

المحتويات

9

المقدمة

الباب الأول:

نظرة تاريخية لتطور تربية الطفل

- 17 ■ المواد التعليمية للأطفال فروبل ومنتسوري
- 24 ■ مارغريت ماكميلان ودار الحضانة
- 30 ■ دراسة الطفولة أوائل القرن الحالي وأثرها على تربية الطفل (أرنولد جيزل)
- 31 ■ المدرسة التقدمية وتربية الطفل وموقف جون ديوي منها
- 32 ■ حركة التربية المتمركزة على الطفل
- 36

الباب الثاني:

النظرة المعاصرة للطفولة التي تقوم عليها تربية الطفل

- تميز الطفل عن الرشد في تفكيره وشعوره وأحكامه الأخلاقية
- 40 ■ قدرة الطفل على التعلم
- 48 ■ الفوارق الفردية في النمو والتعلم
- 51 ■ الفوارق اللغوية
- 51 ■ الفوارق الثقافية
- 53 ■ الفوارق الاجتماعية
- 55 ■ أهمية الطفولة المبكرة في شخصية الطفل
- 56 - التربية الحركية ودورها في تنمية القيم الاخلاقية

الباب الثالث: برامج تربية الطفل

- المنحنى الشامل في تربية الطفل 60
- شمولية الأهداف 61
- العلاقة بين التعليم الابتدائي وتربية الطفل ما قبل المدرسة 66
- مرونة برنامج تربية الطفل وتلبيته للفوارق الفردية بين الأطفال وحاجاتهم النمائية 69
- تكامل تربية الطفل في الروضة والأسرة 70
- اشراك الآباء في تربية الطفل والعمل معهم 71
- علاقة برنامج تربية الطفل ببرامج خدمات الطفولة 73
- تكامل تربية طفل الروضة مع تربية وسائل الاعلام الموازية 76
- الاهتمام بصحة الطفل وصحة بيئة الروضة 77

الباب الرابع: تنظيم التعلم والتعليم في تربية الطفل ما قبل المدرسة.

- الأسس التي يقوم عليها تعلم اطفال الروضة 80
 - [النشاط، اللعب، الحرية، التعلم الفردي " الذاتي " ، التعلم ذو المعنى " الملائم "].
 - المفاهيم القبلية 86
 - تنظيم الطلبة للتعلم 88
 - تنويع مصادر التعلم ومواده وادواته 89
 - تنظيم البيئة الطبيعية للتعلم داخل الصفوف وخارجها 90
 - الاهتمام بالبيئة التعليمية 95
- [المناخ النفسي - الاجتماعي، التعامل مع الطلبة، الإدارة الصفية].

- بيئات التعلم 97
- تشخيص التعلم وتجديد الصعوبات 97
- الأدوار الجديدة لمعلمة الروضة وكفاياتها التعليمية 98
- استراتيجيات تعليم الأطفال ومطابقتها لمستوى النماء وخبرات الأطفال واهتماماتهم

الباب الخامس:

- التقويم أولاً: تقويم برنامج تربية الطفل والتعلم والتعليم. 102
 - أساسيات عناصر (مكونات) البرنامج- التقويم الداخلي 103
 - آثار البرنامج على نماء الطفل وأسرته ومجتمعه وعلى التعليم
 - تقويم النمو والتعلم 106
 - [أغراض التقويم (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات) ، دور الآباء في التقويم، إعلام الآباء بنتائج التقويم]. 114
 - تقويم البيئة الصفية والتعليم
 - [البيئة الطبيعية، العلاقات الصفية، النشاط الصفّي، جدولة النشاط، الأدوات والمواد، التفاعلات ما بين الأطفال والمعلمة، استراتيجيات التعليم، المناخ النفسي، الاجتماعي]. 120
- المراجع