

المحتويات

صفحة	الموضوع
11	مقدمة المؤلف
	الفصل الأول
19	استخدام طريقة "وصف الحالات" في التربية الخاصة والدمج
19	ما المقصود بكلمة حالات Cases؟
20	الأسئلة التي تتبع وصف كل حالة:
20	الخلفية النظرية للتعليم بطريقة الحالة:
20	استخدام طريقة "وصف الحالات" في التربية الخاصة والدمج
22	التعليم بطريقة الحالة:
23	استخدام حل المشكلات مع الحالات:
23	حل المشكلات مع حالة مثالنا: COCO HAVLIN
23	استخدام طريقة "وصف الحالات" في التربية الخاصة والدمج
25	تحديد المشكلة:
27	الدعم للتعليم بطريقة الحالة:
28	References المراجع
	الفصل الثاني
33	قانون التربية الخاصة والدمج
33	قانون تعليم الافراد المعوقين (IDEA) 2004
38	التقييم، التصنيف، البديل التربوي
41	التعليم المناسب والخطة التربوية الفردية
45	البيئة الأقل تقييداً
46	مشاركة الآباء Parent Participation
46	العملية المستوفية Due Process
47	الموثوقة والخصوصية Confidentiality and Privacy
48	استخدام خطة التعليم الفردي في صنف الدمج
49	مضمون خطة التعليم الفردي
49	كتابة أهداف وغايات ومعايير لخطة تعليم فردي
55	References المراجع

الفصل الثالث

59	حالات حول قانون التربية الخاصة والطلبة المعوقين في صفوف الدمج
59	— الحالة رقم 1 — هل هذه هي البيئة الأقل تقييداً؟
63	— الحالة 2 "Oh No: Another Due Process Hearing"
67	— الحالة 3 — لم لا يتعاون المدرسون جميعهم؟
73	— الحالة 4 — الإجراءات الطبية: قضية مسؤولية
76	— الحالة 5 — هل لدى الأم حالة؟

الفصل الرابع

81	التعليم في صف الدمج
81	الدمج والتعاون Inclusion and Collaboration
82	• التعاون الاحترافي Professional Collaboration
86	مهارات التعليم التعاوني والتخطيط التعاوني
89	تحديد وتعريف المشكلة :Identifying The Problem
90	توليد وتحليل حلول للمشكلة :Generate and Analyze Solutions
90	تطوير خطة للتدخل وخطوات لتطبيق الخطة:
90	مراقبة خطة التدخل وتقييم تلك الخطة
91	مهارات التخطيط المشترك Co-Planning Skills
93	نماذج التعليم التعاوني Models of Co- Teaching
94	التعليم في صف الدمج
95	التعليم التفاعلي Interactive Teaching
96	التعليم البديل Alternative Teaching
97	التعليم المتوازي Parallel Teaching
98	مراقبة تقدم أداء الطلبة Monitoring Student Progress
100	الملخص Conclusion
101	المراجع Refrences

الفصل الخامس**حالات حول التعاون والتعليم المشترك داخل صفوف الدمج**

107	— الحالة رقم (1): لبناء مصيدة فئران أفضل —
111	— الحالة رقم (2): سمعتها تسيقها —
114	— الحالة رقم (3): التسريح من العمل —

117	— الحالـة رقم (4): دمج مـحـكـومـ بالـفـشـل—
120	— الحالـة رقم (5): الـاخـتـلاـطـ بـالـعـمـالـقـة—

الفصل السادس

125	الـإـسـتـخـدـامـ الـفـعـالـ لـإـدـارـةـ السـلـوـكـ فـيـ صـفـوـفـ الدـمـجـ
126	إـدـارـةـ السـلـوـكـ فـيـ صـفـوـفـ الدـمـجـ
131	الـتـحـلـيلـ الـوـظـيفـيـ لـلـسـلـوـكـ وـخـطـطـ التـدـخـلـ السـلـوـكـيـ
133	دـعـمـ السـلـوـكـ
133	دـعـمـ السـلـوـكـ إـيجـابـيـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ المـدـرـسـةـ
134	CHAMPs بـرـنـامـجـ
134	Focusing Together التـركـيزـ مـعـاـ
135	Conclusion الخـاتـمـةـ
135	Refrences المـرـاجـعـ

الفصل السابع

141	حالـاتـ حـولـ اـدـارـةـ السـلـوـكـ فـيـ صـفـوـفـ الدـمـجـ
141	— الحالـةـ الأولىـ—
144	— الحالـةـ 2ـ لاـ أـسـتـطـيعـ الـقـيـامـ بـذـلـكـ
148	— الحالـةـ 3ـ الـفتـاةـ الـتـيـ لاـ تـسـتـطـيعـ أـنـ تـوقـفـ عـنـ التـحدـثـ
152	— الحالـةـ الرابـعـةـ — لاـ يـوجـدـ نـكـتـ فـيـ مـادـةـ الـرـياـضـيـاتـ

الفصل الثامن:

157	الـطـرـائـقـ الـفـعـالـةـ فـيـ تـدـرـيسـ الـمـهـارـاتـ الـأـسـاسـيـةـ: الـقـرـاءـةـ وـالـكـتـابـةـ
159	تعلـيمـ القرـاءـةـ فـيـ صـفـوـفـ الدـمـجـ
159	تعلـيمـ القرـاءـةـ فـيـ المـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ:
160	الـاسـتـرـاتـيـجيـاتـ الـمـبـنـيـةـ عـلـىـ الـادـلـةـ الـبـحـثـيـةـ فـيـ تـعـلـيمـ القرـاءـةـ:
160	- استـرـاتـيـجيـاتـ الـوـعـيـ الصـوـتـيـ وـالـتـعـرـفـ إـلـىـ الـكـلـمـةـ:
164	الـادـلـةـ الـبـحـثـيـةـ Research Evidence
165	الـطـلـاقـةـ Fluency
171	ملـخـصـ Summary
171	مـهـارـاتـ الـكـتـابـةـ Writing
171	الـكـتـابـةـ الـيـدوـيـةـ Handwriting
172	الـإـمـلـاءـ Spelling

173	الإنشاء (أو التعبير) Composing
174	الكتابة كمنحي "منتج" يقابله منحي "عملية"
175	* الاستراتيجيات المبنية على الأدلة البحثية في تدريس مهارات الكتابة
175	الكتابة اليدوية Hand Writing
176	استراتيجية تدريس مهارات الإمداد
177	استراتيجيات انشاء الجمل، الفقرات، التقارير، المواضيع، ومراقبة الأخطاء
180	الأدلة البحثية في استراتيجية كتابة الجملة
180	استراتيجية مراقبة الخطأ The Error Monitoring Strategy
182	الملخص Summary
182	الخاتمة Conclusion
183	المراجع Refrences

الفصل التاسع

191	حالات تتعلق بتدريس مهارات القراءة في صفوف الدمج
191	— الحالة 1 — التدخل التربوي في تطوير مهارات طلاقة فرانكي في القراءة
194	— الحالة 2 — ترينا تحتاج المساعدة!
197	— الحالة 3 — إبقاء روبى في حصص التاريخ
200	— الحالة 4 — حالات تتعلق بتدريس مهارات القراءة في صفوف الدمج
204	— الحالة 5 — جودي تغفر

الفصل العاشر:

209	حالات حول تدريس المهارات اللغوية المكتوبة في صفوف الدمج
209	— الحالة 1 — من يجب أن يتولى القيادة في تعليم الإستراتيجية ؟
212	— الحالة 2 — الكتابة اليدوية بطريقة الأحرف المتصلة: الكابوس
216	— الحالة 3 — التهجئة طريقة فيرنالد
219	— الحالة 4 — التكنولوجيا المساندة: هل تكون الحل؟
220	حالات حول تدريس المهارات اللغوية المكتوبة في صفوف الدمج

الفصل الحادى عشر:

225	طريق فعالة في تعليم الرياضيات
226	تغيير المعايير Changing Standards
227	الطلبة ذوى الصعوبات والإعاقات
228	تلبيه الحاجات التعليمية لكل الطلبة في الرياضيات

230	التخطيط للدرس من أجل التمايز في التدريس التعليم الفارقي
231	*معايير الولاية والأهداف
232	المقدمة (التهيئة)
232	المدخلات التعليمية والنموذجية(تطور الفكرة الرئيسية):
232	الممارسة المستقلة
234	استراتيجيات ما وراء المعرفة
235	طرائق فعالة في تعليم الرياضيات
236	استراتيجيات وطرائق في التدريس للطلبة ذوي الصعوبات
237	*التعداد والتعرف إلى خانات العدد
239	العمليات الحسابية الأربعية Computation
242	كسور عشرية ونسب مئوية
244	:Problem Solving حل المسائل الرياضية
245	الشكل 11.6. الخطوات الثمانية في حل المسائل الرياضية
246	مراقبة تطور أداء الطالب والقياس
248	الملخص والمناقشة
249	المراجع Refrences

الفصل الثاني عشر:

255	حالات حول تعليم مهارات الرياضيات في صفوف الدمج
255	— الحالـة الأولى (1) —
259	— الحالـة الثانية (2) —
263	— الحالـة (3) —
266	— الحالـة الرابـعة (4) —
269	— الحالـة الخامـسة (5) —

الفصل الثالث عشر:

275	إستراتيجيات التدريس الفعال في تعليم العلوم والدراسات الاجتماعية
276	الصعوبات في تدريس مادتي العلوم والاجتماعيات
279	*استراتيجيات في تدريس مواد العلوم والاجتماعيات
280	المنظم التخطيطي للمادة Course Organizer
282	المنظم التخطيطي للوحدة Unit Organizer
284	استراتيجيات مبنية على المنطق Makes Sense Strategies
286	دعم مهارات القراءة والكتابة عند تعليم مواد العلوم والاجتماعيات.

286	طبيعة تركيب النص المقرئ Text Structure
287	* مهارات الكتابة في مجالات المحتوى (مواد العلوم والاجتماعيات)
288	مهارات تسجيل الملاحظات Strategic Note Taking Skills
289	الملاحظات الموجهة (المتعلمة) Guided Notes
290	استراتيجيات في تعليم مادة العلوم
293	استراتيجيات فعالة في تعليم العلوم
295	استراتيجيات في تدريس مادة إجتماعية
296	الطرائق الروتينية في تطوير المحتوى Content Enhancement Routines
298	الملخص
299	المراجع References

الفصل الرابع عشر:

305	حالات حول تعليم مهارات الدراسة ومواد العلوم والاجتماعيات في صفوف الدمج
305	— الحالة الأولى —
312	— الحالة الثانية —
319	— الحالة الثالثة: — التعلم التعاوني- هل هذا صحيح لكل الطلبة من ذوي الإعاقات
323	— الحالة الرابعة — المهارات الدراسية "study skills" من يحتاج إلى تلك المهارات؟
327	— الحالة الخامسة — هل أنت مستعد لتعليم مادة الأحياء (البيولوجيا)؟