



## الفهرس

|    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| 14 | الفصل - 1 - التوجيه والإرشاد النفسي                   |
| 14 | مقدمة                                                 |
| 14 | 1 - التوجيه                                           |
| 16 | 2 . الإرشاد                                           |
| 18 | مفهوم التوجيه والإرشاد                                |
| 22 | خصائص التوجيه والإرشاد                                |
| 23 | الحاجة إلى التوجيه والإرشاد                           |
| 24 | أهداف التوجيه والإرشاد النفسي                         |
| 28 | المقومات الأساسية لبرنامج التوجيه والإرشاد في المدرسة |
| 29 | مناهج واستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي            |
| 31 | أسس التوجيه والإرشاد النفسي                           |
| 38 | الأسس الفلسفية للتوجيه والإرشاد النفسي                |
| 38 | نظرية الذات                                           |
| 40 | نظرية الإرشاد العقلاني والإنفعالي                     |
| 41 | النظرة السلوكية                                       |
| 49 | نظرية التحليل النفسي                                  |
| 52 | أوجه الاختلاف بين نظريات الإرشاد النفسي               |
| 53 | الأسس النفسية والتربوية                               |
| 56 | الفروق بين الجنسين                                    |
| 56 | مطالب النمو                                           |
| 64 | الأسس الاجتماعية                                      |
| 65 | الأسس العصبية والفسولوجية                             |
| 82 | تطبيقات                                               |

## الفصل - 2 - المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد النفسي..... 84

- 1 . أهمية المعلومات..... 84
- 2 . عملية جمع المعلومات ..... 85
- 3 . شروط عملية جمع المعلومات ..... 85
- 4 . العوامل الميسرة لعملية جمع المعلومات ..... 90
- 5 . العوامل المعوّقة لعملية جمع المعلومات ..... 92
- 6 . مصادر جمع المعلومات ..... 94
- 7 . البيانات العامة حول العميل ..... 100
- أولاً بيانات حول شخصية العميل ..... 100
- ثانياً- المعلومات الجسمية ..... 110
- ثالثاً: المعلومات الطبية ..... 116
- رابعاً- المعلومات العصبية ..... 116
- خامساً- المعلومات العقلية ..... 117
- سادساً- المعلومات الاجتماعية ..... 119
- سابعاً- معلومات حول الإتجاهات والقيم والهوايات ..... 126
- ثامناً - الخلفية الاجتماعية والاقتصادية ..... 131
- تاسعاً- المعلومات عن الحالة الإنفعالية ..... 132
- وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي ..... 133
- أولاً - المقابلة ..... 133
- ثانياً: الملاحظة ..... 137
- ثالثاً- دراسة الحالة ..... 139
- دور الأب والأم الإرشادي ..... 153
- الإرشاد والدعم الوالدي لسلوك التنظيم الذاتي الطفل ..... 154
- التأثيرات الوالدية على السلوك الاستكشافي والاستقلالية لدى الأطفال ..... 154
- دور الوالدين تعزيز النمو الجسمي للطفل ..... 155
- تطبيقات ..... 156

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| <b>الفصل - 3 - طرق الإرشاد النفسي</b>           | 160 |
| مقدمة                                           | 160 |
| (1) توقيت طرائق الإرشاد                         | 160 |
| (2) المعايير المناسبة لاختيار طريقة الإرشاد     | 162 |
| أولاً - الإرشاد الفردي                          | 163 |
| ثانياً - الإرشاد الجماعي                        | 165 |
| ثالثاً - الإرشاد المباشر                        | 172 |
| رابعاً - الإرشاد غير الموجه (غير المباشر)       | 174 |
| خامساً - الإرشاد الديني                         | 178 |
| سادساً - الإرشاد باللعب                         | 186 |
| سابعاً - مجالات الإرشاد النفسي                  | 192 |
| أولاً - إرشاد الطفل                             | 192 |
| ثانياً - الإرشاد الأسري                         | 199 |
| ثالثاً - إرشاد الشباب                           | 220 |
| رابعاً - الإرشاد التربوي                        | 230 |
| خامساً - الإرشاد المهني                         | 239 |
| تطبيقات                                         | 264 |
| <b>الفصل - 4 - الإرشاد النفسي وتعديل السلوك</b> | 268 |
| مقدمة                                           | 268 |
| تعديل السلوك                                    | 268 |
| اسلوب تغيير (تعديل) السلوك                      | 271 |
| انماط السلوكات المقصود تغييرها                  | 273 |
| المبادئ الأساسية في تعديل السلوك                | 275 |
| السلوك السوي والسلوك الشاذ                      | 279 |
| التمييز بين السلوك السوي والسلوك الشاذ          | 281 |
| التمييز بين السلوك والشاذ                       | 283 |

|     |                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 286 | تحديد السلوك المستهدف .....                                                               |
| 287 | تعريف السلوك المستهدف .....                                                               |
| 288 | شروط صياغة الأهداف السلوكية .....                                                         |
| 290 | مكونات الهدف السلوكي .....                                                                |
| 291 | قياس السلوك .....                                                                         |
| 292 | الاعتبارات الأساسية في قياس السلوك .....                                                  |
| 293 | طرائق قياس السلوك .....                                                                   |
| 301 | نسبة الإتفاق بين الملاحظين .....                                                          |
| 303 | تدريب الملاحظين .....                                                                     |
| 305 | زيادة السلوك المرغوب فيه .....                                                            |
| 305 | التعزيز .....                                                                             |
| 306 | تصنيف المعززات .....                                                                      |
| 307 | المعززات الطبيعية والمعززات الاصطناعية: .....                                             |
| 308 | التعزيز الإيجابي .....                                                                    |
| 309 | التعزيز السلبي .....                                                                      |
| 311 | اشكال المعززات .....                                                                      |
| 317 | العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز .....                                                 |
| 324 | المشكلات السلوكية الشائعة بين أطفال ما قبل المدرسة واستخدام التعزيز في تعديل هذا السلوك . |
| 329 | خفض السلوك غير المرغوب فيه (الشاذ) .....                                                  |
| 329 | العقاب .....                                                                              |
| 341 | الانطفاء .....                                                                            |
| 344 | الاقصاء .....                                                                             |
| 347 | التلقين .....                                                                             |
| 351 | التشكيل .....                                                                             |
| 354 | التسلسل .....                                                                             |
| 357 | النمذجة .....                                                                             |
| 361 | تطبيقات .....                                                                             |

|     |                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------|
| 364 | <b>الفصل - 5 - الإرشاد النفسي للحضين (السنين الأولى والثانية)</b> |
| 364 | مقدمة                                                             |
| 365 | أولاً- مشكلات التغذية والإخراج                                    |
| 365 | (1) التغذية                                                       |
| 368 | (2) الإخراج                                                       |
| 371 | ثانياً- مشكلات التسنين                                            |
| 373 | ثالثاً- مشكلات الفطام                                             |
| 373 | الأكل بعد الفطام                                                  |
| 375 | رابعاً- مشكلات عدم النوم                                          |
| 380 | خامساً مشكلات السلوك المقاوم                                      |
| 382 | الدور الإرشادي للأم في السنتين الأولى والثانية من حياة الحضين     |
| 382 | الإرشاد النفسي لطفل الحضانة (3 - 5) سنوات                         |
| 384 | مشكلات طفل الحضانة: (3 - 5) سنوات                                 |
| 384 | أولاً - البكاء                                                    |
| 390 | ثانياً- التغذية                                                   |
| 391 | ثالثاً - الغضب                                                    |
| 395 | رابعاً- الزوغان                                                   |
| 397 | خامساً- العصيان                                                   |
| 398 | سادساً _ الإلحاح في طلب الأشياء                                   |
| 400 | الدور الإرشادي للآباء والمعلمين في علاج مشكلات طفل الحضانة        |
| 401 | تطبيقات عملية                                                     |
| 402 | تطبيقات                                                           |
| 403 | <b>الملاحق</b>                                                    |
| 413 | <b>المراجع</b>                                                    |
| 413 | المراجع العربية                                                   |
| 415 | المراجع الأجنبية                                                  |