

المحتويات

9 _____ مقدمة المترجمان

الفصل الاول: اجازة المعلمين: الحاجة الى التغيير

14 _____ رسالة جديدة للتدريس
16 _____ اتجاهات جديدة في الاجازة
18 _____ وضع المعيار في التدرس
31 _____

الفصل الثاني: ما يحتاج المعلمون لمعرفته والقدرة على فعله

35 _____ الأساس المعرفي للتدريس
43 _____ وصف المعرفة التدريسية
47 _____ البحث في التدريس
49 _____ مصادر المعرفة حول التدريس
51 _____ تحديد ما يجب على المعلمين معرفته والقدرة على فعله
55 _____ معايير التدريس المهنية
63 _____ مضامين معايير الاجازة القائمة على الاداء

الفصل الثالث: الحاجة الى تقييمات جديدة في التدريس

71 _____ المشكلات في اختبارات التدريس الحالية
91 _____ جهود اصلاح تقييمات التدريس
92 _____ ظهور تقييمات جديدة في التدريس

الغصل الرابع: استراتيجيات جديدة للتقييم في التدريس

- 97 ————— استراتيجيات تقييم جديدة
- 98 ————— طرق تقييم جديدة في التدريس
- 115 ————— اختيار الطرق وفق الاغراض

الغصل الخامس: هيكل نظام الاجازة

- 120 ————— اعتبارات تطوير التقييمات
- 122 ————— تطوير بنية لنظام التقييم
- 126 ————— البناء العام: مكونات التدريس المهني
- 132 ————— معرفة وأحكام وسلوك المعلم
- 135 ————— هيئة الاختبارات
- 141 ————— نظام الاجازة في سطور

الغصل السادس: تطوير تقييمات أولية للاجازة

- 146 ————— نماذج أولية لتقييمات مينيسوتا للمعرفة والمهارات
- 161 ————— فيما وراء التقييم: توصيل مفهوم للتدريس

الغصل السابع: التدريب الداخلي

- 165 ————— حالة التدريب التدريسي الداخلي تحت اشراف
- 169 ————— التدريب الداخلي في مهن أخرى
- 187 ————— التقييم في أثناء التدريب الداخلي

الغصل الثامن: اعتبارات التنفيذ

- 192 ————— تنفيذ التدريب الداخلي
- 199 ————— تنفيذ تقييمات الاداء
- 211 ————— استخلاصات

- 214 ملحق (A): رؤية جامعة مينيسوتا لاعداد المعلم
- ملحق (B): رؤية معايير نموذجية لاجازة ونمو المعلمين الجدد- الاتحاد
226 الولاياتي لتقييم ودعم المعلمين الجدد
- 240 ملحق (C): رؤية مينيسوتا لاجازة معلمي اللغة الانجليزية وفنون اللغة
- 242 ملحق (D): عينة من أسئلة امتحان المعرفة التدريسية
- 249 ملحق (E): تقييم اداء اللغة الانجليزية وفنون اللغة بالمدرسة الثانوية
- 257 ملحق (F): ميثاق الأخلاق لمعلمي مينيسوتا
- 261 المراجع