

مختصر المحتويات

تقديم

الفصل الأول: المقدمة 25

الفصل الثاني: التوحد والتواصل العفوي 33

الفصل الثالث: مراجعة أدبيات البحث حول الأسلوب التفاعلي للراشد لتوجيه الممارسة 55

الفصل الرابع: الأسلوب التفاعلي للراشد في المدرسة وفي المنزل 83

الفصل الخامس: مشروع البحث 105

الفصل السادس: تحليل ومناقشة النتائج 139

الفصل السابع: تصميمات البحث التشاركي: مضامين للممارسين المختصين والوالدين 169

الفصل الثامن: تصميمات البحث التشاركي: مضامين لإجراء الدراسة 199

الفصل التاسع: الخاتمة 225

محتويات الكتاب

17.....	قائمة الاختصارات.....
23.....	تقديم.....

الفصل الأول: المقدمة

25.....	1.1 أهمية الكتاب.....
27.....	2.1 الأطر النظرية.....
29.....	3.1 ملحوظة حول المصطلحات والقراء المستهدفين لهذا الكتاب.....
31.....	4.1 تنظيم الكتاب.....

الفصل الثاني: التوحد والتواصل العفوي التلقائي

33.....	1.2 مقدمة.....
33.....	2.2 التواصل الاجتماعي.....
35.....	3.2 التواصل الاجتماعي في النمو الطبيعي.....
38.....	4.2 التواصل الاجتماعي في التوحد.....
40.....	5.2 التواصل الاجتماعي العفوي التلقائي القصدي في التوحد.....
40.....	1.5.2 التواصل المتعمد أو المقصود.....
41.....	2.5.2 عفوية وتلقائية التواصل.....
42.....	3.5.2 مشكلات وقضايا لدى الأطفال ذوي التوحد في البدء بالتواصل.....
46.....	6.2 النظريات المعرفية، والنفسية، ونظريات المعالجة الحسية في التوحد.....
46.....	1.6.2 نظرية العقل.....
47.....	2.6.2 الأداء التنفيذي.....
47.....	3.6.2 التماسك المركزي.....
48.....	4.6.2 الانتباه أحادي التوجه أو الانتباه الأحادي والمعرفي المترابطه في التوحد.....
49.....	5.6.2 فروق المعالجة الحسية.....
49.....	7.2 الدراسات والبحوث السابقة على التواصل العفوي التلقائي لدى الأطفال.....
50.....	1.7.2 الوظائف التواصلية.....

2.7.2	طرائق التواصل	51
3.7.2	شركاء التواصل	52
4.7.2	الأنشطة وأثرها على التواصل الاجتماعي التلقائي	53
8.2	أنشطة للتأمل	54

الفصل الثالث: مراجعة الأدبيات السابقة حول الأسلوب التفاعلي للأشخاص البالغين (الراشدين)

	لتوجيه الممارسة	55
1.3	المقدمة	55
2.3	منهجية ومداخل تنمية التواصل الاجتماعي لدى أطفال التوحد	56
3.3	التدخلات السلوكيات الطبيعية ودور أسلوب الأشخاص البالغين (الراشدين)	59
1.3.3	التدخل السلوكي المكثف المبكر والتدريس / التدريب بالمحاولة المنفصلة	59
2.3.3	بعض المداخل الطبيعية / السلوكية الأخرى	60
1.2.3.3	التدريس العرضي	60
2.2.3.3	تدريب الاستجابة المحورية	61
3.2.3.3	نموذج دنفر للتدخلات المبكرة	61
4.2.3.3	تدريس ميليو البيئي	62
5.2.3.3	تدريب التقليد المتبادل	62
3.3.3	نظام التواصل بتبادل الصور	63
4.3.3	تدخل تيتش	64
5.3.3	بورتج	65
4.3	التدخلات النمائية القائمة على العلاقة ودور أسلوب الشخص البالغ (الراشد)	66
1.4.3	التفاعل المكثف	66
2.4.3	نموذج سيرت (التواصل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي و الدعم العلاقي)	67
3.4.3	فلورتايم (النموذج النمائي القائم على العلاقة والفروق الفردية)	68
4.4.3	التفاعل الموسيقي / العلاج بالموسيقى	69
5.4.3	برنامج	71
6.4.3	نموذج تدخل	72
7.4.3	تجربة تواصل توحد ما قبل المدرسة	73

74.....	8.4.3 التدريس بالاستجابة
74.....	5.3 الدراسات السابقة حول التدخلات والتواصل الاجتماعي
75.....	1.5.3 التدخلات السلوكية/ الطبيعية
75.....	2.5.3 التدخلات النمائية/ القائمة والمستندة إلى العلاقة
76.....	3.5.3 التدخلات المجتمعة (مشتركة)
77..	6.3 الدراسات السابقة حول أسلوب التفاعل من قبل الشخص البالغ (الراشد) والتواصل العفوي التلقائي
78.....	1.6.3 دراسات حول الأسلوب التفاعلي للوالدين
79.....	2.6.3 دراسات حول الأسلوب التفاعلي لفريق عمل المدرسة
81.....	7.3 مبادئ التدخل بالأسلوب التفاعلي للأشخاص البالغين
82.....	8.3 نشاط للتأمل

الفصل الرابع: الأسلوب التفاعلي للأشخاص البالغين (للاشد) في المدرسة والمنزل ٨٣

83.....	1.4 المقدمة
84.....	2.4 المبادئ العامة للتدخل بالأسلوب التفاعلي للأشخاص البالغين (للاشد) مع طفل التوحد
84.....	1.2.4 الحصول على انتباه الطفل
85.....	2.2.4 تحديد مسافة الاقتراب الملائمة أو اللمس المناسب
86.....	3.2.4 إظهار أنك متاح للطفل
87.....	4.2.4 الانتظار لمبادرات الطفل (انتظر حتى يبادر الطفل)
88.....	5.2.4 الاستجابة لجميع المحاولات التواصلية من الطفل
89.....	6.2.4 اجعل عزواً ومعنى إلى الأفعال أو الأصوات العشوائية
90.....	7.2.4 تقليد الطفل
90.....	8.2.4 اتباع توجه وقيادة الطفل أو بؤرة انتباهه
91.....	9.2.4 استخدام المبالغة في نبرة الصوت وتعبيرات الوجه وإيماءات الجسد ولغة الجسد
92.....	10.2.4 استخدام الحد الأدنى من الكلام
92.....	11.2.4 إعطاء الوقت الكافي للطفل لمعالجة المعلومة المعطاة
93.....	12.2.4 توسيع والبناء على المحاولات التواصلية للطفل
94.....	13.2.4 استخدام الإيماءات غير اللفظية
95.....	3.4 خلق الفرص التواصلية في نموذج AISI

1.3.4	تقديم الاختيارات (امنح الطفل أكثر من خيار)	95
2.3.4	التوقف عن النشاط في منتصف النشاط أو المهمة	96
3.3.4	إعطاء كميات بسيطة أو قدر قليل من الأكل أو الشرب	96
4.3.4	إبعاد بعض الأشياء التي يريدها عن متناول الطفل	97
5.3.4	إعطاء الطفل المواد أو الأشياء التي سيحتاج المساعدة معها	97
6.3.4	مخالفه توقعات الطفل	98
7.3.4	إعطاء الطفل بعض الأشياء غير المحببة والمفضلة له	98
8.3.4	«نسيان» شيء مهم متعمد	99
4.4	دراسة AISI بالصور	100
5.4	أنشطة التأمل	104
الفصل الخامس: مشروع الدراسة		
1.5	المقدمة	105
2.5	أهداف الدراسة وأسئلة الدراسة	106
3.5	الزس الفلسفية للدراسة	107
5.4	تصميم البحث	108
5.5	منهج البحث	109
1.5.5	مزايا دراسة البحث الإجرائي	111
2.5.5	الصعوبات في البحث الإجرائي	112
6.5	الصدق	113
7.5	الثبات	114
1.7.5	الثبات بين المحكمين	114
8.5	الانعكاسية	115
9.5	تصميم البحث لدراسة التدخل بالأسلوب التفاعلي للأشخاص البالغين (للمرشد)	116
10.5	العينة: المدرسة، والأطفال، وفريق عمل التدريس	116
1.10.5	المدرسة	117
2.10.5	الأطفال	118
1.2.10.5	البيانات حول الأطفال	118

122.....	3.10.5 فريق عمل التدريس
122.....	11.5 مناهج جمع البيانات وتسلسل التنفيذ
123.....	1.11.5 تسجيلات الفيديو لفريق العمل والأطفال عبر أربعة أنشطة مختلفة
124.....	1.1.11.5 تأثيرات الفيديو على سلوك فريق العمل والأطفال
125.....	2.11.1.5 دور الباحث
125.....	3.1.11.5 نوع الأنشطة المسجلة بالفيديو
127.....	4.1.11.5 نسبة الراشدين إلى الأطفال وحجم المجموعة
127.....	5.1.11.5 طول تسجيلات الفيديو
128.....	6.1.11.5 استخدام الكاميرا
128.....	7.1.11.5 ترميز بيانات الفيديو
129.....	قائمة فحص ابتداء التواصل لدى الأطفال ذوي التوحد
130.....	قائمة فحص ترميز الأسلوب التفاعلي للراشد
132.....	النماذج النظرية للتلقائية المستخدمة لتطوير AISC و CICCA
133.....	2.11.5 مقابلات مجموعة التركيز مع فريق العمل
135.....	12.5 عملية تطوير التدخل بالأسلوب التفاعلي للراشد
136.....	13.5 الاعتبارات الأخلاقية
138.....	14.5 أنشطة التأمل
139.....	الفصل السادس: تحليل ومناقشة النتائج
139.....	1.6 المقدمة
140.....	2.6 ملاحظات عامة حول تحليل البيانات
140.....	1.2.6 حجم الأثر
141.....	2.2.6 إن فيفو (NVivo)
141.....	3.6 معدل تكرار التواصل العفوي التلقائي
141.....	1.3.6 بيانات الفيديو
143.....	2.3.6 بيانات مقابلة مجموعة الدراسة
143.....	3.3.6 المناقشة
145.....	4.6 أثر نوع النشاط على التواصل العفوي التلقائي

145.....	1.4.6 بيانات الفيديو
145.....	2.4.6 بيانات مقابلة المجموعة المتمركزة للدراسة
147.....	3.4.6 المناقشة
148.....	5.6 وظائف وطرائق وأساليب التواصل
148.....	1.5.6 ملحوظة حول تحليل بيانات الفيديو الخاصة بوظائف وأساليب التواصل لدى الأطفال ذوي التوحد
149.....	2.5.6 وظائف التواصل
149.....	1.2.5.6 بيانات الفيديو
151.....	2.2.5.6 المناقشة
153.....	3.5.6 طرائق وأساليب التواصل
153.....	1.3.5.6 بيانات الفيديو
153.....	2.3.5.6 المناقشة
156.....	6.6 تنفيذ نموذج التدخل (AISI)
156.....	1.6.6 بيانات الفيديو
160.....	2.6.6 بيانات مقابلات المجموعة المتمركزة للدراسة (مجموعة التركيز)
160.....	1.2.6.6 المبادئ العامة لنموذج تدخل (AISI)
162.....	2.2.6.6 فرص التواصل
164.....	3.6.6 المناقشة
168.....	6.6 أنشطة التأمل
169.....	الفصل السابع: تصميمات البحث التشاركية – مضامين من أجل الممارسين والآباء
169.....	1.7 المقدمة
170.....	2.7 أن تكون شخصاً متأملاً ومتفاعلاً
170.....	1.2.7 فكره التأمل
172.....	2.2.7 الطرائق التي تصبح بها ممارساً متأملاً ومتفاعلاً
174.....	3.7 إرشاد التفاعل بالفيديو (Video Interaction Guidance)
174.....	1.3.7 مقدمة إلى إرشاد التفاعل بالفيديو
176.....	2.3.7 الأسس النظرية والقيم والمعتقدات في إرشاد التفاعل بالفيديو

3.3.7	الممارسة التأملية المحسنة بالفيديو.....	177
4.3.7	دراسات حول فعالية نموذجي إرشاد التفاعل بالفيديو (VIG) والممارسة التأملية المحسنة بالفيديو (VERP).....	179
5.3.7	التدريب على (VIG).....	181
4.7	الفريق المحيط بالطفل والنموذج بين التخصصات.....	182
	(Team Around the Child and the inter-disciplinary model).....	182
1.4.7	نماذج عمل الفريق في المدارس (Teamwork models at school).....	183
2.4.7	التعاون بين المعلمين.....	183
3.4.7	الدور المهم لمساعدتي التدريس (معلمي الظل).....	184
4.4.7	مشاركة الآباء / الأمهات، القائمين بالرعاية وأعضاء الأسرة.....	185
5.7	الاستماع لصوت الأشخاص ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.....	187
1.5.7	نحو اتخاذ القرار.....	187
2.5.7	بعض الدراسات حول اتخاذ القرار.....	188
3.5.7	تمكين المشاركة في التوحد.....	189
4.5.7	دور المدافعين.....	189
5.5.7	دراسة صغيرة النطاق حول آراء المشاركين.....	191
6.7	الفروق الثقافية.....	192
1.6.7	معدلات الانتشار.....	193
2.6.7	آراء عامة حول التوحد.....	194
3.6.7	وصف الأعراض.....	195
4.6.7	المدخل والتدخلات التربوية.....	195
5.6.7	مضامين للممارسة.....	197
7.7	أنشطة التأمل.....	198
 الفصل الثامن: تصميمات البحث التشاركي - مضامين لإجراء الدراسات		
1.8	المقدمة.....	199
2.8	تفسير عام للموقف الراهن في دراسات التوحد.....	199
1.2.8	السن.....	199

200.....	2.2.8 الأداء العقلي.....
201.....	3.2.8 الفروق بين الجنسين.....
202.....	4.2.8 أولويات البحث.....
203.....	3.8 أهمية دراسات العالم الواقعي.....
204.....	4.8 تحسين الصرامة العلمية في دراسات العالم الواقعي.....
207.....	5.8 إشراك أصحاب المصلحة في البحث.....
211.....	1.5.8 إشراك الوالدين.....
214.....	2.5.8 إشراك الأفراد ذوي التوحد.....
214.....	1.2.5.8 توظيف الأفراد ذوي التوحد كباحثين مشاركين.....
217.....	2.2.5.8 الحصول على آرائهم.....
219.....	3.2.5.8 الاعتبارات الأخلاقية.....
220.....	6.8 الدراسات عبر الثقافات وعبر الدول.....
224.....	7.8 أنشطة التأمل.....

225.....	الفصل التاسع: الختام
225.....	1.9 مقدمة.....
225.....	2.9 نقاط التلخيص.....
229.....	3.9 تعليقات ختامية واتجاهات مستقبلية.....

231.....	الملاحق
231.....	الملحق (1).....
235.....	الملحق (2).....
241.....	المراجع.....