

المحتويات CONTENTS

16	مقدمة
	الفصل الأول: مقدمة في تطوير المنهج الدراسي
22	■ الحالة مدرسة إيستوود المتوسطة
26	الموضوعات المتكاملة
29	أهمية المنهج الدراسي
29	تحديات إصلاح المنهج الدراسي
30	تعريف المنهج الدراسي وتفسيره
31	المنهج الدراسي: برنامج الدراسات
31	المنهج الدراسي: الوثيقة
31	المنهج الدراسي: الخبرات المخطط لها
32	المنهج الدراسي: الآثار الاجتماعية
32	المنهج الدراسي: كوسيلة
33	المنهج الدراسي: تعريفات قصيرة وطويلة
33	المنهج الدراسي: حي أم ميت؟
33	تفسير المنهج الدراسي
36	المنهج الدراسي الخفي
39	الأثر السلبي لتقارير الإصلاح
40	الإفراط في التركيز على نتائج الاختبارات
41	التضليل في تفسيرات درجات الاختبار
43	آراء ضيقة من تقارير الإصلاح
43	اتباع الأغراض العامة
44	التوصيات غير السليمة تربوياً
46	البحث في الاختبارات عالية المخاطر
47	عدم كفاية الدعم
48	إرث أمة في خطر: لا يوجد أي طفل في الخلف
49	الطلبات المفرطة على المدارس

50	 النتائج الإيجابية لإصلاح التعليم
50	 مشاركة المعلم
51	 مشاركة أولياء الأمور
54	 مشاركة المدراء
55	 التقدم في تعليم المعلمين
56	 تحديد أوجه الضعف الحقيقية
58	 ■ دراسة الحالة: البحث الإجرائي كأداة للتغيير
63	 البنائية وإصلاح التعليم
66	 الخاتمة
67	 فرص التعلم الإضافية
68	 الأنشطة المقترحة

الفصل الثاني: الأسس الاجتماعية والتكنولوجية للمنهج الدراسي

70	 ■ الحالة ليندا بليفينز ومارفن واتس
73	 الجزء الأول: الأسس الاجتماعية
73	 أهمية العلاقة بين المدرسة - المجتمع
74	 كيف تؤثر المدارس على المجتمع
81	 كيف يؤثر المجتمع على المدارس
90	 الاهتمامات المستقبلية
103	 الفكر النهائي على أسس اجتماعية
104	 الجزء الثاني: الأسس التكنولوجية
104	 ■ الحالة مدرسة أودونيل: التكنولوجيا تدخل البيت @ مشاركة أولياء الأمور تبني المدرسة ...
109	 تكنولوجيا التعليم / محو الأمية المعلوماتية
112	 تعدد استخدامات الحاسوب
112	 الطبيعة المتطورة للمنهج بمساعدة الحاسوب
112	 اجلب الجهاز الخاص بك
116	 تحقيق أهداف التعددية الثقافية، والتنوع، والدمج
119	 تطبيقات بين الموضوعات الدراسية المختلفة
120	 التطورات التكنولوجية الأخرى
122	 انفجار الإنترنت

122	لوحات الرسائل، والمنتديات، ومجموعات الأخبار، وقوائم البريد الإلكتروني.....
125	المدونات (مدونات الويب).....
126	السرد القصصي الرقمي
127	ويكي والبث الرقمي.....
127	■ دراسة حالة: الاستماع إلى أنفسهم: البث الرقمي يأخذ الدروس إلى ما بعد الفصول الدراسية ...
130	التعلم الإلكتروني، والتعلم المتمازج، والتعلم الافتراضي.....
132	الألواح التفاعلية البيضاء والسوداء.....
134	الرحلات الميدانية الافتراضية والويب كويست.....
137	التأثير على المتعلمين.....
138	محو أمية التكنولوجيا: الطلبة يوجهون المعلمين وزملاء الدراسة.....
143	التأثير على المعلمين ومخططين المنهج الدراسي.....
146	تكنولوجيا التعليم: التضمنات للمستقبل.....
148	الخاتمة.....
150	فرص التعلم الإضافية
152	الأنشطة المقترحة

الفصل الثالث: الأسس التاريخية والفلسفية للمنهج الدراسي

154	■ الحالة ديان وورلي.....
157	الجزء الأول: الأسس التاريخية.....
157	تطور التعليم الأمريكي.....
157	الهجرات.....
157	المدارس المبكرة.....
159	المدرسة العامة.....
161	اتجاهات المنهج في الماضي والحاضر.....
173	أهداف مدارس الغد.....
174	الجزء الثاني: الأسس الفلسفية.....
175	النظم الفلسفية الأساسية.....
175	نظرية المعرفة.....
176	علم القيم.....
177	الواقعية.....

178	 البراغماتية
179	 التقديمية
180	 الجوهرية
180	 الوجودية
181	 إعادة البناء
185	 دراسة الحالة: صراع الفلسفات
190	 تأثير الفلسفة على التعليم
190	 وضع أهداف طويلة المدى
190	 تأثير المعلم
192	 المعلم كوكيل للتغيير
193	 الدليل الأخلاقي
194	 التوضيح
195	 العملية
195	 الخاتمة
196	 فرص التعلم الإضافية
197	 الأنشطة المقترحة

الفصل الرابع: المفاهيم، والنظريات، والنماذج

200	 الحالة طالب مخيب للآمال
202	 دور البحث
202	 قاعدة أبحاث متنامية
204	 العلم مقابل الحس العام
205	 المأزق الخفية للمصطلحات
206	 المفاهيم
208	 النظريات
209	 ما النظريات، وما الذي يمكن للنظريات القيام به
210	 دراسة الحالة: اختيار الأنشطة لإضفاء الطابع الشخصي على المنهج الدراسي
215	 النماذج
216	 نموذج AIM
216	 نموذج تابا المعكوس

218	 نموذج الغايات والوسائل لتايلر
219	 نماذج أوليفا
222	 نموذج سايلور والكسندر
222	 نموذج ماكدونالد
224	 نموذج زيس الإنتقائي
225	 نموذج المنهج المتوازي
227	 أمثلة على النماذج عند التطبيق
227	 مشروع أسكيب
232	 كلية الفيرنو
233	 المنهج التجريبي: برنامج الدراسات الأمريكية في سينترال هاي
243	 بعض الاقتراحات النهائية
244	 الخاتمة
245	 فرص التعلم الإضافية
246	 الأنشطة المقترحة

الفصل الخامس: تصميم وتنظيم المناهج الدراسية

248	 ■ الحالة المدرسة الصغيرة التي نمت
251	 تصاميم المنهج الدراسي
254	 المنهج المرتكز على الموضوع
257	 المنهج الدراسي للمجالات الواسعة
258	 مناهج اثبات المعلم
259	 ■ دراسة الحالة: استخدام رسم الخرائط المفاهيمية لتصميم المنهج الدراسي التعاوني
263	 المنهج المحوري
266	 خطة ترامب
268	 المنهج الحلزوني
270	 التعلم الإثقائي
272	 التعلم المتمازج والتعلم المقلوب
274	 حل المشكلة والتعلم القائم على المشروع
276	 نوعيات تصميم المنهج الدراسي
276	 المدى

276	.....	التتابع
277	.....	الإستمرارية
278	.....	الترابطية
278	.....	التوازن
279	.....	ملاحظة نهائية
280	.....	الخاتمة
282	.....	فرص التعلم الإضافية
283	.....	الأنشطة المقترحة

الفصل السادس: الأغراض، والغايات، والأهداف

286	.....	■ الحالة مدرسة سان سونا الابتدائية
288	.....	الأغراض، والغايات، والأهداف لتطوير المنهج الدراسي
290	.....	الأغراض
291	.....	الغايات
292	.....	الأهداف
293	.....	محكات لكتابة أهداف الأداء
294	.....	أهداف الأداء في المجالات الثلاثة
295	.....	كتابة الأهداف في المجال المعرفي
299	.....	■ دراسة حالة: "معا نحن أفضل"
305	.....	كتابة الأهداف في المجال الانفعالي
307	.....	كتابة الأهداف في المجال النفسي الحركي
311	.....	الخاتمة
312	.....	فرص التعلم الإضافية
312	.....	الأنشطة المقترحة

الفصل السابع: اختيار المحتوى والأنشطة

316	.....	■ الحالة بناء الجسور للإصلاح
322	.....	أهمية اختيار المحتوى والأنشطة
323	.....	المدرسة الثانوية الشاملة
324	.....	الميادين والجهات الفاعلة في تخطيط المنهج الدراسي

330	المشاكل في اختيار المحتوى والأنشطة
331	مجموعات الضغط
332	أساس المعرفة المتزايدة
332	الإفراط في الاعتماد على الكتب المدرسية
333	التفضيل الشخصي
334	اختيار المحتوى
335	الغايات الوطنية
335	طبيعة المعرفة
337	احتياجات المجتمع
337	احتياجات المتعلمين
339	التنمية البشرية
339	إضفاء الطابع الشخصي على المنهج الدراسي
341	الطلبة المعرضين للخطر والطلبة الموهوبين
343	اختيار الأنشطة
344	■ دراسة الحالة: بناء القدرات من خلال التعاون
349	الأساس المعرفي
349	حل المشكلة
350	التدويل والوعي العالمي
352	أثر إصلاح التعليم على اختيار المحتوى والأنشطة
353	الدعوة لزيادة المرونة
354	تمكين المعلم
355	تمكين الطالب
355	تمكين أولياء الأمور
357	بناء الثقة بالنفس والأمن
358	جداول المواصفات
364	الخاتمة
365	فرص التعلم الإضافية
365	الأنشطة المقترحة

الفصل الثامن: مساعدة الطلبة على التغيير

368	■ الحالة جامعة ريجينال.....
372	سيكونوا وكلاء للتغيير.....
373	طرق تغيير المنظمات.....
373	الحواجز التي تحول دون التغيير.....
378	دور ثقافة المدرسة والمناخ.....
379	تشجيع مشاركة المعلم.....
380	سبل تحفيز المعلمين.....
384	البحث الإجرائي.....
388	تمكين المعلم.....
390	■ دراسة الحالة: التعاون من أجل التغيير.....
395	التطوير المهني.....
399	القيادة التربوية.....
402	الاستخدام الفعال للسلطة.....
403	مستقبل القيادة التربوية.....
405	الخاتمة.....
406	فرص التعلم الإضافية.....
407	الأنشطة المقترحة.....

الفصل التاسع: تقييم التدريس والمنهج الدراسي

410	■ الحالة لزيارة الاعتماد.....
413	أهمية التقييم.....
415	تقييم التدريس.....
415	التقييم التكويني.....
420	التقييم الختامي.....
422	التقييم المعياري المرجع مقابل التقييم المحكي - المرجع.....
426	بعض الطرق الشائعة للتقييم.....
434	التقييم القائم على الأداء.....
438	■ دراسة الحالة: دمج وتقييم التفكير الناقد عبر المنهج الدراسي.....

442	تقييم المنهج الدراسي
443	مواءمة واتساق المنهج الدراسي
444	إشراك المعلمين في تقييم المنهج الدراسي
445	الحاجة إلى تكامل المنهج الدراسي
445	نموذج CIPP
446	تقييم مكونات المنهج الدراسي
446	بيان المهمة
447	تتابع المنهج الدراسي
448	استمرارية المنهج الدراسي
448	مدى المنهج الدراسي
448	ترابط المنهج الدراسي
449	توازن المنهج
450	تماسك المنهج الدراسي
451	تقييم إصلاح المدرسة
452	تحويل المدرسة
455	الخاتمة
456	فرص التعلم الإضافية
458	الأنشطة المقترحة

الفصل العاشر: تخطيط وتحويل المنهج الدراسي إلى التعليم

460	■ الحالة مدرسة ويتشيتا.....
462	استراتيجيات المنهج الدراسي والتعليم
463	التخطيط طويل المدى
463	تطوير المفهوم
466	خطة الوحدة
471	تخطيط الدرس اليومي
474	العوامل المؤثرة على التحصيل
475	ما الذي يجعل خطة الدرس جيدة؟
478	تنفيذ خطة الدرس

483	■ دراسة الحالة: إعادة إحياء مدرسة في بيئة تحدي عالية.....
488	التعليم الفردي.....
489	تجميع القدرات في الصف.....
494	استخدام النماذج التعليمية.....
500	مطابقة أساليب التعليم وأساليب التعلم.....
504	التفريد المعزز بالحاسوب.....
505	طرق أخرى لإشراك الطلبة.....
511	تدخل أولياء الأمور.....
512	الخاتمة.....
513	فرص التعلم الإضافية.....
514	الأنشطة المقترحة.....

الفصل الحادي عشر: اتجاهات المناهج الحالية والمستقبلية

516	المدارس الآمنة.....
518	التعلم الموجه ذاتياً.....
520	التعليم المنزلي.....
521	تعدد التخصصات / النهج الموضوعي.....
523	القراءة والكتابة عبر المنهج الدراسي.....
524	التقييم البديل.....
525	تقييم الاداء.....
525	التقييم الواقعي.....
526	التقييم المستمر وتقارير التقدم.....
526	التقييم الذاتي.....
527	التثبیت والشهادة مدى الحياة.....
529	التنوع العرقي.....
531	المساواة بين الجنسين.....
532	القوالب النمطية الجغرافية.....
533	الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.....
535	الدمج.....

538	■ دراسة الحالة: من نحن المستعدون للدمج؟
543	الطلبة الموهوبين
544	كبار السن وخدمة التعلم
544	المدارس المغناطيسية
545	المدارس ذات الامتيازات
546	الحدود على المدارس ذات الامتيازات
548	برامج الشراكة بين المدارس - المؤسسات التجارية
549	المعايير الوطنية
551	زيادة مشاركة ومراقبة أولياء الأمور
552	اتحاد دعم وتقييم المعلمين
554	خصخصة المدارس العامة
555	عالم العمل
557	التعليم العالمي
558	القوائم واختيار المدرسة
560	التعلم التعاوني
562	الذكاءات المتعددة
563	تقييم الكتب المدرسية والمواد المساعدة
563	اختيار الكتب المدرسية
568	زيادة وتوسع استخدام التكنولوجيا
571	ملخص
572	الخاتمة
573	فرص التعلم الإضافية
574	الأنشطة المقترحة
575	مسرد المصطلحات
590	المراجع