

الفهرس

25	الباب الأول: التربية الخاصة: الممارسات الراهنة
26	الفصل الأول: الآراء المختلفة والاتجاهات في الإعاقة وإعادة التأهيل
27	المقدمة
28	الحدود السلوكية والاقتصادية
29	الخلافات والجدل
29	تحول الاتجاهات في التربية الخاصة
30	استنتاج
32	التربية الخاصة والتكنولوجيا وإعداد المعلمين
33	اقتراحات لتوسيع أثر الدراسات في التربية الخاصة والتكنولوجيا
34	المجالات البحثية المقترحة
36	الفصل الثاني: مفهوم الإعاقة في التصنيف الدولي للقدرات الوظيفية والعجز والصحة (ICF)
37	المقدمة
38	تعريف الإعاقة
40	العجز والإعاقة
41	الإعاقة في التصنيف الدولي للقصور والعجز والإعاقة
42	الإعاقة في التصنيف الدولي للقدرات الوظيفية والعجز والصحة
43	مشكلات قياس عجز الطفولة في تصنيف (ICF)
46	مقارنة بين التصنيف الدولي للقصور والعجز والإعاقة والتصنيف الدولي للقدرات الوظيفية والعجز والصحة
47	فوائد المنهج الوظيفي
48	تحدي النموذج الطبي
48	تحدي أنظمة التأهيل والاستحقاق
49	الإرشاد التأهيلي، نماذج الممارسة
49	التصنيف الدولي للقدرات الوظيفية والعجز والصحة والبحوث
50	تحذيرات في استخدام التصنيف الدولي للقدرات الوظيفية والعجز والصحة
52	الفصل الثالث: قضايا التسمية والتصنيف في التربية الخاصة
53	المقدمة
54	الجدول حول التعريفات والتصنيفات

55	الأجهزة مقابل البرامج
57	إطلاق المسميات والحكم السريري
57	اضطراب طيف التوحد
61	الإعاقات البصرية
62	الإعاقة السمعية
63	الصم المكفوفون
63	الإعاقات الجسدية والصحية
64	تغير تعريف الإعاقة العقلية
68	صعوبات التعلم أم لا
69	تعريف عملي لصعوبات التعلم
72	التبالين في تحديد المهوبيين والمتفوقيين
74	الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
77	المشكلات التي تواجه ذوي الإعاقة مقارنة مع غيرهم
77	إطلاق المسميات
78	إطلاق المسميات في المدارس
79	وجهات النظر حول التصنيف
81	التسمية التصنيفية
83	الانجراف التصنيفي
84	الأرقام تروي قصة
84	في البحث عن الطلبة ذوي الإعاقة الحقيقة
86	أين ينتمي اضطراب عجز الانتباه المصحوب بفرط الحركة أو النشاط
90	الفصل الرابع: نماذج الإعاقة
91	المقدمة
93	الإعاقة من منظور الشخص
94	نماذج الإعاقة (The Models of Disability)
95	النموذج الطبي الحيوي
98	النماذج الوظيفية والبيئية
101	النموذج الاجتماعي السياسي
104	النموذج الحيوي - النفسي - الاجتماعي - الثقافي الروحي
106	نموذج الإعاقة في (ICF)

106	قوة النماذج
106	نقص التعاون المشترك بين الوكالات أو المؤسسات
107	إلقاء اللوم على الضحية
108	تشكيل الهوية الذاتية والحياة اليومية
108	تحديد ما تعلمه التخصصات الأكاديمية عن تجربة الإعاقة
109	الآثار المترتبة على مهنة الإرشاد
114	الفصل الخامس: كفاءة التربية الخاصة
115	المقدمة
116	تطور التربية الخاصة
117	مفهوم التربية الخاصة
118	مفهوم الطالب ذي الحاجات الخاصة
118	تقاليد بحوث التربية الخاصة
118	نماذج بحث جديدة
121	المعلمون الاستراتيجيون الفعالون
122	التدريب على العمليات، خيارات التدخل في التربية الخاصة، التدريب الحركي الإدراكي
123	التدريب اللغوي النفسي
125	التربية الخاصة الفعالة
126	الوصول إلى التعليم العام
127	التربية الخاصة وكثافة التدريس
128	مستويات التعليم
129	طبيعة التربية الخاصة
130	ممارسات التربية الخاصة الفعالة
130	طبيعة التربية الخاصة الفعالة
131	ممارسات التدريس الفعالة
131	استراتيجيات عمليات ما وراء المعرفة والإدراك
136	أدوات تقوية الذاكرة وتحسينها
137	التدريس المباشر
139	استراتيجيات التدريس المباشر
142	التدخل والعلاج السلوكي
144	الممارسات الجماعية

145	إجراءات وترتيبات عملية التدريس
146	التدريس الفعال
148	مبحث الرياضيات
149	مهارة الكتابة
149	مهارة القراءة
152	التدخل المبكر
153	خدمات التربية الخاصة المساندة الفعالة
154	طبيعة التربية الخاصة
155	التربية الخاصة الفعالة
158	الفصل السادس: ما وراء الوضع التربوي التقليدي: العمل على نجاح الاندماج الشامل في صفوف التربية العامة
159	المقدمة
161	أين يجب أن تحدث التربية الخاصة؟
162	ممارسات توزيع الطلبة ضمن البيئة الأقل تقييداً
163	حالة «رأؤول»
164	فلسفة الأوضاع التربوية
165	مسؤوليات المعلمين في عملية الاندماج الشاملة
166	اكتساب المهارات للطلبة ذوي الإعاقات
167	النتائج الإيجابية للطلبة ذوي الإعاقات
167	آثار الاندماج الشامل على الطلبة دون إعاقة
167	آثار الاندماج الشامل على الآباء
167	آثار الاندماج الشامل على المعلمين
168	حالة «ديفييد»
169	مبادئ توجيهية للاندماج الشامل الناجح
170	المدارس الشاملة، قادة ومديرون فعالون
171	الخلاصة
172	الفصل السابع: قضايا التدخل المبكر
173	المقدمة
173	ماذا تعني التربية الخاصة في الطفولة المبكرة؟
173	أصول التربية الخاصة في الطفولة المبكرة

174	مبادئ التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
176	معايير تلقي خدمات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
177	البرنامج التعليمي في التربية الخاصة في الطفولة
178	عناصر برنامج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
179	المشكلات في برامج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
180	التدخل المبكر
181	افتراضات في التدخل المبكر
182	خلفية تاريخية
182	«هيد ستارت» (Hear start) (HCEEP / EEPCD)
183	«هيد ستارت» للأطفال ذوي الإعاقة
183	تصاعد الخدمات التعليمية
184	برامج الروضة
185	خدمات قبل الولادة
186	لماذا التدخل المبكر؟
187	ما الذي يعرض الأطفال للأخطار؟ (What Puts Children At Risks?)
188	المخاطر البيئية
189	التقييم المبكر
189	هل اختبار حديثي الولادة وفحص مرحلة الروضة يكفي؟
190	من الذي ينبغي تقييمه؟
190	من الذي ينبغي أن يجري التقييم؟
191	ما الذي ينبغي تقييمه وكيف؟
191	أين ومتى ينبغي أن يحدث التقييم؟
191	طبيعة التدخل
192	من الذي يجب أن يتلقى الخدمات؟
193	ما الذي ينبغي التركيز عليه في التدخل؟
194	الفصل الثامن: البحث في التربية الخاصة
195	المقدمة
196	مراجعة الأدب
196	التعريف والغرض

197	أنواع البحث
197	البحث المسحي
197	التعریف والغرض
198	تصميم البحث المسحي
198	الدراسات المستعرضة
199	الدراسات الطولية
199	البحث السببي المقارن
199	التعریف والهدف
200	أنواع المنهج السببي المقارن
203	البحوث التجريبية
203	التعریف والغرض
204	خطوات الدراسة التجريبية
205	تصاميم الحالة الواحدة التجريبية
206	تصاميم الحالة الواحدة مقارنة مع تصاميم المجموعة
206	جمع البيانات النوعية
206	التعریف والغاية
207	مصادر وتقنيات جمع المعلومات
207	الملاحظة
208	تسجيل الملاحظات
209	استخدام البحث النوعي في التربية الخاصة
213	توظيف المنهجية النوعية في صياغة أسئلة الدراسات الكمية
214	التوافق أو عدم التوافق
214	العلاقة بين البحوث الكمية والبحوث النوعية
215	نموذج التواصل
216	الجوانب النوعية للبحوث الكمية
218	طرائق البحث المختلطة والدمج في أساليب البحث الكمية والنوعية
218	بحوث الأساليب، المختلطة التعریف والغرض
219	أنواع تصاميم بحوث الأساليب المختلطة

220	تحليل البيانات في تصاميم البحوث المختلطة
220	كيفية تحديد الدراسات التي تستخدم تصاميم الأساليب المختلطة
221	تقييم بحوث الأساليب المختلطة
222	معايير تقييم البحوث والدراسات
225	الباب الثاني: التقييم في التربية الخاصة: التوجهات والقضايا المعاصرة
226	الفصل التاسع: قضايا التقييم في التربية الخاصة
227	المقدمة
228	تحديد الأهلية
228	إجراءات التقييم
229	طرائق التقييم
229	أهداف التقييم
230	اعتبارات عامة في التقييم
231	أنواع التقييم
232	الممارسات الحالية لاتخاذ القرار
233	الأنواع المتعددة لتقييم المعلومات المستخدمة في المدارس
234	التأثيرات المعاصرة على ممارسات التقييم
236	قضايا في اتخاذ القرارات الصافية وقرارات الاستحقاق
236	الاختبار شبه التلقائي للطلبة المحالين
237	استبعاد الطلبة ذوي الإعاقات من المعايير
237	التحيز في التقييم
238	الكفاية التقنية
239	التقييم السلوكي الوظيفي (FBA)
239	خصائص الطالب مقابل التشخيص التعليمي مقابل تقييم البيئات التعليمية
240	استخدام الاختبارات لتصنيف ووضع الطلبة في المكان المناسب
240	استخدام وإساءة استخدام اختبارات الذكاء
240	قضايا في التثبت من زيادة التحصيل عند الطلبة
240	المباشرة وطبيعة التقييم
241	استخدام الأحكام العيادية
241	من الذي يجب أن يقيم الطلبة؟
242	صلة التقييم بالتدخل

242	قضايا في صنع تقييم واسع النطاق وقرارات المساءلة
242	مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في التقييم الواسع النطاق ونظم المساءلة
243	التباسات تعريفية
243	التباسات حول متطلبات القانون
244	غياب توافق الآراء بشأن ما يجب تقييمه
244	استخدام التكثيفات في التقييم
245	التقييم البديل
245	الإبلاغ عن أداء الطلبة ذوي الإعاقة
245	الجدل حول معايير الدولة وكيفية تقييم التقدم المتعلق بها
246	الفصل العاشر: قضايا في التقييم المستند إلى منهج مراقبة التدريس لزيادة تعلم الطلبة
247	المقدمة
248	ما التقييم المستند إلى المنهج؟
250	التقييم المستند إلى المنهج ومدى انسجامه مع التعليمات
253	تطبيقات التقييم المستند إلى المنهج
254	القياس المستند إلى المناهج الدراسية
255	أثر القياس المستند إلى المنهج (CBM) على تحصيل الطلبة
255	استخدام بيانات الطلبة
256	المعلمون والأهداف
256	الطلبة والأهداف
257	ربط القياس المستند إلى المنهج (CBM) في التغيرات التعليمية
258	التطبيقات الصافية الموسعة للقياس المستند إلى المنهج
258	القياس المستند إلى المنهج
259	الموانع والدعائم
260	التقييم المستند إلى المنهج وتدريس مهارات التعلم الأساسية لسياسات النقد
261	القراءة والكتابة كأحدى الممارسات الاجتماعية
262	الحقوق
262	تقييم القراءة والكتابة مقارنة مع التقييم الشمولي أو العام
264	الفصل الحادي عشر: قضايا التقييم الوظيفي وعملية اتخاذ القرار في التربية الخاصة
265	المقدمة
265	التقييم الوظيفي

266	النموذج التقليدي في التربية الخاصة
266	نماذج التقييم التقليدية
267	نظريّة تفاعل العلاج مع الأداء الوظيفي القابلية
268	فشل (ATI) والمذهب التجاري
268	تطبيقات «كرونباخ»
269	فشل النماذج التقليدية
269	نتائج التربية الخاصة
269	مشكلات في الممارسة الحالية
270	مصداقية التدخلات العلاجية وإجراءات التقييم
270	النهج الحالي للتدريب
270	النقلة النوعية وإصلاح النظام
271	التقدم في التقييم والتدخل
271	معايير النتائج
272	حل المشكلات
272	تكنولوجيّا التقييم واتخاذ القرار
273	الخاتمة
275	الباب الثالث: التدريس في التربية الخاصة: التوجهات والقضايا المعاصرة
276	الفصل الثاني عشر: قضايا التدريس في التربية الخاصة
277	المقدمة
278	عملية التربية الخاصة
278	توقعات لجميع المدرسين
279	توقعات مدرسي التربية الخاصة
280	العلاقة بين وجهات النظر في سببية المناهج العلاجية
280	المسبّبات المختلفة للفشل
281	اختلاف وجهات النظر بشأن أسباب الإعاقة
284	العوامل التي تؤثر على قرارات التدخل
286	كيف يتم اتخاذ قرارات العلاج؟
288	التدخل قبل الإحالة
291	ما الذي يجعل تدريس الطلبة ذوي الإعاقة أمراً خاصاً؟
293	استراتيجية التدريب مقابل تدريس المحتوى
293	الإثراء والتسريع والفصل

294	العلاجات المنفرة
294	لماذا لا تعمل بحوث التدخل على أرض الواقع؟
296	الفصل الثالث عشرة: التدخلات المدعومة علمياً
297	المقدمة
299	استخدام الاستراتيجيات الفعالة
300	التدخلات المدعومة علمياً
301	بعض التعريفات العامة للتدخلات المدعومة علمياً
302	التعريف الإجرائي للتدخلات المدعومة علمياً
302	مبررات الاهتمام بالتدخلات المدعومة علمياً
303	العوامل المؤثرة في تحديد التدخلات المدعومة علمياً
304	مناهج تأسيس منحى الدعم العلمي للتدخلات
305	المنحي التجريبي
305	منحي المجموعة التجريبية
306	منحي تصميم الحالة الواحدة
306	المنحي شبه التجريبي
307	المنحي الارتباطي
307	المنحي النوعي
308	منحي التحليل (Meta) التحولي
308	أبعاد تاريخية عن التدخلات المدعومة من الناحية العلمية
310	دراسة حالة لتأملات حول التدخلات المدعومة من الناحية العلمية
313	فلسفة الخدمات
313	فلسفة لتوفير الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة
313	تطور الفلسفات والممارسات لتدريس الطلبة ذوي الإعاقة
315	أفضل الممارسات المعاصرة للطلبة ذوي الإاعاقات
315	الاحتواء والتعليمات الوظيفية
318	اعتبارات في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقات
319	أفضل الممارسات الأخرى
321	الخدمات المساندة
322	خصائص برامج التربية الخاصة ذات الجودة العالية
323	الخلاصة

324	الفصل الرابع عشر: المناهج التدريسية الكلية والاختزالية البديلة
325	المقدمة
326	الاختزال في التربية الخاصة
327	إعادة النظر بالنماذج الاختزالية
328	النموذج الكلي أو البنائي مقابل النموذج الاختزالي
329	الاستراتيجيات التربوية البديلة
329	البنائية
329	الاتجاه التربوي النقدي
330	الاتجاه التربوي الخاص بالتنوع الثقافي
330	الاتجاه التربوي الخاص بامرأة
332	الفصل الخامس عشر: النظرية السلوكية في التربية الخاصة
333	المقدمة
334	السلوك الإنساني
334	أبعاد السلوك
335	السلوك الإنساني والبيئة
335	التحليل السلوكى التطبيقي
336	خصائص التحليل السلوكى التطبيقي
336	السلوك المستهدف
336	تعريف تعديل السلوك
337	خصائص تعديل السلوك
337	الاستخدام الفعال للتحليل السلوكى التطبيقي
339	عناصر التحليل الوظيفي للسلوك
339	التقييم
339	طرائق التقييم
344	اختبار الفرضية والتدخل
346	تطوير خطة تسجيل السلوك المستهدف
346	تعريف السلوك المستهدف
348	اللحوظ
352	إجراءات التحليل السلوكى التطبيقي
352	التعزيز
354	الإطفاء

355	العقاب
355	تمييز المثير
356	النعميم
357	التسلسل
357	التشكيل
357	التلقين
358	التعزيز التفاضلي
358	العزل
359	تكلفة الاستجابة
360	التصحيح
362	العقد السلوكي
363	التعزيز الرمزي
364	الممارسات التربوية الحالية
364	تنفيذ تحليل السلوك التطبيقي
365	دور النظرية السلوكية في الغرفة الصفيية
366	تحليل السلوك وبيئته
366	كيفية القيام بعملية التنفيذ
367	تحديد الوظيفة السلوكية، ماهي؟ وماذا نقوم بها؟
367	كيفية القيام بعملية التنفيذ
368	اختيار السلوك البديل، ما هو؟ وماذا نقوم به؟
368	كيفية القيام بعملية التنفيذ
370	النعميم والمحافظة على السلوك المستهدف
370	كيفية التنفيذ
370	مراقبة السلوك المستهدف، ما هو؟ وماذا يفعل؟
370	كيفية التنفيذ
372	الفصل السادس عشر: التدريس المباشر
373	المقدمة
374	التدريس المباشر
374	التدريس المباشر الشامل
375	ميزات المناهج في التدريس المباشر
376	عناصر التدريس المباشر

376	دور المعلم في التدريس المباشر
376	مبررات استخدام التدريس المباشر
377	استراتيجيات التدريس المباشر
377	خطوات تقديم المحتوى التعليمي في التدريس المباشر
378	اعتبار التعليم المباشر تعليمًا بنائيًّا على الرغم من تعارضه مع النظرية البنائية
379	التعليم المباشر لا يضع مسؤولية السبب والنتيجة على المتعلم، كما تفعل النظرية البنائية
379	فعالية التعليم المباشر
379	التعليم المباشر «إنساني»
380	الفصل السابع عشر: تصميم وتطبيق دعم السلوك الإيجابي الفردي
381	المقدمة
381	دعم السلوك الإيجابي
382	أهمية دعم السلوك الإيجابي
383	خطوات الدعم السلوكي الإيجابي
390	التقييم الوظيفي
391	نتائج التقييم الوظيفي
392	لماذا يتم إجراء التقييم الوظيفي؟
392	التقييم الوظيفي باعتباره عملية من ثلاثة خطوات
393	التصميم لدعم السلوك الشامل
396	نموذج السلوكات التنافسية
396	بناء خطة دعم السلوك المكتوب وعناصر الخطة الفعالة للدعم
400	الفصل الثامن عشر: الخطط التربوية الفردية المستندة إلى المعايير ومراقبة التقدم
401	المقدمة
401	البرامج التربوية الفردية
403	خطط التعليم الفردي المستندة إلى المعايير ومراقبة التقدم
406	التخطيط للاندماج الشامل في التربية العامة
407	سوف يتلقى الطالب التعليم والدعم لتحقيق الأهداف الأكademية والوظيفية
407	يجب النظر في احتياجات الطالب الفريدة الحالية والمستقبلية
407	المبادئ التوجيهية لبرنامج التعليم الفردي المستند إلى المعايير
408	التخطيط والتقييم لتطوير البرنامج التربوي الفردي
416	مراقبة تقدم القرارات المستندة إلى البيانات

416	مراقبة التقدم
417	قياس النتائج
417	تعديلات عملية الاختبار
417	طرائق قياس المهارات
418	إجراء التقييم
419	كيف تلخص الإنجاز
419	كيفية استخدام البيانات لاتخاذ قرارات
420	الإبلاغ عن الإنجاز في برنامج التعليم الفردي لأولئك الأمور
422	الفصل التاسع عشر: قضايا معاصرة في تطور تكنولوجيا التربية الخاصة
423	المقدمة
424	التكنولوجيا المساعدة كحقل متعدد التخصصات
425	تكنولوجيا التربية الخاصة
426	التكنولوجيا المساعدة
427	التكنولوجيا التعليمية
427	التصميم العالمي للتعلم
427	أهمية التكنولوجيا المساعدة
428	مستويات التكنولوجيا المساعدة
428	أنواع التكنولوجيا المساعدة
431	مبادئ أساسية في التكنولوجيا المساعدة لذوي الإعاقات
431	أهداف استخدام التكنولوجيا المساعدة مع الطلبة ذوي الإعاقة
432	اختيار التكنولوجيا المساعدة على نحو فردي للطلبة
434	استخدام التكنولوجيا المساعدة مع الطلبة ذوي الإعاقة
436	اختيار التكنولوجيا المساعدة والمكيفة
436	أجهزة التكنولوجيا المساعدة وخدماتها
438	العوامل المؤثرة في اختيار التكنولوجيا المساعدة والمكيفة
439	فوائد التكنولوجيا المساعدة
440	فعالية استخدام التكنولوجيا
441	النقد الطبي والتكنولوجيا
442	فعالية التكنولوجيا المساعدة مع الطلبة ذوي الإعاقة
443	التكنولوجيا والتعلم الفعال
443	أربعة مبادئ محورية طريقة لتفكير حول استعمال التكنولوجيا

444	خصائص المعرفة المتعلقة بتكنولوجيا التربية الخاصة
445	الابتكار
446	السياسات
446	النظرية
447	قضايا التمويل
448	المعلومات القانونية
448	تحديات استخدام التكنولوجيا والتكنولوجيا المساعدة في بيئات التعليم
451	الباب الرابع: التكيف النفسي للأشخاص ذوي الإعاقة: التوجهات والقضايا المعاصرة
452	الفصل العشرون: القضايا النفسية والاجتماعية للنساء ذوات الإعاقة وبناء الأمل في عملية التأهيل
453	المقدمة
454	تاريخ البحوث حول النساء ذوات الإعاقة
455	الإحصاءات الديمografية والصحية
456	العوامل النفسية الرئيسة
457	الضغط النفسي والتوتر
457	تقدير الذات
458	الترابط الاجتماعي
459	إساءة المعاملة (العنف)
459	الخلاصة
460	توصيات للمرشد التأهيلي
461	بناء الأمل في عملية التأهيل
461	عواقب فقدان الأمل
462	الأفكار الهازمة للذات
462	تقوية الشعور بالأمل
463	تأثيرات العائلة
463	تركيز مناهج إعادة التأهيل
466	الفصل الحادي والعشرون: نوعية الحياة والتكيف النفسي الاجتماعي مع الإعاقة
467	المقدمة
468	تعريف التكيف النفسي والاجتماعي
469	المناهج الحالية والتاريخية
470	ستة مبادئ تربط الإعاقة مع التكيف النفسي

470	المعتقدات الشائعة
471	المقترحات التأكيدية
472	التوافق النظري
472	التكييف بوصفه بناء متعدد الأبعاد
472	التكييف بوصفه عملية ذاتية
473	تعريف التكييف
473	تعريف نوعية الحياة
474	نموذج مركبة الإعاقة
474	المبادئ المفاهيمية
475	نوعية الحياة والمركبة
475	تأثير الأمراض المزمنة على نوعية الحياة
476	امتداد نموذج التدخل في المرض
476	التحكم في المجال
477	الاستجابة المحتملة لتأثير الأمراض المزمنة والعجز المكتسب على نوعية الحياة
477	أهمية التغيير
478	عدم التغيير
478	التطبيقات العلاجية
478	مزايا نموذج نوعية الحياة
479	مزايا نموذج مركبة الإعاقة
480	الفصل الثاني والعشرون: العيش المستقل للأشخاص ذوي الإعاقة
481	المقدمة
481	حركة العيش المستقل
484	العيش المستقل
485	النموذج الطبيعي مقابل نموذج العيش المستقل للإعاقة
485	العيش المستقل وإعادة التأهيل المهني
486	أهمية خدمات العيش المستقل
487	خدمات العيش المدعوم
488	تدريب الطلبة مهارات تقرير المصير للعيش المدعوم
488	نماذج العيش المستقل
489	مراكز العيش المستقل

489	برامـج الإقـامة
489	مـراكـز العـيش المستـقل الـانتـقالـية
490	مـراكـز الإقـامة طـولـيـة المـدى
490	المسـاكن الجـمـاعـية
490	مـراكـز الإقـامة المـدمـجة
490	برامـج التـأـهـيل المـهـنـي و برنـامـج العـيش المستـقل
491	تطـبـيقـات لـلـمـمارـسة و الـبـحـث المـسـتـقـبـلي
493	الباب الخامس: الخدمات الانتقالية والمهنية: التوجهات والقضايا المعاصرة
494	الفصل الثالث والعشرون: التخطيط المرتكز على الشخص للأشخاص ذوي الإعاقة
495	المـقدـمة
495	تعريف التـخطـيط المـرـتكـز عـلـى الشـخـص (PCP)
496	أـهدـاف التـخطـيط المـرـتكـز عـلـى الشـخـص
497	مـبـادـئ التـخطـيط المـرـتكـز عـلـى الشـخـص
497	أسـس التـخطـيط المـرـتكـز عـلـى الشـخـص (PCP)
497	وـفـيمـا يـأـتـي الـأـسـلـة الـأـسـاسـية
498	عـمـلـية التـخطـيط المـرـتكـز عـلـى الشـخـص
499	آـثـار التـخطـيط المـرـتكـز عـلـى الشـخـص عـلـى التـبـيـة الـخـاصـة
500	التـخطـيط المـرـتكـز عـلـى الشـخـص وـالـإـرـشـاد التـأـهـيلي المـهـنـي
501	الـاعـتـراض عـلـى التـخطـيط المـعـتمـد عـلـى الشـخـص
502	الفصل الرابع والعشرون: تقرير المصير للأشخاص ذوي الإعاقة
503	المـقدـمة
503	تـقـرـير المصـير
505	الـقـيـادـة وـالـشـبـاب
505	كـيـف يـصـبـح الأـشـخـاص قـيـادـيـن؟
505	عـنـاصـر بـرـنـامـج التـدـريـب عـلـى تـقـرـير المصـير
506	المـدـافـعـة الـذـاتـيـة وـتـقـرـير المصـير
506	مـهـارـات تـقـرـير المصـير وـالـكـفـاءـة الـاجـتمـاعـيـة
506	منـاهـج تـقـرـير المصـير وـالـمـهـارـات الـاجـتمـاعـيـة لـلـأـطـفـال الصـغـار
507	الـمـنـاهـج الـدـرـاسـيـة في تـقـرـير المصـير
507	الـتـعـلـم بـهـدـف
509	تـدـرـيب تـقـرـير المصـير في الصـفـوف الـدـرـاسـيـة

511	تقرير المصير والتوظيف
511	نموذج بناء الكفاءات الصافية
512	برنامج بناء الكفاءات الصافية
512	برنامج رواية القصص الاجتماعية
513	التعليم المباشر للمهارات الاجتماعية وتحليل مهارات تقرير المصير
514	إعداد برنامج مهارات تقرير المصير والمهارات الاجتماعية
514	هوية الطالب
515	تطوير هوية الطالب
515	النظر إلى الطلبة كمجموعة
515	إعداد وتنفيذ البرنامج
515	تنفيذ البرنامج
516	تقييم أداء الطالب
516	برنامج التعميم
518	الفصل الخامس والعشرون: إعداد الطلبة ذوي الإعاقة للانتقال من المدرسة إلى العمل
519	المقدمة
519	الخلفية النظرية
520	الانتقال
520	خمس خطوات لوضع خطط انتقال فعالة لطلبة المرحلة الثانوية ذوي الإعاقة
522	متطلبات الانتقال
523	نماذج الانتقال
523	نموذج ربط المدرسة بحياة العمل
524	نموذج الأداء الوظيفي الناجح للكبار
525	الانتقال من المدرسة إلى العمل: الإعداد والتكامل والتعاون
527	التحديات التي يواجهها الطلبة ذوي الإعاقة في اكتساب خبرة العمل
530	الفصل السادس والعشرون: قضايا معاصرة في الإرشاد التأهيلي
531	المقدمة
532	قضايا معاصرة في تغيير سياق التخطيط المهني
533	تغير مكان العمل في الاقتصاد الجديد
534	قوانين وظائف الأمس ليست فعالة
535	النظرة الوطنية في تعميم التخطيط المهني
536	فهم التوجهات في النمو المهني

539	قضايا معاصرة في الإرشاد التأهيلي: الأبعاد الفلسفية والتاريخية، والبرنامجية
539	الجوانب الفلسفية
540	الجوانب البرنامجية
541	العرق والثقافة
542	القضايا المتعلقة بالعرق والثقافة
544	المحتوى وتسلاسل التدخلات المهنية
545	التدخلات القائمة على المنهاج
545	تمكين المعلومات المهنية والتعليم
545	التعليم الابتدائي: فهم واستخدام المعلومات المهنية
546	المدرسة المتوسطة: تحديد الموقع، والفهم، واستخدام المعلومات المهنية.
546	التعليم الثانوي: تحديد وتقييم وتفسير المعلومات المهنية
546	ما بعد الثانوي / تعليم الكبار: تحديد وتقييم وتفسير المعلومات المهنية
547	زيادة عدد الطلبة ذوي الإعاقة المسجلين
548	البرامج الوعاء المساعدة للطلبة ذوي الإعاقة
549	المراجع