

الفهرس

8	 المقدمة
	الفصل الأول: المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتفكير فوق المعرفي
14	 ■ تمهيد
14	 ■ العلاقة بين المعرفة وفوق المعرفة
15	 ■ المقصود بالتفكير فوق المعرفي
18	 ■ مكونات التفكير فوق المعرفي
22	 ■ تعريف مهارات التفكير فوق المعرفي
23	 ■ تصنيف مهارات التفكير فوق المعرفي
27	 ■ مهارات التفكير فوق المعرفي وعلاقتها بالتدريس
29	 ■ الخلاصة
	الفصل الثاني: الممارسات التدريسية المرتبطة بالتفكير فوق المعرفي
38	 ■ تمهيد
38	 ■ التعريف بالممارسات التدريسية المرتبطة بالتفكير فوق المعرفي
41	 ■ أنواع الممارسات التدريسية المرتبطة بالتفكير فوق المعرفي
41	 1- التفكير وفق خطة
47	 2- التساؤلات الذاتية
53	 3- استخدام محكات متعددة للتقييم
55	 4- التقدير
56	 5- اعتبار كلمة لا أستطيع غير مقبولة
57	 6- إعادة صياغة الأفكار

■ المبادئ الأساسية التي ينبغي مراعاتها عند استخدام هذه الممارسات

فوق المعرفي

■ أدوات التقييم المستخدمة لمراجعة الفهم في الممارسات التدريسية المرتبطة بالتفكير فوق المعرفي و أمثلة عن كيفية تطبيق هذه الأدوات في

- 95 6- الاختبارات الكتابية
- 96 7- المقابلات الشخصية
- 96 8- مقياس التقييم الذاتي لمهارات التفكير فوق المعرفي
- 98 ■ الخلاصة

الفصل الرابع: نموذج تدريسي مطور للتفكير فوق المعرفي (دورة التعلم فوق المعرفية المطورة)

- 102 ■ تمهيد
- 107 ■ وصف لمراحل التعلم بالنموذج التدريسي المطور للتفكير فوق المعرفي
- 118 ■ أهم المزايا الناتجة عن تطبيقه في التدريس، والضوابط التي ينبغي مراعاتها عند التطبيق
- 130 ■ مستخلص دراسة تطبيقية عن نموذج دورة التعلم فوق المعرفية المطورة
- 135 ■ دروس نموذجية عن دورة التعلم فوق المعرفية المطورة

ملحق الكتاب:

- 181 نماذج تطبيقية في التدريس باستخدام الممارسات التدريسية للتفكير فوق المعرفي