

المحتويات

4	إهداء
5	مقدمة

1 الفصل الأول: المفاهيم الأساسية لصعوبات التعلم

34	مقدمة
36	كيف يبدو أولئك الأطفال ذوو صعوبات التعلم؟
38	جمال
41	شانون
42	لماذا يعتبر من المهم بالنسبة لنا أن نفهم صعوبات التعلم؟
43	معظم المعلمين يتعاملون مع تلاميذ يعانون من صعوبات التعلم
44	فهم صعوبات التعلم يساعدنا في فهم التعلم
45	اسهامات ذات قيمة للمجتمع
48	لماذا تعتبر صعوبات التعلم مسألة جدلية؟
49	تعريف صعوبات التعلم يعد أمراً صعباً
58	تغير تعريفات صعوبات التعلم
60	التعريف الراهن لصعوبات التعلم
61	التباين بين قدرة التلميذ ومستوى تحصيله يعتبر أمراً جديلاً
64	بعض الأمور المتعلقة بمفهوم التباين
65	بعض الأمور المتعلقة بأساليب تحديد التفاوت أو التباين
66	مدى الإجماع على مفهوم التفاوت أو التباين
69	اختلاف المحكات المستخدمة لتحديد مدى قابلية الطفل للاستفادة من التربية الخاصة
69	مدى الاستجابة للتدخل
69	التشاور السلوكي

71	البروتوكول المقنن
72	القابلية للاستفادة من التربية الخاصة من المنظور العملي
74	صعوبات التعلم كصورة أو فكرة تخطيطية
76	كم عدد الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم؟
80	الخصائص الديموغرافية للأفراد ذوي صعوبات التعلم
81	العوامل العرقية
85	جنس الطفل
86	الارتباط بالإعاقات الأخرى
88	من الذي يعمل مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم؟
89	هل يمكن التغلب على صعوبات التعلم؟
89	الحاجة الماسة للتدريس الفعال
91	الوقاية من صعوبات التعلم
92	صعوبات التعلم كمشكلات تستمر مدى الحياة
94	ملخص

98	2 الفصل الثاني: أسباب صعوبات التعلم
98	مقدمة
99	ما الذي يسبب صعوبات التعلم ويؤدي إلى حدوثها؟
99	- السياق التاريخي
101	التردد في قبول الأسباب النيورولوجية
101	مشكلات عدم دقة المقاييس المستخدمة لقياس اختلال الأداء الوظيفي النيورولوجي
101	التركيز على السلوكية والبيئية
102	نحو قبول الأسباب النيورولوجية
103	انحسار شعبية الاتجاهين السلوكي والبيئي
103	التطورات التكنولوجية في البحث النيورولوجي
105	كيف يعمل المخ، وكيف يقوم بالأداء الوظيفي؟
105	النيورونات ترسل وتستقبل الرسائل
106	الأجزاء المختلفة من المخ تؤدي وظائف متباينة
107	جذع المخ
107	المخيخ

108	القشرة المخية
108	الفصوص الأمامية
110	الفصوص الجدارية
110	الفصوص القذلية
110	الفصوص الصدغية
111	النصفان الكرويان للمخ (الأيمن والأيسر)
111	منطقتا بروكا وفيرنيك
113	الدراسات التي تقوم على تصنيف المخ
114	كيف يمكننا أن نستدل على اختلال الأداء الوظيفي النيورولوجي ؟
114	الدراسات التي تقوم على الفحص الطبي للجنة بعد الوفاة
115	الدراسات التي تقوم على التصوير النيورولوجي
117	اختلال الأداء الوظيفي للنصف الكروي الأيمن من المخ
119	ما هي العوامل التي تسهم في حدوث اختلال الأداء الوظيفي النيورولوجي ؟
119	العوامل الوراثية
119	الانتقال الأسري أو العائلي
120	قابلية التوريث (من جيل إلى جيل)
121	وراثة شكل وهيكل جزيئات الخلايا وتطابقها
122	العوامل التي تؤدي إلى تشوهات التكوين
123	العوامل الطبية
124	العوامل البيئية
	ما الذي ينبغي على المربين أن يضعوه في أذهانهم بخصوص
125	الأسباب المؤدية إلى صعوبات التعلم ؟
125	ملخص

3 الفصل الثالث: قابلية الأطفال ذوي صعوبات التعلم لتلقي الخدمات

132	بالتربية الخاصة
132	مقدمة
133	ما هي القوانين التي تحكم التربية الخاصة ؟
134	كيف يتم تعريف التربية الخاصة ؟
135	تعريف وممارسة التربية الخاصة

135	تدريب المعلمين والمساندة المقدمة لهم
135	حجم وتركيب الفصل أو الجماعة
136	التفريد وإشراف المعلم
136	التقييم
137	دقة التدريس
137	ملاحظة التقدم ورصده
138	المصادقية العملية
138	مكونات أخرى للتربية الخاصة
138	الخدمات المرتبطة بها
139	متصل بدائل التسكين (التمكين)
	كيف يتم تعريف صعوبات التعلم في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي
140	الإعاقات؟
143	تحديد تعريف إجرائي للتفاوت الشديد
	ما هي العملية التقليدية التي تستخدم لتحديد قابلية الاستفادة من التربية
145	الخاصة؟
146	الاستراتيجيات السابقة للإحالة
147	إحالة الطفل للتقييم الخاص بالتربية الخاصة
149	التقييم
150	مجالات التقييم
150	1- القدرات اللغوية
151	2- القدرات الرياضية
151	3- القدرات المعرفية
152	4- المهارات الاجتماعية
152	5- العوامل البيئية
153	استراتيجيات القياس
153	أ- القياس أو التقويم النفس عصبي
154	ب- تقييم السياق الموقف
156	ج- الاختبارات المعيارية
159	د- الاختبارات التي يقوم المعلم بإعدادها
159	هـ- التقييم المرتكز على المنهج

160	و- التقييم السلوكي
161	ز- التقييم التفاعلي
163	ح- التقييم أو القياس الأصيل أو الحقيقي
164	المتطلبات اللازمة لإجراءات التقييم
165	دور المعلم في هذا الصدد
167	قرار القابلية للاستفادة من التربية الخاصة
	ما هي العملية البديلة لتحديد قابلية الاستفادة من التربية الخاصة؟
171	كيف يتم تحديد الاستجابة للعلاج؟
171	بعض الأمور التي تتعلق بعملية الاستجابة للعلاج
174	ما هو البرنامج التربوي الفردي؟
175	مكونات البرنامج التربوي الفردي
175	مستوى الأداء الراهن والأهداف
177	تحديد الخدمات
178	الاشتراك في التقييم والقياس على مستوى المنطقة والولاية
178	الخطة الانتقالية
179	مكونات أخرى
179	مراجعة البرنامج التربوي الفردي
180	تقديم خدمات التربية الخاصة
185	ما هي أهم الأمور التي ترتبط بتقديم الخدمة ؟
185	التدريس للتلاميذ في مواقف الدمج
186	الإبقاء على متصل للبدائل التيسيرية
187	ما فعالية نماذج تقديم الخدمة ؟
189	ملخص

4 الفصل الرابع : آباء وأسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم

192	مقدمة
193	كيف تغيرت آراء المختصين حول الآباء ؟
194	التأثيرات التبادلية
195	إصدار القوانين الفيدرالية
195	ما هي نماذج التدخل التي يتم استخدامها مع الأسرة ؟

197	مدخل الأنساق الأسرية
197	أولاً: الخصائص الأسرية
198	ثانياً: التفاعلات الأسرية
199	ثالثاً: التماسك
199	رابعاً: قابلية التكيف...
199	خامساً: الوظائف الأسرية
200	سادساً: دورة الحياة الأسرية
200	مدخل أنساق المساندة الأسرية
201	ما هي بعض الاتجاهات السائدة في حياة الأسرة الأمريكية ؟
201	وحدة الأسرة
202	السلالة والعرق واللغة
202	المستوى الاقتصادي الاجتماعي
203	ما هو الدور الذي تلعبه الأسرة في هذا الصدد ؟
203	التوافق الأسري
204	شعور الوالدين بالذنب
204	شعور الوالدين بالضغط
206	ردود فعل الأخوة
207	ردود الفعل الأسرية
207	قيم واتجاهات الأسرة نحو التعلم
208	الوالدان والواجبات المتزايدة
209	ما الذي يمكن أن يفعله المعلمون في هذا الصدد ؟
212	ما يمكن للوالدين القيام به
213	ما يمكن للتلاميذ القيام به
214	الآباء كمؤيدين
217	كيف يمكن تحسين التواصل بين الأسرة والمختصين ؟
218	المؤتمرات التي تجمع بين الوالد والمعلم
223	برامج تبادل الملاحظات بين المدرسة والمنزل
225	ملخص
228	نماذج للدراسة

5 الفصل الخامس : برامج الوقاية والتدخل في الطفولة المبكرة

- 234 مقدمة
- 235 كيف يمكننا أن نعمل على الوقاية من حدوث صعوبات التعلم؟
- 237 العوامل التي تعرض الطفل لخطر صعوبات التعلم منذ المهد وخلال مرحلة الطفولة المبكرة
- 239 تمييز صعوبات التعلم عن الفروق الثقافية والتباينات العادية
- 242 كيف يتم تحديد وتشخيص صعوبات التعلم في مرحلة المهد والطفولة المبكرة؟
- 243 الاتجاه العام الشامل
- 244 الاتجاه الخاص
- 245 مزايا وعيوب التحديد أو التشخيص المبكر
- 247 كيف يتم تقديم التدخل المبكر في مرحلة الطفولة المبكرة ؟
- 248 برامج التدخل المبكر المشهورة
- 251 المتطلبات القانونية للتدخل المبكر
- 252 تقييم جودة برنامج الطفولة المبكرة
- 254 ما هي أهم الاتجاهات السائدة في التربية الخاصة خلال مرحلة الطفولة المبكرة ؟
- 255 أولاً: التعليم القائم على الدمج
- 256 ثانياً: الممارسات المناسبة للمرحلة النمائية للطفل
- 257 ثالثاً: التربية للانتقال
- 257 رابعاً: التعليم المرتكز على الأسرة
- 259 خامساً: التقييم
- 259 سادساً: تحديد الذات
- 260 سابعاً: استخدام الوسائل التكنولوجية
- 262 ملخص

6 الفصل السادس: البرامج الانتقالية في مرحلتي المراهقة والرشد

- 266 مقدمة
- 267 ما هي النتائج التي تترتب على صعوبات التعلم على امتداد حياة الفرد بأسرها؟
- 268 ارتفاع معدلات التسرب من المدرسة
- 268 ارتفاع معدل التوظيف غير الملائم
- 268 الاعتماد بدرجة كبيرة على الآخرين

269	ما هي البرامج والخدمات الانتقالية المتاحة؟
269	المبادرات الفيدرالية
270	التعاون بين الهيئات وتقديم الخدمة
271	التدريب على المهارات الاجتماعية وتأييد الذات
275	المشاركة الوالدية
275	التدريب المهني والإعداد للالتحاق بالجامعة
276	كيف يتم إعداد الطلاب ذوي صعوبات التعلم للالتحاق بالجامعة؟
277	برمجة الأهداف الخاصة بالإعداد للمرحلة الجامعية
277	كيف يمكن أن يحقق الطلاب ذوو صعوبات التعلم النجاح في الكلية؟
279	إرشادات لاختيار الكلية
281	المؤشرات الدالة على النجاح في الكلية
283	المواءمات التدريسية
285	كيف يتم إعداد الطلاب ذوي صعوبات التعلم لعالم العمل؟
285	برمجة الأهداف الخاصة بالتدريب المهني
286	الشراكة بين المدرسة والمؤسسات التجارية
	كيف يمكن لأصحاب العمل أن يشجعوا المراهقين والراشدين ذوي صعوبات
287	التعلم على تحقيق النجاح؟
288	المواءمات التي يشهدها مقر العمل
291	كيف يمكن أن ينجح الموظفون ذوو صعوبات التعلم في بيئة العمل؟
296	ملخص

7 الفصل السابع: المشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية للأفراد ذوي صعوبات التعلم

302	مقدمة
303	ما هي العلاقة بين صعوبات التعلم والمشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية
304	الكفاءة الاجتماعية
307	المشكلات السلوكية
308	المشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية الأخرى
308	ما هي الأسباب الأساسية للمشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية؟
309	التعليم المدرسي كسبب محتمل للمشكلات

313	_____	كيف يمكننا أن نقوم بتقييم الخصائص المميزة للمشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية ؟
315	_____	الفرز والتصفية
316	_____	التدخلات قبل الإحالة
316	_____	المشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية في تطوير البرنامج التربوي الفردي
319	_____	التقييم الوظيفي للسلوك وخطط التدخل السلوكي
322	_____	بعض الجوانب القانونية الأخرى للتعامل مع السلوك
		ما هي أهم الأساليب التربوية التي يتم استخدامها واللجوء إليها عند حدوث المشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية؟
323	_____	تعديل بيئة التعلم إلى الإدارة التوقعية
324	_____	تعليم السلوك المرغوب
329	_____	التدخل المبكر
329	_____	إعطاء التعليمات
330	_____	النمذجة
331	_____	الاختيارات
332	_____	استخدام الاختيارات للحد من السلوك غير المرغوب
332	_____	التعزيز الإيجابية
333	_____	المهارات الاجتماعية
335	_____	تشبيط السلوك غير المرغوب
336	_____	تكاليف الاستجابة
337	_____	التعزيز الإيجابي للسلوك البديل
338	_____	ملخص

8 الفصل الثامن: المعرفة وما وراء المعرفة والذاكرة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

344	_____	مقدمة
345	_____	كيف يمكننا أن نفسر التعلم والذاكرة؟
345	_____	نظرية تجهيز المعلومات
345	_____	الذاكرة قصيرة المدى
346	_____	الذاكرة العاملة
346	_____	الذاكرة طويلة المدى

347	الضبط التنفيذي أو عمليات ما وراء المعرفة
347	الدافعية
349	ماذا نعرف عن التعلم والذاكرة بالنسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟
350	أساليب التعلم
351	الأساليب المعرفية
352	الاستقلال عن المجال في مقابل الاعتماد على المجال
352	التأمل أو التروي في مقابل الاندفاعية
354	القدرات المتعلقة بالذاكرة
359	المشكلات المتعلقة بالدافعية
362	كيف يمكننا تناول الحاجات المرتبطة بالتعلم، والذاكرة، والدافعية؟
363	التعليم الذاتي
368	التصوير أو الرصد الذاتي للأداء الأكاديمي
369	تحديد الذات
371	استراتيجيات الذاكرة.
375	التدريب على العزو
376	الاستراتيجيات المعرفية
379	الخضوع للاختبار (أخذ الاختبار)
379	استراتيجيات محتوى الكتاب المدرسي
381	الممارسات التدريسية العامة لتفعيل التعلم والذاكرة
384	ملخص
385	أنشطة لتنظيم المعلومات وتذكرها

9 الفصل التاسع: اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط

390	مقدمة
391	ما هي العلاقة بين صعوبات التعلم ومشكلات الانتباه؟
392	ما هي الجذور التاريخية لاضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط؟
392	الملاحظات المبكرة لأعراض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط
393	متلازمة أعراض شتراوس
394	الانتقال من التخلف العقلي إلى الذكاء العادي

395	الإصابة الدماغية البسيطة ومتلازمة أعراض الطفل مفرط النشاط.
396	ما هو التعريف الحالي لاضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط ؟
399	ما هي نسبة انتشار الاضطراب؟
401	كيف يتم تقييم الاضطراب ؟
401	الفحص الطبي
402	المقابلة الإكلينيكية
402	مقاييس التقدير
403	استخدام التكنولوجيا لتقييم الاضطراب
404	بعض الأمور المتعلقة بتحديد خدمات التربية الخاصة
405	ما هي الأسباب التي تؤدي إلى اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط؟
405	العوامل النيورولوجية
406	العوامل الوراثية
408	العوامل التي لا تسبب الاضطراب
410	ما هي الخصائص السلوكية للأطفال الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط ADHD؟
411	نموذج باركلي لاضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط: الكف السلوكي والوعي بالوقت وإدارته
413	ما هي الطرق والأساليب التربوية التي يتم استخدامها مع التلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط ؟
413	تقليل المثيرات المشتتة
414	التنظيم
415	التقييم السلوكي الوظيفي
416	الإدارة المشروطة للذات
417	الرصد أو التصوير الذاتي للانتباه
420	ما هو دور العلاج الطبي للأفراد الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط؟
421	الآثار الجانبية
421	الرأي العام السلبي تجاه الريتالين
422	نتائج البحوث حول فعالية العلاج الدوائي
422	بعض المحاذير الخاصة بالريتالين

423

ملخص

427

أنشطة مختارة لإدارة الذات

10

الفصل العاشر: النماذج المفسرة لصعوبات التعلم والمداخل التربوية للتعليم

المتبع مع الأطفال والمراهقين ذوي صعوبات التعلم

- 432 مقدمة
- 433 ما هي النماذج التصورية والاتجاهات التربوية السائدة في مجال صعوبات التعلم؟
- 435 1- النموذج الطبي
- 437 تطبيقات تربوية للمعلمين
- 437 2- النموذج التشخيصي - العلاجي
- 438 تطبيقات تربوية للمعلمين
- 439 3- النموذج السلوكي
- 440 - التحليل التطبيقي للسلوك
- 442 - التعليم المباشر
- 446 التحكم في تفاصيل التعليم
- 446 تعليم مكونات المهارات
- 448 تعليم التلاميذ حل المشكلات المختلفة من تلقاء أنفسهم
- 448 تعليم المهارات المعقدة
- 449 تطبيقات تربوية للمعلمين
- 450 4- النموذج المعرفي
- 450 تجهيز المعلومات
- 451 ما وراء المعرفة أو العملية التنفيذية
- 451 التعديل المعرفي السلوكي
- 452 توجيهات خاصة بأساليب التذكر
- 452 تطبيقات تربوية للمعلمين
- 453 5- النموذج البنائي
- 454 المهام والخبرات الحقيقية
- 455 التعلم بوساطة الجانب الاجتماعي
- 456 تطبيقات تربوية للمعلمين
- لماذا يعتبر من المهم بالنسبة للمعلمين أن يعرفوا ما تؤكده البحوث حول
- 456 الممارسات الفعالة؟

458	التركيب البحثي: ما وراء التحليل ومقدار الأثر
460	بعض المحاذير التي تتعلق بالتراكيب البحثية
460	كيف تختلف الاتجاهات التربوية عن بعضها البعض، وكيف تتشابه مع بعضها ؟
461	كيف تختلف الاتجاهات التربوية؟
461	التأكيد النوعي أو المحدد مقابل التأكيد العام
462	البرامج التي تتبع أسلوب من القمة إلى أدنى
463	التعليم الأكثر تنظيماً في مقابل التعليم الأقل تنظيماً
463	الفاعلية في مقابل عدم الفاعلية
464	كيف تتشابه تلك الاتجاهات المختلفة ؟
465	التقييم المباشر لتعلم التلميذ
465	تعليم التلاميذ كيفية استخدام الاستراتيجيات
466	ملخص

11 الفصل الحادي عشر: التعليم العلاجي لصعوبات التعلم في اللغة الشفوية

470	مقدمة
471	ما هي اللغة؟
471	هل تعتبر المشكلات اللغوية شائعة في صعوبات التعلم ؟
473	ما هي العناصر التي تتألف منها اللغة الشفوية، وما هي الخصائص التي يتسم بها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم في اللغة الشفوية ؟
473	اللغة الاستقبالية
474	اللغة التعبيرية
474	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم فيما يتعلق باللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية
475	الفونولوجيا (إصدار الأصوات)
475	ما هي الفونولوجيا ؟
476	كيف يتطور إصدار الأصوات؟
477	المشكلات المرتبطة بالفونولوجيا

478	التراكيب اللغوية (النحو)
	ما هي
479	كيف تتطور التراكيب اللغوية أو النحوية ؟
480	المشكلات التي ترتبط بالتراكيب اللغوية (النحوية)
480	علم الصرف
480	ما هو
481	كيف يتطور الصرف ؟
481	المشكلات التي ترتبط بالصرف
482	الدلالات اللفظية
482	ما هي
483	كيف تتطور الدلالات اللفظية ؟
483	المشكلات المرتبطة بالدلالات اللفظية
484	الاستخدام الاجتماعي للغة
484	ما هو
485	كيف يتطور الاستخدام الاجتماعي للغة ؟
486	المشكلات المرتبطة بالاستخدام الاجتماعي للغة
487	الوعي ما وراء اللغوي
487	ما هو
488	كيف يتطور الوعي ما وراء اللغوي ؟
489	المشكلات المرتبطة بمهارات ما وراء اللغة
491	كيف يتم تقييم القدرات الخاصة باللغة الشفوية ؟
492	القياسات المعيارية
492	القياسات المعيارية الشاملة
494	القياسات المعيارية الخاصة
495	أساليب التقييم غير الرسمي للغة
498	أساليب مراقبة التطور
498	كيف يمكن تناول مشكلات اللغة الشفوية ؟
499	بعض المبادئ والمواءمات العامة لتعلم مهارات اللغة الشفوية
501	تحليل الخصائص الدلالية
501	أساليب التذكر باستخدام الكلمات المفتاحية
502	التعليم في سياق معين أو تعليم المحادثة

504	الوعي الفونيمي
507	تكرار الجمل
508	ملخص
511	نماذج للدراسة
511	إستراتيجية تحليل الخصائص الدلالية

12 الفصل الثاني عشر: التعليم العلاجي لصعوبات التعلم في القراءة

514	مقدمة
515	ما هي القراءة؟
518	ما هي العناصر الرئيسية في القراءة؟
522	ما هي المشكلات التي يواجهها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم أثناء القراءة؟
523	المشكلات المرتبطة بالفونولوجيا
525	المشكلات المرتبطة بفك الشفرة
526	المشكلات المرتبطة بالطلاقة
527	المشكلات المرتبطة بالفهم
528	التراكيب اللغوية
529	الدلالات اللفظية
534	كيف يتم قياس الأداء القرائي أو الأداء في القراءة؟
534	الفرز والتصنيف
536	تشخيص المشكلات وتخطيط التعليم
536	الاختبارات التشخيصية
537	اختبار القراءة غير الرسمية
538	التعليم العلاجي
538	مراقبة تقدم التلميذ
539	تقييم برنامج القراءة
541	التقييم المرتكز على المنهج
542	نظرة عامة على أساليب التقييم
544	ما هي نسبة انتشار صعوبات التعلم في القراءة؟
545	كيف يمكن للتعليم أن يساهم في تحقيق الوقاية من صعوبات التعلم؟
549	تعليم الوعي الفونيمي
551	تعليم الطريقة الصوتية

553	تعليم الجوانب الأخرى من القراءة المبكرة
553	المدخل الشمولي لتعليم القراءة (الاستفادة من كل المتغيرات)
554	كيف يمكن للتعليم أن يساهم في علاج صعوبات التعلم في القراءة؟
555	المدخل التاريخية للتدريس العلاجي للقراءة
556	1- اتجاه فيرنالد
557	2- مدخل هيجي - كيرك - كيرك
558	3- مدخل أورتون-جيلنجهام
559	4- الأساليب أو المداخل المعاصرة
559	- برنامج اكتساب القراءة
560	- برنامج القراءة التصويبية أو التصحيحية
561	- التعليم بمساعدة الكمبيوتر
562	الأساليب والفنيات التدريسية
562	تحسين الطلاقة
564	التعليم بمساعدة الأقران
565	التدريس التبادلي
566	استراتيجيات الفهم
566	1- تبسيط الإجراءات المتبعة
567	2- التدريب على استخدام الإستراتيجية
568	3- التدريب على فهم الجوهر أو الفكرة الرئيسية في النص
569	ملخص.....
571	أنشطة لتدعيم الفهم
571	استراتيجيات الفهم.
571	كيف نطبق تلك الاستراتيجيات؟
573	وضع خريطة معينة للقصة
574	كيف يمكن عمل خريطة قصصية؟
575	المزوجة بين الحرف والصوت
575	كيف يمكن القيام بذلك؟

الفصل الثالث عشر: التعليم العلاجي لصعوبات التعلم في الكتابة

13

578	مقدمة
579	ما هي الصعوبات المرتبطة بالخط التي يخبرها التلاميذ؟
579	المشكلات التي تتعلق بتكوين الحروف

580	المشكلات التي تتعلق بالطلاقة
	الأسباب المؤدية لمشكلات الخط والآثار المترتبة عليه كيف يتم تقييم الأداء في
581	الخط؟
581	التخطيط لتعليم الخط
585	مراقبة التطور في الخط
585	ما هي برامج التدخل التي تسهم في علاج صعوبات الخط؟
586	تقديم المعلم للنماذج وقيام التلاميذ بالممارسة
587	التعزيز
588	التدريب على التعليم الذاتي
589	ما هي مشكلات وصعوبات التهجي التي يخبرها التلاميذ؟
589	أخطاء التهجي
592	الآثار المترتبة على مشكلات التهجي
593	كيف يتم تقييم الأداء في التهجي؟
593	التقييم المعياري
595	التخطيط لتعليم التهجي
596	تحليل الأخطاء
596	اختبارات التهجي غير الرسمية
597	مراقبة التطور في التهجي
597	ما هي برامج التدخل التي يمكن أن تفيد في علاج صعوبات التهجي؟
599	برامج التدخل النمائية
602	برامج التدخل العلاجية
603	الإجراءات التدريسية الفعالة
603	1- أسلوب الاختبار- الدراسة - الاختبار
604	2- إجراءات التدريب والممارسة
605	3- الانتظار لوقت معين
605	4- التهجي المورفوجرافي
605	5- إضافة كلمة للقائمة
606	ما هي مشكلات وصعوبات الإنشاء التي يخبرها التلاميذ؟
609	كيف يتم تقييم الأداء في الإنشاء؟
609	الفرز والتصنيف
610	التخطيط لتعليم الإنشاء

610	مراقبة التطور في الإنشاء
	ما هي برامج التدخل التي يمكن أن تفيد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الإنشاء؟
612	
613	برامج التدخل النمائية
616	برامج التدخل العلاجية
616	الإجراءات التدريسية الفعالة
616	1- إستراتيجية التنظيم الذاتي
617	2- برامج التدخل الخاصة باستراتيجيات التعلم
618	3- تعليم الخطوات المتضمنة في عملية الكتابة
619	4- التعليم الصريح لأسلوب الكتابة
620	5- التغذية الراجعة الموجهة
622	6- التعزيز
622	7- قواعد القصص
623	8- الأساليب المعرفية السلوكية
624	ملخص
627	أنشطة في الكتابة
627	أوراق التفكير
627	ما هي أوراق التفكير؟
628	كيف يتم تطبيق أسلوب أوراق التفكير؟

14 الفصل الرابع عشر: التعليم العلاجي لصعوبات التعلم في الرياضيات

632	مقدمة
633	كيف تتطور المعرفة الرياضية بصورتها الطبيعية؟
639	ما هي المشكلات أو الصعوبات الخاصة بالرياضيات التي يخبرها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم؟
640	المشكلات المرتبطة بالنمو المعرفي
641	المشكلات التي تتعلق بالأداء في الحساب
642	الأداء على المهام الحسابية الأساسية
642	المشكلات التي تتعلق بالمسائل اللفظية
646	كيف يمكن تقييم القدرات الرياضية؟
647	الاختبارات التحصيلية

648	الاختبارات التشخيصية الرسمية
650	الاختبارات غير الرسمية
651	تحليل الأخطاء
656	مراقبة التطور
	ما هي برامج التدخل التي يمكن أن تفيد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في
657	الرياضيات؟
660	برامج التدخل النمائية
663	برامج التدخل العلاجية
663	التكنولوجيا
646	الآلات الحاسبة
664	التعليم بمساعدة الكمبيوتر
666	الإجراءات التدريسية الفعالة
667	1- النمذجة
669	2- التعزيز
669	3- التدريب على الإستراتيجية
672	4- التدريب على التعليم الذاتي
673	ملخص
675	أنشطة لتدعيم الطلاقة في الرياضيات والإحساس بالأرقام وإدراكها
675	الطلاقة في الرياضيات
675	ما ذا تعني الطلاقة في الرياضيات ؟
676	كيف يتم تطبيق الطلاقة في الرياضيات؟
676	الإحساس بالأرقام وإدراكها
676	ماذا يعني الإحساس بالأرقام وإدراكها ؟
677	إستراتيجية الانتقال إلى الرقم عشرة
677	كيف يتم تطبيق الإحساس بالأرقام وإدراكها؟

15 الفصل الخامس عشر: دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في فصول التعلم العام

680	مقدمة
682	ما هي التشريعات القانونية التي تتعلق بالتسكين؟
682	قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات
683	قانون تعليم جميع الأطفال

684	كيف يتلقى التلاميذ ذوو صعوبات التعلم خدمات
684	التربية الخاصة في فصول التعليم العام؟
684	التدريس التعاوني
687	غرف المصادر
687	كيف يتم اتخاذ القرارات التي تتعلق بالتسكين والتعليم؟
687	تقييم بيئة التعلم
688	البرمجيات الخاصة بأساق التقييم السلوكي البيئي
689	القوائم غير الرسمية
691	مراقبة تطور التلميذ
	ما هي المواءمات التي يحتاج إليها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم في فصول
693	التعليم العام؟
694	المواءمات المستخدمة
696	التعديلات التي يتم إدخالها على التعليم
698	تكييف الأوضاع التعليمية القائمة
	ما هي أهم الأساليب والممارسات التدريسية الفعالة التي يجب استخدامها
698	مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في فصول التعليم العام؟
699	بعض الملاحظات قبل أن نبدأ
700	بنية البرامج التعليمية وتركيبها
703	1- المنظمات البيانية
703	أ- منظم الوحدة
705	ب- المخطط أو الرسم التوضيحي للمفهوم
707	2- التعليم بمساعدة الأقران
707	أ- استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران
708	ب- إستراتيجية القراءة التعاونية
709	ج- قيام الأقران بالتدريس لبعضهم البعض على مستوى الفصل
710	3- تدوين الملاحظات
713	توصيات عامة لتدريس العلوم
715	توصيات عامة لتدريس الدراسات الاجتماعية
717	ملخص
719	أنشطة لإجراء التعديلات اللازمة لتعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
719	خريطة الطريق في القراءة

- 719 _____ ما هي هذه الخريطة؟
- 720 _____ كيف يمكن تطبيق خريطة (خارطة) الطريق في القراءة؟
- 723 _____ المراجع