



## المحتويات

|               |   |
|---------------|---|
| مقدمة المؤلف  | 5 |
| مقدمة المترجم | 8 |

### الجزء الأول الإطار المفاهيمي والسياقي

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| ١. نموذج MiCOSA وسياقات القرن 21 | 13 |
| سياقات القرن 21                  | 14 |
| تقديم نموذج MiCOSA               | 18 |
| المكونات الأساسية لنموذج MiCOSA  | 20 |

### الجزء الثاني المكونات الجوهرية في نموذج MiCOSA

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| ٢. المعرفة السابقة والتجذير الثقافي             | 31 |
| قوة الحكاية الشخصية                             | 32 |
| تفعيل واستخدام المعرفة السابقة والتجذير الثقافي | 33 |
| التحفيز، التوسط والمقصد                         | 47 |
| دعم تطور حكايتك الخاصة                          | 50 |
| ٣. المحادثات الوسيطة/التدخلية وتعزيز التفكير    | 53 |
| الهدف والتبادلية                                | 56 |
| المقصود من الوسيط الصفي                         | 59 |





|     |                                                    |
|-----|----------------------------------------------------|
| 62  | تجسير التفكير                                      |
| 69  | توجيه التنظيم الذاتي                               |
| 74  | بناء الكفاية                                       |
| 81  | 4. مهارات التفكير لجمع المعلومات                   |
| 83  | 1. البحث المنهجي (لجمع المعلومات)                  |
| 86  | 2. التركيز والانتباه (جمع المعلومات)               |
| 91  | 3. المصطلحات والكلمات والمفاهيم (لجمع المعلومات)   |
| 94  | 4. المصادر المتعددة (في جمع المعلومات)             |
| 96  | 5. تحديد الموقع المكاني (في جمع المعلومات)         |
| 99  | 6. تحديد الموقع الزمني (في جمع المعلومات)          |
| 103 | 7. الضبط والدقة (في جمع المعلومات)                 |
| 111 | 5. مهارات التفكير الخاصة بنقل وتحويل المعلومات     |
| 113 | وضع الأهداف                                        |
| 116 | التخطيط                                            |
| 119 | المقارنة                                           |
| 123 | الترتيب والتجميع والتصنيف                          |
| 127 | إيجاد العلاقات والارتباطات                         |
| 134 | التخيّل/ التصور الذهني                             |
| 139 | الاستنتاج                                          |
| 145 | المسببات والنتائج - والافتراض                      |
| 152 | التلخيص                                            |
| 161 | 6. مهارات التفكير اللازمة للتواصل وإيصال المعلومات |
| 163 | المصطلحات والكلمات والمفاهيم                       |
| 172 | الدقة والضبط                                       |





## 11 مقدمة المترجم

التداولية اللبقة ..... 177

التغذية الراجعة للتنظيم الذاتي ..... 184

## الجزء الثالث تطبيق نموذج MiCOSA

7. المحتوى، المنهاج، والمعايير/ الأهداف العامة: إيجاد مهارات التفكير

وكتابة الأهداف ..... 191

إيجاد وتحديد مهارات التفكير الضمنية ..... 194

مهارات التفكير المتضمنة في المصطلحات الشائعة في الأهداف العامة ..... 199

إيجاد الأنماط المتكررة في المعايير والأهداف العامة ..... 203

الانتقال من الأهداف العامة والمعايير إلى أهداف المحتوى المحدد وعلاقتها

بمهارات التفكير ..... 205

8. نقل أثر التعلم: الوصول إلى الأفكار الكبيرة ..... 213

التفريق بين "نقل أثر التعلم" القريب والبعيد للتعليم ..... 215

فهم واستخدام "الأفكار الكبيرة" ..... 217

التدريس لنقل أثر التعلم وفق نموذج Micoso ..... 229

9. قوة التقييم ..... 235

ما التقييمات التي تعكس فهم الطالب؟ ..... 239

تشجيع الطلبة على الانخراط في عملية التقييم ..... 255

استخدام التغذية الراجعة في التقييم البنائي/ التكويني ..... 266

تركيب مكونات التقييم ..... 272

10. تخطيط الدرس: جمع الأجزاء معاً ..... 281

دليل المعلم في تخطيط التدريس وفق نموذج MICOSA ..... 283





- 291 ..... أشكال تخطيط الدروس وفق نموذج MICOSA
- 312 ..... التقييم الذاتي

## الجزء الرابع تحفيز تعلم المستقبل

- 317 ..... الانخراط في التوقعات وتحفيز المرونة
- 318 ..... توقعات المعلم ومرونة الطالب
- 322 ..... رفع التوقعات الذاتية للطالب
- 333 ..... توقعات الآباء: إعادة التفكير بالمشاركة الوالدية