

محتويات الكتاب

23.....	مقدمة الكتاب
25.....	مقدمة المترجمين

الجزء الأول: مدخل تعديل السلوك

27.....	الفصل الأول: المدخل
27.....	أهداف التعلم
28.....	ما هو السلوك؟
29.....	أسئلة للتعلم
30.....	المسميات الموجزة للسلوك
31.....	أسئلة للتعلم
32.....	ما تعديل السلوك؟
33.....	ما التقييم السلوكي؟
33.....	أسئلة للتعلم
33.....	بعض الأمور التاريخية المهمة في تعديل السلوك
34.....	إشراط «بافلوف» والعلاج السلوكي المبكر
34.....	الإشراط الإجرائي وتعديل السلوك المبكر
34.....	تحليل السلوك التطبيقي
35.....	العلاج السلوكي المعرفي
35.....	الاستخدام الحالي لتعديل السلوك والمصطلحات ذات الصلة
36.....	أسئلة للتعلم
36.....	بعض المفاهيم الخاطئة عند تعديل السلوك
36.....	منهجية هذا الكتاب
38.....	بعض القضايا الأخلاقية
39.....	أسئلة للتعلم
41.....	التدريبات التطبيقية
42.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
42.....	أسئلة لمزيد من التعلم

43.....	مجالات التطبيق: استعراض
43.....	الوالدية وإدارة الطفل
43.....	الفصل الثاني: مجالات التطبيق: استعراض
43.....	أهداف التعلم
43.....	الوالدية وإدارة الطفل
44.....	التعليم: من الروضة إلى الجامعة
45.....	أسئلة للتعلم
45.....	الإعاقات النمائية
45.....	الإعاقات العقلية
46.....	اضطراب طيف التوحد
46.....	الفصام
47.....	العلاج السلوكي في الأوضاع الإكلينيكية
47.....	أسئلة للتعلم
48.....	إدارة الذات لحل المشكلات الشخصية
48.....	الرعاية الطبية والصحية
50.....	الشيخوخة
50.....	أسئلة للتعلم
50.....	تحليل السلوك المجتمعي
51.....	الأعمال ، الصناعة، والحكومة
51.....	علم النفس الرياضي السلوكي
51.....	تعديل السلوك مع الأفراد المختلفين
52.....	أسئلة للتعلم
52.....	الخلاصة
52.....	التدريبات التطبيقية
52.....	التدريب على التعديل الذاتي
52.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
53.....	أسئلة لمزيد من التعلم
55.....	الإشراط الاستجابي (الكلاسيكي - «بافلوف») للسلوك الانعكاسي
55.....	«جعل الكلمات غير سارة»

الجزء الثاني: المبادئ والإجراءات السلوكية الأساسية

55	الفصل الثالث: الإشراف الاستجابي (الكلاسيكي - «بافلوف») للسلوك الانعكاسي ...
55	أهداف التعلم
56	المبادئ والإجراءات السلوكية
56	مبدأ الإشراف الاستجابي
58	العوامل التي تؤثر في الإشراف الاستجابي
59	أسئلة للتعلم
59	الإشراف ذو الترتيب الأعلى
60	الاستجابات الشرطية الاستجابية الشائعة
61	الجهاز الهضمي
61	الجهاز الدوري
61	الجهاز التنفسي
61	الأجهزة الأخرى
62	الإجراءات لمحو الانعكاس الشرطي
62	الانطفاء الاستجابي
62	الإشراف المضاد
63	أسئلة للتعلم
64	تعميم وتمييز السلوك الاستجابي
64	تطبيقات الإشراف والإطفاء الاستجابي
64	علاج الخوف لدى متزلج صغير
65	العلاج النفسي بالتنفير لعلاج تعاطي الكحول
66	علاج الإمساك المزمن
66	علاج التبول اللاإرادي
66	المدخل إلى الإشراف الإجرائي: نوع آخر من التعلم
67	أسئلة للتعلم
67	التدريبات التطبيقية
68	ملاحظات لمزيد من التعلم
69	زيادة السلوك بالتعزيز الإيجابي
69	تعزيز السلوك التعاوني لدى «Darren»

الفصل الرابع: زيادة السلوك بالتعزيز الإيجابي	69
أهداف التعلم	69
التعزيز الإيجابي	70
التعزيز الإيجابي مقابل التعزيز السلبي	72
التعزيز الإيجابي قانون للسلوك	72
أسئلة للتعلم	72
العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز الإيجابي	73
1- اختيار السلوك المراد زيادته	73
2- اختيار المعززات (ضربات مختلفة لأفراد مختلفين)	73
أسئلة للتعلم	77
3- العمليات الدافعية	77
4- حجم المعزز	77
5- تعليمات: استخدم القوانين	78
6- فورية المعزز	78
أسئلة للتعلم	79
7- المعززات المشروطة مقابل غير المشروطة	79
وقف المتعلم عن البرنامج والتحول إلى المعززات الطبيعية	80
أسئلة للتعلم	80
مخاطر التعزيز الإيجابي	81
إرشادات للتطبيق الفعال للتعزيز الإيجابي	83
أسئلة للتعلم	84
التدريبات التطبيقية	84
ملاحظات لمزيد من التعلم	85
أسئلة لمزيد من التعلم	86
الفصل الخامس: زيادة السلوك بالتعزيز الشرطي	87
أهداف التعلم	87
برنامج النقاط «لإرين»	87
المعززات غير الشرطية والشرطية	88
أسئلة للتعلم	89
الفيش الرمزية كمفردات شرطية	89
المعززات الشرطية البسيطة مقابل المعقدة	89

90.....	أسئلة للتعلم.....
90.....	العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز الشرطي.....
91.....	مخاطر التعزيز الشرطي.....
92.....	إرشادات للاستخدام الفعال للتعزيز الشرطي.....
93.....	أسئلة للتعلم.....
93.....	التدريبات التطبيقية.....
93.....	ملاحظات لمزيد من التعلم.....
94.....	أسئلة لمزيد من التعلم.....

95.....	الفصل السادس: خفض السلوك بالإطفاء الإجرائي.....
95.....	أهداف التعلم.....
95.....	حالة «لويس».....
96.....	الإطفاء الإجرائي.....
97.....	أسئلة للتعلم.....
98.....	العوامل التي تؤثر على فعالية الإطفاء الإجرائي.....
101.....	أسئلة للتعلم.....
103.....	مخاطر الإطفاء الإجرائي.....
103.....	خطر المعرفة الجزئية.....
104.....	إرشادات التطبيق الفعال للإطفاء الإجرائي.....
105.....	أسئلة للتعلم.....
106.....	التدريبات التطبيقية.....
106.....	ملاحظات لمزيد من التعلم.....
107.....	أسئلة لمزيد من التعلم.....
108.....	التدريبات التطبيقية.....
108.....	ملاحظات لمزيد من التعلم.....

109.....	الفصل السابع: إحداث سلوك جديد بالتشكيل.....
109.....	أهداف التعلم.....
109.....	تحسين التدريبات الرياضية لفرانك Frank.....
110.....	التشكيل.....
112.....	أسئلة للتعلم.....
112.....	العوامل التي تؤثر في فعالية التشكيل.....

115.....	إرشادات للتطبيق الفعال للتشكيل
117.....	أسئلة للتعلم
117.....	التدريبات التطبيقية
117.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
118.....	أسئلة لمزيد من التعلم
119.....	الفصل الثامن: تنمية المثابرة السلوكية مع جداول التعزيز
119.....	أهداف التعلم
119.....	تحسين معدّل عمل «Jan» في دروس الرياضيات
120.....	بعض التعريفات
121.....	أسئلة للتعلم
121.....	جداول النسبة
122.....	أسئلة للتعلم
123.....	جداول الفترة الفاصلة البسيطة
124.....	أسئلة للتعلم
124.....	الجداول ذات التأثير المحدود
124.....	جداول النسبة الثابتة ذات التأثير المحدود
125.....	جداول الفترة الفاصلة الثابتة ذات التأثير المحدود
125.....	جداول الفترة الفاصلة المتغيرة ذات التأثير المحدود
126.....	أسئلة للتعلم
126.....	جداول المدة
128.....	أسئلة للتعلم
129.....	استعراض لستة جداول متقطعة تستخدم بشكل شائع لزيادة والإبقاء على السلوك
130.....	مخاطر التعزيز المتقطع
130.....	خطر عدم الوعي - سوء التطبيق
130.....	إرشادات للاستخدام الفعال للتعزيز المتقطع
131.....	أسئلة للتعلم
131.....	التدريبات التطبيقية
131.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
132.....	أسئلة لمزيد من التعلم

الفصل التاسع: الاستجابة في الوقت والمكان المناسبين: تمييز المثير وتعميم المثير

أهداف التعلم	133
تعلم اتباع تعليمات المعلم	133
الفصل التاسع: تعلم الاستجابة في الوقت المناسب والمكان المناسب	134
أنواع مثيرات الضبط: المثيرات التمييزية (SD) ومثيرات الدلتا (SDs):	135
أسئلة للتعلم	136
تمييز المثير	137
تعميم المثير	137
تعميم المثير المتعلم على الرغم من التشابه الفيزيقي	138
أسئلة للتعلم	139
العوامل التي تحدد فعالية التدريب على تمييز المثير	139
1- اختيار إشارات مميزة	139
2- خفض من فرص الخطأ	140
3- زيادة عدد المحاولات	140
4- استخدام القوانين: صف حالات الطوارئ	140
مخاطر التدريب على تمييز المثير	141
خطر عدم الوعي - سوء التطبيق	141
إرشادات للتدريب الفعال على تمييز المثير	141
أسئلة للتعلم	142
التدريبات التطبيقية	143
ملاحظات لمزيد من التعلم	143
أسئلة لمزيد من التعلم	144

الفصل العاشر: تغيير ضبط المثير للسلوك بالإخفاء

أهداف التعلم	145
تدريس «Better» اسمه	145
الإخفاء	146
أبعاد المثيرات للإخفاء	148
أسئلة للتعلم	149
العوامل التي تؤثر على فعالية الإخفاء	149
الإخفاء مقابل التشكيل	152
مخاطر الإخفاء	152
إرشادات للتطبيق الفعال للإخفاء	152

153.....	أسئلة للتعلم
153.....	التدريبات التطبيقية
154.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
154.....	أسئلة لمزيد من التعلم
155.....	الفصل الحادي عشر: إحداث سلسلة جديدة من السلوكيات من خلال تسلسل السلوك
155.....	أهداف التعلم
155.....	تعليم «Steve» اتباع روتين ثابت للضربة القبلية
156.....	تسلسل السلوك
157.....	ليست كل التسلسلات السلوكية سلاسل سلوكية
158.....	أسئلة للتعلم
158.....	طرائق لتعليم سلسلة السلوك
161.....	أسئلة للتعلم
162.....	التسلسل مقارنة بالإخفاء والتشكيل
162.....	العوامل المؤثرة في فعالية تسلسل السلوك
164.....	أسئلة للتعلم
164.....	مخاطر تسلسل السلوك
165.....	إرشادات للاستخدام الفعال للسلسلة السلوكية
165.....	أسئلة للتعلم
166.....	التدريبات التطبيقية
166.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
166.....	أسئلة لمزيد من التعلم
167.....	الفصل الثاني عشر: إجراءات التعزيز التفاضلي لخفض السلوك
167.....	أهداف التعلم
167.....	«تومي» اهدأ قليلاً من فضلك
168.....	خفض السلوك الإجرائي
168.....	التعزيز التفاضلي للمعدلات المنخفضة
169.....	أسئلة للتعلم
169.....	التعزيز التفاضلي للاستجابة الصفريّة
170.....	التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض
171.....	أسئلة للتعلم

171.....	التعزيز التفاضلي للسلوك البديل.....
172.....	مخاطر إجراءات التعزيز التفاضلي لخفض السلوك.....
172.....	إرشادات للاستخدام الفعال للتعزيز التفاضلي لخفض السلوك.....
174.....	أسئلة للتعلم.....
174.....	التدريبات التطبيقية.....
175.....	ملاحظات لمزيد من التعلم.....
175.....	أسئلة لمزيد من التعلم.....

177..... الفصل الثالث عشر: خفض السلوك باستخدام العقاب

177.....	أهداف التعلم.....
177.....	إزالة عدوانية «Ben».....
178.....	مبدأ العقاب.....
179.....	أسئلة للتعلم.....
179.....	أنواع المعاقبات.....
181.....	أسئلة للتعلم.....
181.....	العوامل المؤثرة على فعالية العقاب.....
184.....	أسئلة للتعلم.....
184.....	بعض أمثلة العقاب العلاجي.....
185.....	الآثار الجانبية الضارة للعقاب.....
186.....	أسئلة للتعلم.....
186.....	هل ينبغي استخدام العقاب؟.....
187.....	مخاطر العقاب.....
188.....	إرشادات للتطبيق الفعال للعقاب.....
189.....	أسئلة للتعلم.....
189.....	التدريبات التطبيقية.....
190.....	ملاحظات لمزيد من التعلم.....
190.....	أسئلة لمزيد من التعلم.....

191..... الفصل الرابع عشر: تأسيس السلوك بإشراط الهروب والتجنب

191.....	أهداف التعلم.....
191.....	علاج تراخي «Joanne».....
192.....	إشراط الهروب (التعزيز السلبي).....
194.....	أسئلة للتعلم.....

194.....	إشراط التجنب
196.....	أسئلة للتعلم
196.....	مخاطر إشراط الهروب والتجنب.....
197.....	إرشادات للتطبيق الفعال لإشراط الهروب والتجنب
198.....	أسئلة للتعلم
198.....	التدريبات التطبيقية
199.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
199.....	أسئلة لمزيد من التعلم

201..... **الفصل الخامس عشر: الإشراط الاستجابي والإشراط الإجرائي معًا**

201.....	أهداف التعلم.....
201.....	الاستجابة للوفاء بالميعاد الأخير
202.....	المقارنة بين الإشراط الاستجابي والإشراط الإجرائي
206.....	أسئلة للتعلم
206.....	المكونات الاستجابية والمكونات الإجرائية للانفعالات.....
206.....	المكون الاستجابي: مشاعرنا
208.....	المكون الإجرائي : أفعالنا
208.....	مكون إجرائي آخر: وعينا و أوصافنا.....
209.....	بعض أسباب الانفعالات
210.....	أسئلة للتعلم
210.....	المكونات الإجرائية ومكونات الاستجابة للتفكير
210.....	المكون الاستجابي: تصورنا
211.....	المكون الإجرائي: حديثنا الذاتي
211.....	الأفكار والمشاعر الخاصة: المزيد من التفاعلات الاستجابية- الإجرائية
212.....	أسئلة للتعلم
212.....	التدريبات التطبيقية
213.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
213.....	أسئلة لمزيد من التعلم

215..... **الفصل السادس عشر: نقل السلوك إلى أوضاع جديدة والعمل على استمراره: تعميم التغيير السلوكي**

215.....	أهداف التعلم.....
215.....	مساعدة «Carly» على النجاح في العرض اللفظي في الصف
216.....	التعميم

217.....	برمجة التعميم للسلوك الإجرائي
217.....	برمجة تعميم المثير الإجرائي
218.....	أسئلة للتعلم
219.....	برمجة تعميم الاستجابة الإجرائية
220.....	أسئلة للتعلم
220.....	برمجة المحافظة على السلوك الإجرائي
223.....	أسئلة للتعلم
223.....	برمجة تعميم السلوك الاستجابي
224.....	مخاطر التعميم
225.....	إرشادات لبرمجة التعميم للسلوك الإجرائي
226.....	أسئلة للتعلم
226.....	التدريبات التطبيقية
227.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
227.....	أسئلة لمزيد من التعلم

الجزء الثالث: الاستفادة من إجراءات الضبط السابقة

299.....	الفصل السابع عشر: الضبط المثير السابق: القوانين والأهداف
299.....	أهداف التعلم
229.....	مساعدة «سوزان Susan» على التزلج الجيد
230.....	ضبط المثير السابق
230.....	القوانين
231.....	السلوك الذي يتشكل بالاحتمالات والسلوك الذي يحكمه القانون
232.....	أسئلة للتعلم
232.....	عندما تكون القوانين مفيدة على وجه الخصوص
233.....	لماذا يضبط القانون سلوكنا؟
234.....	القوانين الفعالة وغير الفعالة
236.....	إرشادات للاستخدام الفعال للقوانين
236.....	أسئلة للتعلم
237.....	الأهداف
238.....	وضع الهدف الفعال وغير الفعال
239.....	إرشادات لوضع الهدف
240.....	أسئلة للتعلم

240.....	التدريبات التطبيقية
241.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
241.....	سؤال لمزيد من التعلم
243.....	الفصل الثامن عشر: ضبط المثير السابق: النمذجة، التوجيه الجسدي، والدافع الموقفى
243.....	أهداف التعلم
243.....	التدخل القائم على اليقظة للعدوانية
244.....	الاعتماد على ضبط المثير الموجود
244.....	النمذجة
245.....	رتب لأن يكون الأقران نماذجاً
246.....	رتب للسلوك المنمذج حتى يبدو فعالاً
246.....	استخدم نماذج متعددة
246.....	دمج النمذجة مع القوانين
247.....	إرشادات لاستخدام النمذجة
248.....	أسئلة للتعلم
248.....	التوجيه الجسدي
249.....	إرشادات لاستخدام التوجيه الجسدي
250.....	أسئلة للتعلم
250.....	الدافع الموقفى
250.....	إعادة ترتيب المحيط الموجود
251.....	تحريك النشاط إلى موقع جديد
253.....	إعادة تموضع الأفراد
253.....	تغيير وقت النشاط
254.....	إرشادات لاستخدام الدافع الموقفى
254.....	أسئلة للتعلم
255.....	التدريبات التطبيقية
256.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
256.....	سؤال لمزيد من التعلم
257.....	الفصل التاسع عشر: ضبط المثير السابق: الدافعية
257.....	أهداف التعلم
257.....	برنامج الدافعية للمدرب «Dawson»
258.....	المنظور التقليدي للدافعية

259.....	أسئلة للتعلم
259.....	المنظور السلوكي للدافعية
260.....	العمليات الدافعية الشرطية وغير الشرطية
261.....	أسئلة للتعلم
262.....	بعض تطبيقات عمليات الدافعية
262.....	تعليم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد استجابة الطلب
263.....	تحفيز استخدام حزام الأمان بين السائقين الأقدم سنًا
263.....	خفض سلوك إيذاء الذات المحافظ عليه بالانتباه
264.....	عمليات الدافعية وتعديل السلوك
264.....	أسئلة للتعلم
264.....	التدريبات التطبيقية
265.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
266.....	أسئلة لمزيد من التعلم

الجزء الرابع: التعامل مع البيانات

267.....	الفصل العشرون: التقييم السلوكي: الاعتبارات الأولية
267.....	أهداف التعلم
267.....	الحد الأدنى لمراحل البرنامج
268.....	مرحلة الكشف أو المرحلة التحضيرية
268.....	التقييم قبل البرنامج أو مرحلة الخط القاعدي
269.....	مرحلة المعالجة
269.....	مرحلة المتابعة
269.....	أسئلة للتعلم
270.....	مصادر المعلومات للتقييم قبل البرنامج
270.....	إجراءات التقييم غير المباشر
274.....	إجراءات التقييم المباشر
274.....	إجراءات التقييم التجريبي
274.....	جمع البيانات باستخدام الحاسوب
274.....	أسئلة للتعلم
275.....	بيانات! بيانات! لماذا الانزعاج؟
278.....	أسئلة للتعلم
278.....	التقييم السلوكي مقارنة بالتقييم التقليدي

279.....	التدريبات التطبيقية
280.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
280.....	أسئلة لمزيد من التعلم
281.....	الفصل الحادي والعشرون: التقييم السلوكي المباشر: ماذا نسجل وكيف نسجل؟
281.....	أهداف التعلم
281.....	خصائص السلوك المراد تسجيله
281.....	طبوغرافية السلوك
283.....	مقدار السلوك
287.....	أسئلة للتعلم
288.....	شدة السلوك (أو قوته)
288.....	ضبط مثير السلوك
289.....	كمون السلوك
289.....	نوعية السلوك
290.....	أسئلة للتعلم
290.....	الاستراتيجية لتسجيل السلوك
293.....	أسئلة للتعلم
293.....	تقييم دقة الملاحظات
295.....	أسئلة للتعلم
296.....	التدريبات التطبيقية
296.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
297.....	أسئلة لمزيد من التعلم
299.....	الفصل الثاني والعشرون: إجراء البحث في تعديل السلوك
299.....	أهداف التعلم
300.....	تصميم التكرار العكسي (ABAB)
303.....	أسئلة للتعلم
303.....	تصميم الخط القاعدي المتعدد
304.....	تصميم الخط القاعدي المتعدد عبر السلوكيات
305.....	تصميم الخط القاعدي المتعدد عبر المواقف
305.....	تصميم الخط القاعدي المتعدد عبر الأفراد
306.....	أسئلة للتعلم

306.....	تصميم المعيار المتغير
307.....	تصميم العلاجات البديلة (أو متعددة العناصر)
308.....	تحليل البيانات وتفسيرها
311.....	أسئلة للتعلم
311.....	التدريبات التطبيقية
312.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
312.....	سؤال لمزيد من التعلم

الجزء الخامس: وضع الكل مع بعض لتطوير برامج سلوكية فعالة

313.....	الفصل الثالث والعشرون: التقييم الوظيفي لسلوك المشكلة
313.....	أهداف التعلم
313.....	إجراءات التقييم الوظيفي
314.....	التحليل الوظيفي لسلوك المشكلة
317.....	التقييمات الوظيفية باستخدام المقابلات والاستبيانات
318.....	التقييمات الوظيفية للملاحظة
318.....	أسئلة للتعلم
319.....	الأسباب الرئيسة للسلوكيات الإشكالية
319.....	المحافظة على السلوك الإشكالي بالتعزيز الإيجابي الاجتماعي
320.....	السلوكيات الإشكالية المحافظ عليها بالتعزيز الإيجابي الداخلي المحفز ذاتيًا
321.....	السلوكيات الإشكالية المحافظ عليها بالتعزيز الإيجابي الحسي الخارجي
322.....	أسئلة للتعلم
323.....	السلوكيات الإشكالية المحافظ عليها بالتعزيز السلبي الاجتماعي
324.....	المحافظة على السلوكيات الإشكالية بالتعزيز السلبي الحسي الداخلي
324.....	المحافظة على السلوكيات الإشكالية بالتعزيز السلبي الحسي الخارجي الداخلي
325.....	الاستجابة أو السلوكيات الإشكالية الظاهرة
326.....	الأسباب الطبية للسلوكيات الإشكالية
328.....	إرشادات لإجراء التقييم الوظيفي
328.....	أسئلة للتعلم
329.....	التدريبات التطبيقية
329.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
330.....	أسئلة لمزيد من التعلم

331.....	الفصل الرابع والعشرون: تخطيط وتطبيق وتقويم البرنامج السلوكي
331.....	أهداف التعلم.....
331.....	التغلب على خوف «سندي Cindy» من الكلاب
332.....	اتخاذ القرار بشأن ما إذا كنت ستصمم البرنامج بعد الإحالة.....
334.....	أسئلة للتعلم
334.....	اختيار وتطبيق إجراءات التقييم.....
336.....	أسئلة للتعلم
336.....	استراتيجيات تصميم وتطبيق البرنامج.....
340.....	أسئلة للتعلم
340.....	المحافظة على البرنامج وتقييمه.....
341.....	أسئلة للتعلم
342.....	التدريبات التطبيقية
342.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
342.....	أسئلة لمزيد من التعلم
343.....	الفصل الخامس والعشرون: الاقتصاديات الرمزية
343.....	أهداف التعلم.....
345.....	أسئلة للتعلم
345.....	خطوات لوضع وإدارة الاقتصاد الرمزي
348.....	أسئلة للتعلم
348.....	حدد المساعدة المتاحة
349.....	مراقبة وتدريب هيئة الموظفين والمساعدين
349.....	معالجة المشكلات المحتملة
350.....	أسئلة للتعلم
350.....	إعداد دليل
350.....	برمجة التعميم للبيئة الطبيعية.....
351.....	الاعتبارات الأخلاقية
351.....	ملخص الاعتبارات الضرورية في تصميم الاقتصاد الرمزي.....
353.....	أسئلة للتعلم
353.....	التدريبات التطبيقية
353.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
354.....	أسئلة لمزيد من التعلم

355.....	الفصل السادس والعشرون: مساعدة الفرد على تنمية الضبط الذاتي
335.....	أهداف التعلم.....
356.....	أسباب مشكلات الضبط الذاتي
356.....	مشكلات الإفراط السلوكية
357.....	مشكلات العيوب السلوكية
358.....	أسئلة للتعلم
358.....	النموذج السلوكي للضبط الذاتي
359.....	خطوات في برنامج الضبط الذاتي
361.....	أسئلة للتعلم
365.....	أسئلة للتعلم.....
367.....	أسئلة للتعلم
373.....	دليل حل المشكلات
373.....	مراوغة المعالج
374.....	أسئلة للتعلم
374.....	التدريبات التطبيقية
374.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
375.....	أسئلة لمزيد من التعلم

الجزء السادس: العلاج السلوكي للمشكلات النفسية

	الفصل السابع والعشرون: طرائق إلى العلاج السلوكي: إجراءات إعادة البناء المعرفي، طرائق التعامل الموجهة ذاتيًا، واليقظة والتقبل
379.....	أهداف التعلم.....
379.....	أسئلة للتعلم
380.....	العلاج السلوكي الانفعالي - العقلاني
382.....	علاج «بيك» المعرفي
383.....	أسئلة للتعلم
384.....	طرائق التعامل الموجهة ذاتيًا
384.....	تدريب التعليم الذاتي
385.....	علاج حل المشكلات
386.....	تقييم علاج حل المشكلات
387.....	أسئلة للتعلم
387.....	استراتيجيات اليقظة والتقبل

388.....	العلاج بالتقبل والالتزام (ACT)
389.....	العلاج السلوكي الجدلي (الدياليكتيكي) (DBT)
390.....	أسئلة للتعلم
390.....	التفسير السلوكي لسمات العلاجات النفسية في هذا الفصل.....
390.....	ما السبب في فعالية إعادة البناء المعرفي؟.....
392.....	ما السبب في أن التدريب على التعليم الذاتي وحل المشكلات فعال؟.....
392.....	ما السبب في أن الإجراءات التي تقوم على اليقظة والتقبل فعالة؟.....
393.....	التعليقات الاستنتاجية
393.....	أسئلة للتعلم
394.....	التدريبات التطبيقية
394.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
396.....	أسئلة لمزيد من التعلم

الفصل الثامن والعشرون: الاضطرابات النفسية التي تعالج بالعلاجات السلوكية

397.....	والسلوكية المعرفية.....
397.....	أهداف التعلم.....
399.....	المخاوف المرضية المحددة
399.....	أسئلة للتعلم
403.....	أسئلة للتعلم
403.....	اضطرابات القلق الأخرى
404.....	اضطراب الهلع أو الفزع والخوف من المرتفعات
405.....	اضطراب القلق المعمم
405.....	اضطراب الوسواس القهري
406.....	اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة
407.....	أسئلة للتعلم
407.....	الاكتئاب
408.....	الكحول والاضطرابات الإدمانية الأخرى لاستخدام المواد
410.....	اضطرابات الأكل
411.....	محنة أو مشكلات الزوجين
412.....	الاختلال الوظيفي الجنسي
413.....	اضطرابات العادة
413.....	أسئلة للتعلم

414.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
414.....	أسئلة لمزيد من التعلم

الجزء السابع: منظور تاريخي وقضايا أخلاقية

415.....	الفصل التاسع والعشرون: وضع كل شيء في المنظور: تاريخ موجز
415.....	أهداف التعلم
415.....	التوجه «البافلوفي» و«الولبي»
417.....	أسئلة للتعلم
420.....	توجه الإشراف الإجرائي: تحليل السلوك التطبيقي
422.....	أسئلة للتعلم
422.....	الخلائط والفروع للتوجهين الرئيسيين
423.....	أسئلة للتعلم
424.....	مصطلحات تعديل السلوك، العلاج السلوكي، تعديل السلوك المعرفي، العلاج السلوكي المعرفي، وتحليل السلوك التطبيقي
426.....	أسئلة للتعلم
426.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
428.....	أسئلة لمزيد من التعلم

429.....	الفصل الثلاثون: القضايا الأخلاقية
429.....	أهداف التعلم
430.....	أسئلة للتعلم
431.....	وجهة نظر سلوكية عن الأخلاق
432.....	براهين موجهة قصداً نحو ضبط السلوك
432.....	أسئلة للتعلم
433.....	الإرشادات الأخلاقية
436.....	مؤهلات معدّل السلوك
436.....	تعريف المشكلة واختيار الأهداف
436.....	اختيار العلاج
437.....	حفظ السجل والتقييم المستمر
438.....	أسئلة للتعلم
438.....	ملاحظات لمزيد من التعلم
439.....	أسئلة لمزيد من التعلم
441.....	المراجع