

محتويات مختصرة Brief Contents

الجزء الأول: أسس المنهج 35

1. طبيعة المنهج 37
2. تاريخ المنهج نظرة على الماضي 83
3. نظرية المنهج 149
4. سياسة المنهج 201

الجزء الثاني: عمليات المنهج الدراسي 257

5. تخطيط المنهج الدراسي 259
6. تحسين برنامج الدراسات 295
7. تحسين مجال الدراسة 333
8. عمليات تطوير مقررات ووحدات جديدة 369

الجزء الثالث: إدارة المنهج 401

9. الإشراف على المنهج المعلمون والمواد 403
10. تطوير المنهج وتنفيذه 445
11. محاذاة المنهج 485
12. تقويم المنهج 521

الجزء الرابع: الاتجاهات الحالية في المنهج 563

13. التطورات الحالية في مجالات الموضوع الدراسي 565
14. التطورات الحالية عبر المنهج 619
15. تفريد المنهج 655

محتويات موسعة Detailed Contents

27	المقدمة.....
28	شكر وتقدير.....
	الجزء الأول: أسس المنهج
37	1 - طبيعة المنهج
38	مفهوم المنهج
40	أنواع المناهج الدراسية
41	المنهج الموصى به
48	المنهج المكتوب
52	المنهج المدعوم
55	المنهج المُدرّس
56	المنهج المختبر
58	المنهج المتعلم
59	مكونات المنهج
60	سياسات المناهج الدراسية
61	غايات المناهج الدراسية
62	مجالات الدراسة
62	برامج الدراسة
63	المقررات الدراسية
63	وحدات الدراسة
64	الدروس
65	مناهج الإتقان، والتناغم، والإثراء
67	أبحاث الدماغ
68	المنهج الخفي
68	ثوابت المنهج الخفي
69	متغيرات المنهج الخفي

76	ملخص
76	تطبيقات
77	دراسة حالة: سد الفجوة بين النظرية والتطبيق
78	التحدي
78	القضايا الرئيسية أو الأسئلة
79	مواقع إلكترونية ذات صلة
79	المراجع

2 - تاريخ المنهج نظرة على الماضي

83	الأكاديمية العلمية
85	مزاج العصر
85	الاتجاهات السائدة
86	القادة النموذجيين
86	ستانلي هول
86	فرانسيس باركر
87	المنشورات الرئيسية
87	لجنة العشرة
87	لجنة الخمسة عشر
88	التقدمية الوظيفية (1917-1940)
88	مزاج العصر
88	الاتجاهات السائدة
88	التقدمية في التعليم
89	الوظيفية
89	القادة النموذجيين
91	المنشورات الرئيسية
93	التطابق التطويري (1941-1956)
93	مزاج العصر
94	الاتجاهات السائدة
94	المنظرون التطوريون
96	القادة النموذجيين

97.....	المنشورات الرئيسة
99.....	البنوية العلمية (1967-1957)
99.....	مزاج العصر
99.....	الاتجاهات السائدة
99.....	القادة النموذجيين
100.....	المنشورات الرئيسة
101.....	الرايكية الرومانسية (1974-1968)
101.....	مزاج العصر
102.....	الاتجاهات السائدة
103.....	القادة النموذجيين
104.....	المنشورات الرئيسة
104.....	المحافظة التخصصية (1989-1975)
104.....	مزاج العصر
105.....	الاتجاهات السائدة
110.....	القادة النموذجيون
111.....	المنشورات الرئيسة
112.....	البناء التكنولوجي (1999-1990)
112.....	مزاج العصر
113.....	الاتجاهات السائدة
117.....	القادة النموذجيون
118.....	المنشورات الرئيسة
119.....	المحافظة الحديثة (2009-2000)
119.....	مزاج العصر
120.....	الاتجاهات السائدة
129.....	القادة النموذجيون
130.....	المنشورات الرئيسة
133.....	الوظيفية التكنولوجية (2010 إلى الوقت الحاضر)
133.....	مزاج العصر
135.....	الاتجاهات السائدة
135.....	القادة النموذجيون

136.....	المنشورات الرئيسة
140.....	ملخص
140.....	تطبيقات
141.....	دراسة حالة: أسلوب المنهج يمكن أن يتحدى المسؤولين
143.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
144.....	المراجع
149.....	3 - نظرية المنهج
150.....	طبيعة ووظيفة نظرية المنهج
150.....	المنهج كتطبيق عملي
151.....	المفكرون الخطيون
151.....	الشمولية
152.....	المحامون عن عدم التدخل
152.....	النظريات الحرجة
153.....	القيادة في نظرية المنهج
155.....	تصنيف نظريات المنهج
157.....	النظريات الموجهة نحو الهيكل
159.....	النظريات الموجهة نحو القيمة
161.....	النظريات الموجهة نحو المحتوى
163.....	المناهج التي تركز على المعرفة
163.....	المناهج التي تركز على المجتمع
166.....	النظريات الموجهة نحو العملية
167.....	نظام لفحص عمليات المناهج الدراسية
172.....	منهجيات المنهج البديل
173.....	المنهج كناقل للمعلومات
173.....	المنهج كمنتج نهائي
175.....	المنهج كعملية
176.....	المناهج كتطبيق عملي أو الوعي
179.....	نماذج القيادة التنظيمية
181.....	نموذج بورك - ليتوين

181.....	نظرية البحث في التطبيق العملي
183.....	نظرية المزيج والبحث في أفضل الممارسات
183.....	الاتصالات على أرض الواقع
184.....	المعلمون الجدد والناشؤون - القادة كشركاء
185.....	المنهج كتغيير
188.....	معايير الدولة الأساسية المشتركة: نظرية في الممارسة
189.....	القضايا المعقدة التي تنطوي على المساواة
190.....	التحديات الاجتماعية - الاقتصادية، والتسامح، ورأس المال الثقافي
192.....	التكنولوجيا كمحفز للتغيير
193.....	المدرسة النظرية للمستقبل
195.....	ملخص
196.....	تطبيقات
196.....	دراسة حالة: دمج نظرية المنهج
197.....	التحدي
197.....	القضايا الرئيسية أو الأسئلة
198.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
198.....	المراجع
201.....	4 - سياسة المنهج
202.....	الأساطير حول المدارس الأمريكية
204.....	حقائق سياسية، وثقافية، واقتصادية، واجتماعية
206.....	نظرة عامة على عملية تأثير المنهج
210.....	دور الحكومة الاتحادية
212.....	البنوية العلمية (1957-1967)
216.....	الراديكالية الرومانسية (1968-1974)
218.....	المحافظة التخصصية (1975-1989)
219.....	البناء التكنولوجي (1990-1999)
222.....	المحافظة الحديثة (2000-2009)
226.....	الوظيفية التكنولوجية (2010 إلى الوقت الحاضر)
227.....	معايير الدولة الأساسية المشتركة

228.....	دور الولاية في المنهج الدراسي
229.....	التعليم هو وظيفة الدولة
230.....	دور المنظمات المهنية
232.....	الاعتماد الوطني وإعداد المعلمين
233.....	توجيه المعلمين قبل الخدمة
236.....	زيادة دور المحاكم
236.....	التعليم المحلي
243.....	مدير المدرسة
244.....	وجهة نظر سياسة مدير المدرسة حول المدرسة
245.....	معلم الصف الدراسي
246.....	الضغوط الداخلية
247.....	الضغوط الخارجية
247.....	التكنولوجيا وعناصر التغيير
249.....	الروابط العالمية: المعلمون قبل الخدمة في الصين
249.....	ملخص
250.....	تطبيقات
251.....	تصورات حول تأثير المنهج الدراسي في ولايتك
252.....	دراسة حالة: التصحيح السياسي موجود
252.....	التحدي
252.....	القضايا الرئيسية أو الأسئلة
253.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
254.....	المراجع

الجزء الثاني: عمليات المنهج الدراسي

259.....	5 - تخطيط المنهج الدراسي
260.....	النموذج المعتمد على الهدف لتخطيط المنهج الدراسي
260.....	الاستراتيجيات التنظيمية
261.....	إطار المنهج الدراسي
261.....	كيفية استخدام إطار العمل
262.....	دورة تخطيط الإطار

263.....	عناصر التخطيط المعتمد على الهدف
265.....	موقع قرارات التخطيط
265.....	الهيكل التنظيمية
266.....	المجلس الاستشاري للمنهج الدراسي للمنطقة التعليمية
267.....	المجلس الاستشاري للمدارس المحلية
267.....	فرق عمل المناهج الدراسية
268.....	المشاركة المجتمعية - التوعية الثقافية
269.....	تحديد وتخصيص القيادة
273.....	أهمية النزاهة
274.....	محاذاة الأهداف التعليمية
276.....	صياغة قاعدة بيانات للمنهج
279.....	الجدول الزمني للتخطيط
280.....	إجراء تقييم الاحتياجات
283.....	تنظيم المصادر وتقييمها
284.....	التطوير المهني
287.....	التكنولوجيا: التعلم في القرن الحادي والعشرين
288.....	الروابط العالمية: البحوث والممارسة
289.....	ملخص
289.....	تطبيقات
290.....	دراسة حالة: إشراك قادة المجتمع
291.....	التحدي
291.....	القضايا الرئيسية أو الأسئلة
292.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
292.....	المراجع
295.....	6 - تحسين برنامج الدراسات
296.....	إعادة صياغة برامج الدراسة
296.....	مقررات متعددة التخصصات
297.....	برامج الدراسة المعاد هيكلتها
298.....	تحسين برنامج الدراسات

298.....	تحسين المدارس منخفضة الأداء.....
301.....	استخدام أدلة التوجيه.....
302.....	إغلاق فجوة الإنجاز.....
304.....	تطوير المعرفة الديناميكية.....
304.....	تطوير تفاعل المتعلم وتكامل المنهج الدراسي.....
306.....	تفعيل التغيير والإصلاح.....
306.....	تطوير جدول أعمال التقييم.....
307.....	استخدام المعايير والبيانات الختامية.....
308.....	محاذاة أهداف القسم التعليمي والمنهج الدراسي.....
311.....	ربط المناهج الدراسية.....
314.....	تحليل المصادر المخصصة للمناهج الدراسية.....
315.....	أهمية تحليل البيانات في التقييم.....
316.....	تقييم المتعلم واحتياجاته الثقافية.....
317.....	تحسين برنامج الدراسات.....
320.....	تقييم رضا المقيّم.....
321.....	بروتوكولات التنمية المهنية.....
322.....	مصمم.....
322.....	قيادة ثقافة التطوير.....
323.....	التغيير الثقافي الرائد.....
323.....	تدبر الثقافية.....
324.....	بناء ثقافة التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.....
324.....	الاتصالات العالمية.....
325.....	نموذج فنلندا.....
329.....	ملخص.....
329.....	تطبيقات.....
330.....	دراسة حالة: البيانات قبل المفاهيم.....
330.....	التحدي.....
331.....	القضايا الرئيسة أو الأسئلة.....
331.....	مواقع إلكترونية ذات صلة.....
331.....	المراجع.....

333.....	7 - تحسين مجال الدراسة
334.....	إعادة صياغة مجالات الدراسة
334.....	النماذج التشخيصية - الإرشادية
335.....	النماذج الاختيارية
337.....	دور مدير المدرسة في تحسين المنهج الدراسي
338.....	تحسين مجال الدراسة
339.....	عملية تركيز على المعلم
344.....	عملية تركيز على الطالب
345.....	الاستعداد لتدريس الصفوف الدراسية المتنوعة ثقافياً
345.....	إنشاء عناصر المشروع التربوي
346.....	التوجيه للإتقان
346.....	رسم خريطة المنهج المطلوب
349.....	قم بتحسين الخريطة
350.....	تطوير مواد المنهج الدراسي
353.....	اقتراح تخصيصات الوقت
354.....	تحديد وتطوير التقييمات
355.....	اختيار المواد التعليمية
356.....	أولويات عمل التطوير المهني
358.....	وضع استراتيجيات التنمية المهنية
358.....	قاعدة الثلاثة
358.....	وقت الخروج المبكر للطلاب
358.....	إرسال أزواج من الأفراد إلى ورش العمل والحلقات الدراسية
359.....	بدل التناوب
359.....	خدمات استشارية مجانية
359.....	تعديل الجدول الزمني
359.....	برامج الكلية والجامعة لما قبل الخدمة
360.....	شراكة المدرسة، أو الجامعة، أو الكلية
360.....	التعاون بين المنهج والتكنولوجيا
360.....	مصادر المجتمع

360.....	مصفوفة التخطيط الإداري
361.....	التنمية البشرية: أهمية تدريس الأخلاقيات
362.....	التكنولوجيا: إعادة صياغة المفاهيم
362.....	التعلم في القرن الحادي والعشرين
363.....	الاتصالات العالمية: التجسير بين المجتمع والمدرسة في بلجيكا
364.....	ملخص
364.....	تطبيقات
365.....	دراسة حالة: توفير استراتيجيات التدريس المتنوعة
365.....	التحدي
366.....	القضايا الرئيسة أو الأسئلة
366.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
367.....	المراجع
369.....	8 - عمليات تطوير مقررات ووحدات جديدة
370.....	العملية التكنولوجية لتخطيط المنهج
371.....	تحديد أبعاد المقرر
372.....	تقييم الاحتياجات: الأكاديمية، والثقافية، والاجتماعية
373.....	تحديد أهداف المقرر
373.....	تسلسل وتجمع أهداف المقرر
375.....	تحديد أنشطة التعلم
375.....	اختيار المواد التعليمية
376.....	تحديد طرق التقييم
377.....	تطوير دليل المنهج
378.....	ملخص النموذج التكنولوجي
379.....	العملية الطبيعية لتخطيط المنهج
379.....	تقييم البدائل: الأكاديمية، والثقافية، والاجتماعية
381.....	تحديد المجال المعرفي
381.....	تطوير جمهور من الأنصار
383.....	بناء قاعدة المعرفة

385.....	كتلة في الوحدة.....
387.....	جودة خطة خبرات التعلم.....
388.....	تطوير امتحان المقرر.....
389.....	تطوير سيناريوهات التعلم.....
391.....	ملخص النموذج الطبيعي.....
391.....	عملية التصميم المعكوس لتخطيط المناهج.....
392.....	الدراسة عن بعد.....
393.....	المراكز الإقليمية ومراكز التكنولوجيا.....
394.....	اعداد مدارس للبدايات الجديدة مع التكنولوجيا.....
394.....	مصفوفة تقييم ثلاثية الأبعاد.....
395.....	الروابط العالمية: أنظمة مزدوجة في كوريا.....
396.....	ملخص.....
396.....	تطبيقات.....
397.....	دراسة حالة: عندما يصبح الأمر عديم الأهمية مأساوياً.....
398.....	التحدي.....
398.....	القضايا الرئيسة والأسئلة.....
399.....	مواقع إلكترونية ذات صلة.....
399.....	المراجع.....

الجزء الثالث: إدارة المنهج

403.....	9 - الإشراف على المنهج المعلمون والمواد.....
404.....	الإشراف على منهج التدريس: المقاربات الحالية.....
404.....	«العناصر الأساسية» لهنتر.....
406.....	«النموذج العكسي» لفاريل.....
407.....	«الإشراف على التطوير» لجيكمان، وروجوردون، وروس جورودن.....
409.....	«التدريب المعرفي» لكوستا وغارمستون.....
409.....	عناصر الإشراف.....
410.....	فهم التغيير.....
410.....	الوعي بالوضع.....

411.....	معضلة للمشرفين
412.....	الإشراف المتميز
412.....	دور المشرف على المنهج
413.....	التطوير المهني المتميز
414.....	التطوير المهني
414.....	الملاحظات غير الرسمية
416.....	جولات تعليمية
417.....	التصنيف
422.....	التنمية الفردية
424.....	تحفيز الموظفين
426.....	العلاقة بين العمليات
427.....	نظرية ماسلو للاحتياجات البشرية
428.....	نظرية ماكجريجور X و Y
428.....	عوامل الدافعية والصحة عند هرزبرج
430.....	البحوث المعاصرة
431.....	الإشراف على المنهج المدعوم
432.....	تطوير بيان لسياسة المجلس والإجراءات الإدارية
432.....	تعيين لجنة اعتماد اختيار المواد
432.....	تحضير اللجنة
432.....	تزويد اللجنة بمصادر الاختيار
433.....	حدد كيف سيقوم المعلمون باستخدام المواد الجديدة على الأرجح
433.....	حدد كيف سيقوم المعلمون بتخصيص المساحة
433.....	تطوير مجموعة من المحكات المركزة والمتوقعة بشكل كبير للاختيار
435.....	أساس الاختيار على البحث
435.....	تحديد البرامج التي تلبي أفضل المتطلبات والمحكات
435.....	احصل على مدخلات المعلمين في أهم ثلاثة برامج
435.....	حدد أفضل البرامج، أو السلسلات، أو المواد
436.....	الحصول على عقد مع الشركة أو المزود
436.....	مراقبة استخدام مواد الاختيار

436.....	التدريس المتصل بالثقافة
437.....	التعمق في التعليم والتعلم بواسطة التكنولوجيا
438.....	الحلول الرقمية للتعلم في القرن الحادي والعشرين
440.....	الروابط العالمية: الشراكة الفرنسية
440.....	ملخص
441.....	تطبيقات
442.....	دراسة حالة: تحسين التطوير المهني
442.....	التحدي
443.....	القضايا الرئيسة أو الأسئلة
443.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
443.....	المراجع
445.....	10 - تطوير المنهج وتنفيذه.....
446.....	تطوير فلسفة البرنامج وبيان المبررات.....
448.....	إجراء.....
450.....	عينة: فلسفة برنامج اللغة الإنجليزية
451.....	عينة: بيان أسس برنامج اللغة الإنجليزية.....
453.....	طرق لتمثيل اختيار المعلم
456.....	تطوير المدى والتتابع، وأغراض البرنامج، والأهداف، ومخرجات التعلم، والمهام الأصلية
457.....	هيكل اللجنة.....
	العينات: المدى البرنامج والتتابع للبرنامج، وأغراض البرنامج، والمخرجات، والأهداف،
465.....	ومخرجات التعلم، والمهام الأصلية.....
468.....	الصفوف الابتدائية
469.....	الصفوف المتوسطة
470.....	المستوى المتوسط أو الابتدائية العليا
470.....	المدرسة الثانوية.....
473.....	الروابط العالمية: تضيق فجوة التحصيل.....
474.....	حقائق القيادة لقيادة المنهج.....
478.....	المراجع

478.....	ملخص
479.....	تطبيقات
479.....	دراسة حالة: بناء توافق في الآراء من قبل اللجنة
481.....	التحدي
481.....	القضايا الرئيسة أو الأسئلة
481.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
482.....	المراجع
482.....	ملحوظة
485.....	11 - محاذاة المنهج
486.....	الأساس المنطقي لمحاذاة المنهج
486.....	بيان الفلسفة
487.....	دور المبادئ
488.....	المحاذاة مع معايير الدولة الأساسية المشتركة
488.....	عناصر معايير الدولة الأساسية المشتركة
489.....	التقييم ومعايير الدولة الأساسية المشتركة
490.....	تصميم المنهج
491.....	التصميم القائم على الهدف
492.....	تصميم الدرس والوحدة
493.....	تصميم التقييمات القبلية
493.....	تنظيم مشروع المحاذاة
495.....	الاستراتيجيات التنظيمية
495.....	تحديد أهداف الإتقان
497.....	تطوير التقييمات القائمة على المنهج
498.....	التركيز على الثقافة والتنوع الاجتماعي
499.....	ربط قائمة الإتقان والمواد التعليمية
500.....	تطوير مساعدات التخطيط التعليمي
501.....	عمل مصفوفة التخطيط السنوي
502.....	تطوير مصفوفة تخطيط الإدارة
502.....	إنشاء دليل تخطيط الوحدة

504.....	التحول إلى البحث
505.....	استخدام البرامج المبنية على البيانات
507.....	التطوير المهني ومحاذاة المنهج
509.....	رصد وتقييم محاذاة المنهج
512.....	فهم أهمية المنهج
512.....	التعلم الصف الدراسي وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين
515.....	الروابط العالمية: المعايير الأساسية المشتركة لروسيا
516.....	ملخص
516.....	تطبيقات
517.....	دراسة حالة: إجراء تعديلات عبر المحاذاة
518.....	التحدي
518.....	القضايا الرئيسة أو الأسئلة
519.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
520.....	المراجع
521.....	12 - تقويم المنهج
522.....	تعريف تقييم المنهج
522.....	التقييم الأصيل
522.....	نماذج التقييم
523.....	النموذج المرتكز على الأهداف لـ (تايلر)
524.....	نموذج السياق، المدخلات، العملية، المنتج لـ (ستفليم)
525.....	نموذج الخلو من الأهداف لـ (سكريفين)
526.....	نموذج الاستجابة لـ (ستيك)
527.....	نموذج التذوق لـ (إيسنر)
528.....	نموذج الفعالية لـ (برادلي)
528.....	تطوير منهج انتقائي
529.....	تقييم مجال الدراسة
529.....	التحضير للتقييم
531.....	تقييم السياق
531.....	تحديد قضايا التقييم

536.....	تطوير تصميم التقييم
536.....	الغرض من التقييم: قياس الفعالية مقابل تطوير المعلمين
538.....	القيادة والتقييم
538.....	دور المدير في التقييم
538.....	المدير وتصميم التقييم
539.....	فهم التدريس الفعال
544.....	القياس للنجاح
544.....	تجسير المعرفة الثقافية
545.....	تقييم التدريس والتعلم
545.....	التركيز على أداء الطلاب
546.....	تقييم القيمة المضافة
547.....	شكل تقييم القيمة المضافة
547.....	إرشادات برنامج التقييم
548.....	قائمة رصد التقييم
548.....	استراتيجيات التقييم للنجاح
548.....	تحديد الأهداف والمؤشرات
548.....	تحديد المجتمع المستهدفين
549.....	مراكز البحوث التربوية
549.....	تنفيذ تصميم التقييم
550.....	التكنولوجيا والتقييم: الجزء الأخير من اللغز
551.....	الاتصال
551.....	تقييمات النظام المتكامل
552.....	التكنولوجيا وتحصيل الطلاب
552.....	التعلم في العصر الرقمي
553.....	التعليم في العصر الرقمي
553.....	القيادة في العصر الرقمي
554.....	جمع البيانات
554.....	تقييم خطة التكنولوجيا
555.....	التطوير المهني والتقييم
556.....	بيئة تكنولوجيا الصف الدراسي

556.....	قضايا الإنصاف.....
557.....	الروابط العالمية: التقييم والمساءلة.....
558.....	ملخص.....
558.....	تطبيقات.....
559.....	دراسة حالة: التدريس للاختبار.....
559.....	التحدي.....
560.....	القضايا الرئيسة أو الأسئلة.....
560.....	مواقع إلكترونية ذات صلة.....
561.....	المراجع.....

الجزء الرابع: الاتجاهات الحالية في المنهج

565.....	13 - التطورات الحالية في مجالات الموضوع الدراسي.....
566.....	التطورات في فنون اللغة الانجليزية، والقراءة، والكتابة.....
569.....	فنون اللغة الانجليزية.....
570.....	اتجاهات في فنون اللغة الإنجليزية.....
571.....	قائمة مراجعة معايير اللغة الإنجليزية الأساسية الخاصة بمهارات اللغة الإنجليزية.....
572.....	محو الأمية النقدية.....
573.....	حقائق في القراءة.....
573.....	اتجاهات في القراءة.....
575.....	توصيات لقادة المنهج.....
576.....	توسيع ثقافة الكتابة.....
577.....	الكتابة للتعلم.....
580.....	اتجاهات في الكتابة عبر المنهج.....
581.....	برامج الانغماس المزدوج في فنون اللغة الإنجليزية.....
582.....	التاريخ - الدراسات الاجتماعية.....
583.....	معايير المنهج الوطني المعدلة للدراسات الاجتماعية.....
584.....	الاتجاهات في التاريخ - الدراسات الاجتماعية.....
586.....	الرياضيات.....
587.....	اتجاهات في الرياضيات.....
589.....	الاستراتيجيات الرئيسة.....

590.....	مبدأ الإنصاف
590.....	العلوم
594.....	الاتجاهات في العلوم
595.....	العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات
596.....	اللغة الأجنبية
597.....	الاتجاهات في تعليم اللغات الأجنبية
597.....	منهجيات المناهج
597.....	منهجيات التدريس
602.....	التعليم في الفنون
602.....	اتجاهات في التربية الفنية
604.....	ما يجب أن يعرفه الطلاب وأن يكونوا قادرين على فعله في الفنون
606.....	التربية البدنية والصحة
606.....	اتجاهات في التربية البدنية
607.....	رؤية جديدة للتربية البدنية
608.....	معايير الدولة الأساسية المشتركة والتعليم متعدد الثقافات
609.....	التكنولوجيا والتغيير الأسّي
610.....	الروابط العالمية: تدريس المحتوى عبر الثقافات
611.....	ملخص
611.....	تطبيقات
612.....	دراسة حالة: ما الذي تدرسه مقابل ما ينبغي أن تدرسه
613.....	التحدي
613.....	القضايا الرئيسية أو الأسئلة
614.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
615.....	المراجع
619.....	14- التطورات الحالية عبر المنهج
620.....	مهارات التفكير
622.....	عملية المدارس الفعالة
624.....	مهارات الاستماع
625.....	مهارات التحدث

626.....	تعليم اللغة الانجليزية
629.....	استيعاب التنوع
630.....	الابتكار والتعلم في القرن الحادي والعشرين
630.....	التكنولوجيا وعلم التربية
630.....	إعادة تعريف ثقافة المدرسة
631.....	التكنولوجيا المرتبطة بتحصيل الطلاب
632.....	أثر التقدم التكنولوجي
634.....	التطوير المهني والتكنولوجيا
640.....	تحديد الأولويات
642.....	الروابط عالمية: نموذج تغيير العقول الكندي
648.....	استراتيجيات للنجاح
648.....	استراتيجيات تكنولوجيا المدارس الناجحة
650.....	ملخص
650.....	تطبيقات
651.....	دراسة حالة: تطوير وتقاسم الاستراتيجيات
652.....	التحدي
652.....	القضايا الرئيسة أو الأسئلة
652.....	مواقع إلكترونية ذات صلة
653.....	المراجع

15 - تفريد المنهج

655.....	التعليم المتميز
661.....	أنواع التعليم الفردي
661.....	المقررات الدراسية الاختيارية
662.....	تتبع المنهج الدراسي
662.....	المقررات الدراسية المصغرة
663.....	الصفوف الدراسية المفتوحة
664.....	التعليم الذاتي السرعة
665.....	الرابطة الوطنية لأخصائيي الطفولة المبكرة في أقسام التعليم الحكومية
666.....	نموذج بيئات التعلم التكيفي

666.....	نماذج أساليب التعلم.....
668.....	نماذج التعلم التعاوني
668.....	نماذج التعلم الإثقاني.....
670.....	تعزيز التعليم والتعلم
672.....	الاحتياجات الخاصة: الإقامة والتعديلات
673.....	مقارنات عبر الثقافات في التربية الخاصة
674.....	برامج التكيف للموهوبين
676.....	المنهج الموازي للموهوبين.....
676.....	الدمج.....
677.....	طريقة الاكتشاف
677.....	التعلم القائم على الدماغ.....
678.....	السرعة الخاصة: التَّسْرِيع.....
679.....	المناهج الخاصة.....
679.....	برنامج
680.....	هيكلم ميكر للنموذج الفكري.....
681.....	ما قبل الروضة والطفولة المبكرة
683.....	التعلم المبكر ذو القيمة المضافة.....
683.....	برامج التدخل المبكر.....
683.....	اختبار القراءة.....
684.....	اختبار التهجئة.....
688.....	قراءة الانتعاش.....
689.....	الاستجابة للتدخل
691.....	الاعتبارات الاجتماعية والاقتصادية
692.....	التركيز على وسائل الإعلام الاجتماعية والقضايا الأخلاقية
693.....	التداعيات الاجتماعية للتنمر عبر الإنترنت
694.....	المواطنون الرقميون: ثقافة جديدة للقرن الحادي والعشرين.....
694.....	تسعة أفكار رئيسة للمواطنة الرقمية
697.....	الروابط العالمية: التأثير الإيجابي في جميع أنحاء العالم
698.....	تطبيقات