

المحتويات

| | |
|----|--|
| 15 | المقدمة |
| | الباب الاول: تحديد السلوك وقياس تغير السلوك |
| | الفصل الاول: السلوك وتعديل السلوك: المقدمة |
| 21 | ■ تعريف السلوك الانساني |
| 22 | ■ امثلة على السلوك |
| 25 | ■ تعريف السلوك المستهدف |
| 25 | ■ تعريف تعديل السلوك |
| 26 | ■ خصائص تعديل السلوك |
| 28 | ■ تاريخ تعديل السلوك |
| 31 | ■ مجالات تطبيق تعديل السلوك |
| 34 | ■ مكشاف تعديل السلوك |
| 36 | ■ التحليل السلوكي التطبيقي: ما هو |
| 40 | ■ سلوكية سكنر |
| 42 | ■ التدريب على كفايات تعديل السلوك |
| 42 | ■ مفاهيم خاطئة حول تعديل السلوك |
| | الفصل الثاني: التحليل الوظيفي للسلوك |
| 48 | ■ انواع السلوك والاشراط |
| 50 | ■ التحليل الوظيفي للسلوك |
| 55 | ■ التحليل الوظيفي للبيئة |
| 58 | ■ وضع الاحداث وتأسيس الإجراءات |
| 60 | ■ عناصر التحليل الوظيفي |
| 60 | ■ التقييم |

| | |
|----|---------------------------------|
| 68 | ■ اختبار الفرضية والتدخل |
| 71 | ■ نموذج A-B-C : اهدافه ومحدداته |
| 73 | ■ الادراك كسلوك |
| 77 | ■ تطبيقات |

الفصل الثالث: قياس السلوك وتغير السلوك

| | |
|-----|--|
| 80 | ■ التقييم السلوكي |
| 81 | ■ أهداف التقييم السلوكي |
| 81 | ■ التقييم السلوكي المباشر وغير المباشر |
| 82 | ■ تعريف السلوك المستهدف |
| 85 | ■ التسجيل |
| 88 | ■ اختيار طريقة التسجيل |
| 101 | ■ اختيار اداة التسجيل |
| 108 | ■ الملاحظون: الاخطاء والتدريب |
| 112 | ■ اختيار الملاحظين وتدريبهم |
| 114 | ■ الثبات بين الملاحظين |
| 117 | ■ الصدق |
| 118 | ■ التطبيقات |

الفصل الرابع: تقييم برنامج تعديل السلوك

| | |
|-----|---|
| 123 | ■ التصنيفات الأساسية للتصاميم |
| 124 | ■ الخصائص الأساسية بتصاميم الحالة الواحدة |
| 129 | ■ تصاميم الحالة الواحدة التجريبية |
| 129 | ■ تصميم A.B |
| 130 | ■ تصميم A.B.A |
| 130 | ■ التصاميم العكسية |
| 134 | ■ تصاميم الخطوط القاعدية المتعددة |
| 140 | ■ تصاميم المعيار المتغير |
| 143 | ■ تصميم العلاجات المعاقبة |
| 145 | ■ تصميم الظروف المتغيرة |
| 148 | ■ تصاميم المجموعة |
| 149 | ■ خلاصة تصاميم البحث |
| 150 | ■ اعتبارات عامة |
| 150 | ■ تقييم البيانات |
| 154 | ■ تطبيقات |

الباب الثاني: المبادئ الأساسية في تعديل السلوك

الفصل الخامس: التعزيز

- 158 وصف استراتيجية التعزيز
- 160 جداول التعزيز
- 162 الأنواع الرئيسية لجداول التعزيز
- 169 المعززات المشروطة وغير المشروطة
- 170 لماذا المعززات تعزز
- 171 تعلم الاستجابة الوسيطة
- 172 إجراءات التعزيز
- 173 أنواع المعززات الإيجابية
- 181 تحديد المعززات وتقويتها
- 188 العوامل المؤثرة في فاعلية التعزيز
- 191 إرشادات لزيادة فاعلية تطبيق التعزيز الإيجابي
- 192 تطبيقات

الفصل السادس: الإطفاء

- 196 تعريف الإطفاء
- 197 وصف الاستراتيجية
- 199 فوائد استخدام الإطفاء
- 200 السلوك المستهدف في الإطفاء
- 201 معتقدات خاطئة حول الإطفاء
- 201 صعوبات استخدام الإطفاء
- 202 خصائص عملية الإطفاء
- 205 إطفاء السلوك المعزز إيجابياً
- 206 إطفاء السلوك المعزز سلبياً
- 207 متى وكيف نستعمل الإطفاء؟
- 207 الإطفاء والتعزيز
- 208 العوامل المؤثرة في فاعلية الإطفاء
- 210 تجنب تأثيرات الإطفاء غير المرغوب فيها

- 210 ■ إرشادات لزيادة فعالية تطبيق الإطفاء
- 212 ■ تطبيقات

الفصل السابع: العقاب

- 215 ■ وصف الاستراتيجية
- 216 ■ السلوكيات المستهدفة في العقاب
- 217 ■ مفاهيم خاطئة حول العقاب
- 217 ■ العقاب الايجابي والسلبي
- 219 ■ انواع المعاقبات
- 221 ■ خصائص عملية العقاب
- 223 ■ متى وكيف تستخدم العقاب؟
- 225 ■ الخلاف حول العقاب
- 226 ■ الآثار الجانبية لاستخدام العقاب
- 229 ■ التشابه والاختلاف بين التعزيز والعقاب
- 231 ■ العوامل المؤثرة في فعالية العقاب
- 233 ■ ارشادات لزيادة فعالية استخدام العقاب
- 234 ■ تطبيقات

الفصل الثامن: ضبط المثير: التمييز والتعميم

- 239 ■ الاشارات الخاصة الداخلية والخارجية
- 239 ■ وصف ضبط المثير
- 241 ■ أهمية ضبط المثير
- 241 ■ تمييز المثير
- 242 ■ تدريب التمييز
- 243 ■ تدريب تمييز المثير والعقاب
- 243 ■ العناصر الثلاثة (المثير السابق، السلوك، النتيجة) وتدريب التمييز
- 244 ■ العوامل المؤثرة على فاعلية تدريب التمييز
- 245 ■ إرشادات لزيادة فاعليته التدريب التمييزي
- 246 ■ تطبيقات
- 246 ■ التعميم

- 247 ■ تعميم المثير
- 248 ■ المحافظة على الاستجابة
- 249 ■ تعميم الاستجابة
- 250 ■ اتخاذ القرار حول برنامج التعميم
- 250 ■ العوامل المؤثرة في فعالية التعميم
- 251 ■ إرشادات لزيادة فعالية برنامج التعميم للسلوك الإجرائي
- 251 ■ تطبيقات

الباب الثالث: إجراءات تكوين السلوكيات الجديدة وتطويرها

الفصل التاسع: التسلسل

- 256 ■ وصف الاستراتيجية
- 258 ■ أنواع السلسلة السلوكية
- 259 ■ التسلسل الأمامي
- 261 ■ التسلسل الخلفي
- 264 ■ التشابهات بين التسلسل الأمامي والتسلسل الخلفي
- 265 ■ الفروقات بين التسلسل الأمامي والتسلسل الخلفي
- 265 ■ عرض المهمة الكلية
- 267 ■ استراتيجيات أخرى في تعليم السلاسل السلوكية
- 270 ■ مقارنة التسلسل مع الإخفاء والتشكيل
- 271 ■ اختيار إجراءات التسلسل
- 272 ■ السلوكيات المستهدفة في التسلسل
- 272 ■ العوامل المؤثرة في فعالية التسلسل
- 274 ■ محددات استخدام التسلسل
- 274 ■ إرشادات لزيادة فاعلية استخدام التسلسل
- 275 ■ تطبيقات

الفصل العاشر: التشكيل

- 278 ■ الوصف التقني لإجراء التشكيل
- 279 ■ الوصف العيادي أو الإكلينيكي للتشكيل

| | |
|-----|---|
| 281 | ■ التعزيز التفاضلي والتشكيل |
| 284 | ■ أنواع التشكيل |
| 284 | ■ اختصار عملية التشكيل |
| 285 | ■ العوامل المؤثرة في فاعلية التشكيل |
| 287 | ■ سوء استعمال التشكيل |
| 289 | ■ ماذا تقول البحوث عن التشكيل |
| 290 | ■ السلوكيات المستهدفة في التشكيل |
| 291 | ■ محددات استخدام التشكيل |
| 291 | ■ إرشادات لزيادة فاعلية تطبيق إجراء التشكيل |
| 293 | ■ تطبيقات |

الفصل الحادي عشر: التلقين وتغيير ضبط المثير

| | |
|-----|---------------------------------------|
| 296 | ■ وصف الاستراتيجية |
| 267 | ■ الإخفاء |
| 297 | ■ هرم التلقين |
| 298 | ■ أنواع التلقين |
| 298 | ■ تلقين الاستجابة |
| 301 | ■ تلقين المثير |
| 303 | ■ أنواع تلقين أخرى |
| 304 | ■ العوامل المؤثرة في فاعلية التلقين |
| 305 | ■ تغيير ضبط المثير |
| 306 | ■ إخفاء التلقين |
| 308 | ■ تأخير التلقين |
| 310 | ■ إخفاء المثير |
| 311 | ■ العوامل المؤثرة في فعالية الإخفاء |
| 312 | ■ إرشادات لزيادة فاعلية تطبيق الإخفاء |
| 313 | ■ تطبيقات |

الفصل الثاني عشر: إجراءات التدريب على المهارات السلوكية

| | |
|-----|--------------------|
| 316 | ■ النمذجة |
| 316 | ■ وصف الاستراتيجية |

- 318 ————— ■ وظائف النمذجة
- 320 ————— ■ العوامل المؤثرة في فعالية التعليمات
- 323 ————— ■ التدريب السلوكي
- 323 ————— ■ وصف الاستراتيجية
- 325 ————— ■ العوامل المؤثرة في فاعلية التدريب السلوكي
- 326 ————— ■ التغذية الراجعة
- 326 ————— ■ وصف الاستراتيجية
- 327 ————— ■ العوامل المؤثرة في فاعلية التغذية / الراجعة
- 328 ————— ■ استخدام العناصر الثلاثة (المثيرات السابقة، السلوك، النتيجة) والتدريب
على المهارات السلوكية
- 328 ————— ■ النمذجة والتعليمات
- 329 ————— ■ التدريب الجماعي على المهارات السلوكية
- 330 ————— ■ تقوية التعميم بعد استخدام إجراءات التدريب على المهارات السلوكية
- 330 ————— ■ استخدامات إجراءات التدريب على المهارات السلوكية
- 330 ————— ■ العوامل المؤثرة في فاعلية استخدام إجراءات التدريب على المهارات السلوكية
- 333 ————— ■ تطبيقات

الباب الرابع: إجراءات زيادة السلوكيات المرغوب فيها وخفض السلوكيات غير المرغوب فيها

الفصل الثالث عشر: التعزيز التفاضلي

- 339 ————— ■ التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض
- 340 ————— ■ متى نستعمل التعزيز التفاضلي للسلوك البديل
- 340 ————— ■ كيف نستعمل التعزيز التفاضلي للسلوك البديل
- 341 ————— ■ استخدامات التعزيز التفاضلي للسلوك البديل
- 342 ————— ■ التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى
- 344 ————— ■ أنواع التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي
- 345 ————— ■ كيف تستخدم التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي

- 345 ■ التعزيز التفاضلي للزيادة التدريجية
- 345 ■ ارشادات لزيادة فاعلية استخدام جداول التعزيز المتقطع في خفض السلوك
- 346 ■ تطبيقات

الفصل الرابع عشر: سحب النتائج الايجابية: العزل وتكلفة الاستجابة

- 348 ■ العزل او الاقصاء عن التعزيز
- 348 ■ انواع العزل
- 349 ■ غرفة العزل
- 350 ■ كيفية استخدام إجراءات العزل
- 351 ■ إيجابيات ومحددات استخدام العزل
- 352 ■ تكلفة الاستجابة
- 352 ■ وصف الاستراتيجية
- 353 ■ كيفية استخدام تكلفة الاستجابة
- 354 ■ اعتبارات في استعمال تكلفة الاستجابة
- 355 ■ العوامل المساعدة على زيادة فاعلية تكلفة الاستجابة
- 356 ■ الفئات المستهدفة في تطبيق اجراء تكلفة الاستجابة
- 356 ■ إيجابيات ومحددات استخدام تكلفة الاستجابة
- 356 ■ استعمال التعزيز التفاضلي مع تكلفة الاستجابة
- 357 ■ مقارنة بين تكلفة الاستجابة والعزل والإطفاء
- 357 ■ تطبيقات

الفصل الخامس عشر: العقاب الإيجابي وعرض المثيرات التنفيرية

- 360 ■ التصحيح الزائد
- 360 ■ انواع التصحيح الزائد
- 361 ■ خصائص إجراءات التصحيح الزائد
- 362 ■ كيفية استخدام التصحيح الزائد
- 362 ■ اعتبارات في استعمال التصحيح الزائد
- 363 ■ الممارسة السلبية واشباع المثير مقابل التصحيح الزائد
- 365 ■ إيجابيات التصحيح الزائد وسلبياته

- 365 عرض المثيرات التنفيرية ■
- 365 وصف الاستراتيجية ■
- 366 كيفية استخدام المثيرات التنفيرية ■
- 367 انواع المثيرات التنفيرية ■
- 369 سلبيات المثيرات التنفيرية ■
- 370 تطبيقات ■

الفصل السادس عشر: إدارة الذات وضبطها

- 372 وصف الاستراتيجية ■
- 372 انواع استراتيجيات إدارة الذات وضبطها ■
- 377 نماذج الذات المستعملة في خفض او زيادة مستوى السلوك المستهدف ■
- 378 مساعدة الذات ■
- 380 ايجابيات الضبط الذاتي وسلبياته ■
- 380 تطبيقات ■

الباب الخامس: إجراءات أخرى في تعديل السلوك

الفصل السابع عشر: طرق تغيير السلوك الاستجابي

- 384 الاشراف الكلاسيكي أو الاستجابي ■
- 385 اطفاء السلوكيات الاستجابية ■
- 386 تعديل سلوكيات القلق والخوف ■
- 386 التشكيل مع التقريبات المتتابعة ■
- 386 تقليل الحساسية التدريجي ■
- 387 التدريب على الاسترخاء ■
- 389 الافاضة ■
- 389 إرشادات لاستعمال أساليب خفض السلوك الاستجابي ■
- 390 تطبيقات ■

الفصل الثامن : العقد السلوكي

- 392 وصف الاستراتيجية ■
- 393 عناصر العقد السلوكي ■

- 395 ■ أنواع العقد السلوكي
- 396 ■ مناقشة ومفاوضته العقد السلوكي
- 396 ■ تساؤلات مرتبطة بالعقد السلوكي
- 399 ■ إيجابيات العقد السلوكي ومحدداته
- 401 ■ تطبيقات

الفصل التاسع عشر: الاقصاديات الرمزية «التعزيز الرمزي»

- 404 ■ وصف الاستراتيجية
- 405 ■ خطوات تطبيق التعزيز الرمزي
- 408 ■ إعداد دليل التعزيز الرمزي
- 409 ■ تعميم البرنامج الى البيئة الطبيعية
- 409 ■ إيجابيات استخدام التعزيز الرمزي ومحدداته
- 411 ■ اعتبارات في تصميم التعزيز الرمزي
- 412 ■ تطبيقات

الفصل العشرون: تعديل السلوك المعرفي

- 415 ■ تعريف تعديل السلوك المعرفي
- 417 ■ وظائف السلوك المعرفي
- 417 ■ افتراضات الاجراءات السلوكية المعرفية
- 417 ■ التقييم المعرفي
- 418 ■ إجراءات تعديل السلوك المعرفي
- 419 ■ اعادة البناء المعرفي
- 421 ■ التدريب على مهارات التعامل المعرفي
- 421 ■ التدريب التعليمي الذاتي
- 423 ■ طرق حل المشكلات
- 425 ■ الإجراءات المستندة على التخيل
- 426 ■ إجراءات الاشرط الخفي
- 427 ■ الإجراءات المستندة على التعرض
- 428 ■ تطبيقات تعديل السلوك المعرفي
- 428 ■ تطبيقات
- 429 ■ قائمة المصادر والمراجع