والوالدان العاملان
727	- النمو الجسمي: التغييرات التي تظهر		- التواصل مع الأطفال: مبادئ توجيهية
729	- التوقيت والتوجه نحو البلوغ المبكر		للعائلات وللمعلمين ولمهنيين آخرين:
729	- الفروق الفردية: الجينات والبيئة	700	مساعدة الأطفال طوال فترة الطلاق
730	- العرقية والجغرافيا وفترة البلوغ	702	- المدرسة
731	- التأثير النفسي للبلوغ	702	- بدء التعليم المدرسي
	- التواصل مع المراهقين: المبادئ التوجيهية	703	- علاقات المعلم - الطالب
	للمعلمين: التعامل مع مرحلة البلوغ	706	- تشكيل مجتمعات للرعاية
733	داخل الفصل المدرسي		- التواصل مع الأطفال: المبادئ التوجيهية
734	- صورة الجسم	707	للمعلمين تجهيز مجتمعات رعاية

- 736 - التواصل مع المراهقين: المبادئ
التوجيهية للمعلمين ولمهنيين آخرين،
دعم الصورة الإيجابية للجسم
- 736 - علم الأحياء العصبي ونمو المراهق
- 739 - النمو الجنسي
- 739 - النشاط الجنسي
- 739 - التوقيت
- 741 - التربية الجنسية
- 742 - مداخل للتربية الجنسية
- 743 - وجهة نظر/ وجهة نظر مضادة: التربية
الجنسية للعفة فقط
- 744 - التغذية والتدريبات
- 745 - التغذية
- 746 - الطعام السريع التناول
- 747 - طعام الإفطار
- 748 - كثافة العظام
- 749 - اضطرابات الأكل
- 751 - التواصل مع المراهقين: المبادئ التوجيهية
للمعلمين ولمهنيين آخرين: تشجيع
الأكل الصحي في مرحلة المراهقة
- 752 - النظام البيولوجي والنوم
- 753 - كل مراهق التعرف على النوم في
استراليا
- 753 - الرياضات والتمارين
- 754 - النشاط البدني
- 754 - التواصل مع المراهقين: المبادئ
التوجيهية للمعلمين ولمهنيين آخرين
التعامل مع الحاجات المتغيرة للنوم
- 756 - تشجيع النشاط البدني
- 758 - تهديدات للهنا في المراهقة
- 758 - لماذا يخاطر المراهقون؟
- 759 - الوفيات والإصابات
- 760 - سوء استخدام العقاقير والصحة العقلية
- 761 - كم عدد المراهقين المستخدمين للعقاقير
- 761 - لماذا يستخدم المراهقون العقاقير
- 763 - ستيرويدات
- 763 - آثار الستيرويدات
- 764 - من يستخدم الستيرويدات وماذا يمكن أن
تفعل
- 765 - المرض المزمن
- 765 - من المصاب بالآيدز/ نقص المناعة المكتسبة
- 768 - البقاء معافى صحياً وأمن
- 769 - ملخص ومصطلحات رئيسة
- 772 - سجل الحالات: تدخين المراهقين
- 772 - ماذا يودون أن يفعلوا؟
- 775 - الفصل الثاني عشر: النمو المعرفي في
المراهقة
- 775 - ماذا تود أن تفعل؟
- 776 - نظرة عامة وأهداف
- 778 - النمو اللغوي للمراهقة: ارتباطات
- 778 - الروايات وقصص الحياة
- 779 - التواصل مع الأقران: لغة خاصة بهم
- 779 - التنوع في النمو اللغوي: التعليم ثنائي
اللغة
- 781 - بياجيه وقيجوتسكي
- 782 - بياجيه: عمليات شكلية
- 782 - الاستدلال الاستنباطي والاستدلال
الاستقرائي
- 783 - الاستدلال الافتراضي الاستنباطي
- 784 - التفكير في التجمعات

804	العالم الحقيقي	784	- الاستدلال كالعلماء
804	- التفكير التحليلي والتفكير الموجه	787	- المدارس والتفكير الشكلي
806	- بعض المشكلات م طرق التفكير الموجه	787	- هل نصل جميعاً إلى المرحلة الرابعة
807	- فوائد العمليات الثنائية		- التواصل مع المراهقين: المبادئ
808	- المخاطرة		التوجيهية للمعلمين: مساعدة
	- كل مراهق: رؤى ثقافية حول اتخاذ		المراهقين على استخدام العمليات
808	القرارات	788	الشكلية
810	- تمركز المراهق حول الذات	789	- تقييم بياحيه
	- التنوع في النمو المعرفي والتحصيل		- النظرية الاجتماعية الثقافية
810	المدرسي	790	لغجوتسكي
	- القدرات المعرفية: هل يؤثر النوع	790	- تفكير علمي وتلقائي
810	الاجتماعي	791	- الأدوات الثقافية
811	- فروق بين الجنسين في قدرات محددة		- تطبيق أفكار فـيجوتسكي: التلمذة
814	- سياقات للنمو المعرفي	792	المعرفية والتدريس التبادلي
	- التواصل مع المراهقين: المبادئ التوجيهية	793	- التدريس التبادلي
814	للمعلمين للتدريس المرتبط بالثقافة		- تجهيز المعلومات: فيما وراء المعرفة
815	- الأسرة	794	والتفكير العلمي
817	- الأقران	795	- ما وراء المعرفة
817	- المجموعات والشلل	795	- الانتباه والمهام المتعددة
818	- دعم القرين لتعلم القرين		- اضطرابات نقص الانتباه المصحوب
821	- المدارس والمعلمون	797	بفرط الحركة الزائدة ADHD
822	- عمليات الانتقال في المدرسة		- التواصل مع المراهقين: المبادئ
824	- المعلمون: الرعاية الأكاديمية والشخصية		التوجيهية للمعلمين (وجميع الطلاب)
	- التواصل مع المراهقين: المبادئ التوجيهية	798	أداء مهام متعددة
825	للمعلمين، دعم عمليات الانتقال المدرسية		- الاستدلال العلمي عن الأسباب
827	- البقاء في المدرسة أو التسرب منها	799	والدليل: الاستقصاء وإقامة الحجة
	- وجهة نظر/ وجهة نظر مضادة: هل يجب	799	- الاستقصاء
	على المراهقين العمل بعض الوقت عملاً	800	- إقامة الحجة
828	جزئياً	802	- المعتقدات المعرفية: والتفكير الناقد
830	- ما الذي يمكن عمله		- فيما وراء الاستدلال: التفكير في

830	- مؤهلات المعلم	830	- التواصل مع المراهقين: المبادئ التوجيهية
830	- الممارسات التدريسية	830	- للعائلات والمعلمين لتشجيع الإناث
834	- المراهقون في العالم الرقمي	834	- الشبابات على المشاركة في مقررات
835	- بيئات التعلم الخصب تكنولوجياً	835	- دراسة ومهن ترتبط بالرياضيات والعلوم
836	- الآثار على التعلم	836	- الهوية العرقية
837	- التكنولوجيا المساعدة	837	- العوامل المؤثرة في الهوية العرقية
839	- التواصل مع المراهقين: المبادئ التوجيهية للمعلمين والعائلات في استخدام أجهزة الكمبيوتر	839	- السلوك المحفوف بالمخاطر
840	- ملخص ومصطلحات رئيسة	840	- وسائل إعلام جديدة: مخاطر جديدة
844	- سجل الحالات: اتخاذ المراهق للقرارات	844	- أخطار في الشبكة الاجتماعية
844	- ماذا يودون أن يفعلوا؟	844	- الإعلان
849	- الفصل الثالث عشر: النمو الانفعالي الاجتماعي في المراهقة	849	- هل أنت مدمن إنترنت
849	- ماذا تود أن تفعل؟ الخصوصية في مقابل الوقاية	849	- عنف الفيديو
850	- نظرة عامة وأهداف	849	- التدريب على التحكم في الذات
851	- البحث عن الهوية	850	- التواصل مع المراهقين: المبادئ التوجيهية للعائلات وللمعلمين ولمهنيين آخرين:
851	- قضايا الهوية	850	- وقاية المراهقين من ضرر وسائل الإعلام
852	- مارشيا: البناء على إريكسون	851	- العاصفة والضغط عبر الثقافات
854	- من أنا وكيف أحب نفسي	851	- العلاقات مع الأقران
854	- مفهوم الذات لدى المراهق	852	- من مجموعات الأقران إلى ثقافة الأقران
856	- تقدير المراهق لذاته	854	- ضغط القرين
857	- عملية الانتقال وتقدير الذات	854	- الصداقات
858	- الفروق الفردية في تقدير الذات	856	- الارتباط بالأقران عبر التكنولوجيا
858	- تنمية تقدير الذات في الرشد	857	- الاستقواء الإلكتروني
859	- هوية الجنس (النوع الاجتماعي)	858	- الرعاية الوالدية للمراهقين
859	- المظهر البدني	858	- إعادة تحديد علاقة الطفل بالوالدين
861	- التطلعات الأكاديمية والمهنية	859	- كيف يجب أن يستجيب الوالدان
		859	- المراقبة والإشراف
		861	- مواجهة الصراع

22 الفهرس

893	- التواصل مع المراهقين: المبادئ التوجيهية	893	- الحياة في المدرسة
893	- للعائلات والمعلمين ومهنيين آخرين:	893	- التوافق مع المدرسة المتوسطة والثانوية
	ابتكار مداخل متعددة الأوجه للعمل مع		- التعلق بالمدرسة
908	المراهقين ذوي الأمراض العقلية		- التواصل مع المراهقين: المبادئ
908	- الرشد الناشئ (النامي)		التوجيهية للمدارس، ماذا يمكن أن
908	- قضايا الهوية		تفعل المدارس لتعزيز تعلق الطلاب
909	- من هو جيل Y	897	بالمدرسة
	- وجهة نظر/ وجهة نظر مضادة: ما	898	- تحديات للمراهقين
911	الحقيقة في جيل Y	899	- الانتحار
912	- ملخص ومصطلحات رئيسة	901	- الفصام
918	- سجل الحالات	904	- الاضطراب ثنائي القطب
918	- ماذا يودون أن يفعلوا؟		- كل مراهق: وصمة العار المرتبطة
			بالمريض العقلي ورعاية الصحة
		906	العقلية