

قائمة المحتويات

26	الفصل الأول: تعليم الأطفال الصغار ذوي الحاجات الخاصة: التحدي
59	الفصل الثاني: تصميم خطط وبرامج التدخل الفردية ومتابعة التقدم
120	الفصل الثالث: اعتبارات تدريس الأطفال ذوي الإعاقات
171	الفصل الرابع: تطوير المهارات الانفعالية والاجتماعية
	الفصل الخامس: مساعدة الأطفال الصغار في تطوير المهارات الحركية
244	ومهارات العناية بالذات
310	الفصل السادس: تنمية مهارات التواصل
387	الفصل السابع: تطوير مجالات النمو في المهارات المعرفية ومهارات القراءة والكتابة

الملاحق

465	ملحق (1) جدول التسلسل الطبيعي للنمو
475	ملحق (2) أداة الكشف السريع ومؤشرات الإحالة
	ملحق (3) كفايات المتدربين في مجال التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
480	
	ملحق (4) بناء علاقات تعاونية وحل الصراعات: استراتيجيات التواصل
486	الفعالة
	ملحق (5) استراتيجيات مساعدة الأطفال ذوي الإعاقات في المشاركة
491	في بدائل الدمج الشامل



فهرس المحتويات

21	مقدمة المترجمين
23	مقدمة المؤلفين
الفصل الأول	
تعليم الأطفال الصغار ذوي الحاجات الخاصة: التحدي	
30	- النظر للطفل ذوي الحاجات الخاصة كطفل أولاً
31	● استخدام لغة الفرد أولاً قبل الإعاقة
31	- دمج الأطفال الصغار ذوي الاحتياجات الخاصة في البدائل
31	المرتكزة على المجتمع
33	- فلسفة الكتاب
34	- التربية الخاصة في الطفولة المبكرة: حقل متطور
35	● تأثيرات الرواد
36	● مونتيسوري
36	● نظرية بياجيه للنمو المعرفي
37	● إدراك دور الخبرات المبكرة
38	● مشروع البداية المبكرة (Head Start)
39	● شكوك
40	● فعالية التدخل المبكر
41	● التدخل المبكر مع الاطفال ذوي الإعاقة
42	● نماذج التدخل المبكر المرتكزة على العلاقات
43	- الاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة المبكرة

43	● الخدمات المرتكزة على الأسرة
44	● بدائل الدمج المعتمدة على المجتمع
44	● التعاون متعدد التخصصات
45	● الممارسات المستجيبة للاختلافات الثقافية
45	● أساليب التداخل المرتكزة على الروتين اليومي
45	– إيصال الخدمات للأطفال الصغار ذوي الإعاقات
45	● المناحي المرتكزة على الطفل
46	● المناحي المرتكزة على المربين
47	● خدمات الأطفال الرضع والأطفال الدارجين (سن ما قبل 3 سنوات)
50	● الخدمات للأطفال ما قبل المدرسة
50	– تلبية حاجات الأطفال الصغار في بدائل الدمج الشامل
51	● التحديات المؤثرة في دعم الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة
52	● بعض نتائج البحث العلمي عن الدمج في مرحلة ما قبل المدرسة
54	● دور معلم التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة
54	● وصف دراسة في التدريب المتخصص لدعم الدمج
57	– ملخص
57	– أنشطة ومواضيع للمناقشة

الفصل الثاني

تصميم خطط وبرامج التدخل الفردية ومتابعة التقدم

	– عملية بناء الخطة الفردية لخدمة الأسرة للأطفال الرضع والأطفال الدارجين وعائلاتهم (أطفال سن ما قبل 3 سنوات)
63	
64	– عملية بناء الخطة الفردية لخدمة الأسرة (Indiridualizerd Family Service plan, IFSP)
	– المشاركون في لقاءات واجتماعات الخطة الفردية لخدمة الأسرة المبدئية والسنوية (IFSP)
64	

- 65 - تحديد اهتمامات الأسرة وأولوياتها ومصادرها
- 67 - محتويات الخطة الفردية لخدمة الأسرة (IFSP)
- 68 - كيفية كتابة جمل الأهداف في الخطة
- 78 • تنسيق الخدمات
- 79 - من يمكن أن يكون منسق الخدمات؟
- 79 - نماذج تنسيق الخدمة
- 80 • تطوير التعاون بين المؤسسات
- 81 • تطوير البرامج التربوية الفردية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة
- 82 - لقاءات فريق البرنامج التربوي الفردي متعدد التخصصات
- 84 - الطفلة "دارين" كمثال
- 84 - وصف الحالة
- 90 • المحتويات المطلوبة في البرنامج التربوي الفردي (IEP)
- 93 - أهداف البرنامج التربوي الفردي (IEP) ومحدداته
- 93 - اعتبارات يجب مراعاتها بعد بناء البرنامج التربوي الفردي (IEP)
- 94 • كيفية كتابة الأهداف في البرنامج التربوي الفردي (IEP)
- 94 - قواعد كتابة الأهداف السلوكية
- 96 - توجيهات اختيار الأهداف السلوكية وكتابتها
- 100 • كن ملاحظاً ماهراً
- 101 - ملاحظة كيفية أداء الأطفال للمهارة
- 101 - مراعاة التأثيرات البيئية على أداء الطفل
- 102 - ارتباط المهارات ببعضها البعض
- 103 - توجيهات لتحقيق ملاحظة ناجحة
- 104 - ملفات الأداء واستخدامها مع الأطفال الصغار
- 105 - أنواع عينات الملاحظة
- 107 - تسجيل تقدم أداء الأطفال

- ربط التقييم بالمنهاج 113
- الانتقال السلس 113
- خطوات الانتقال إلى الخدمات المبنية على المركز أو خدمات المدرسة العامة 115
- دور معلم التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة في عملية الانتقال: السلس 115
- ملخص 116
- مواضيع للنقاش وأنشطة 117

الفصل الثالث

اعتبارات في تعليم الأطفال ذوي الإعاقات

- البداية: جمع معلومات تتعلق بالطفل 123
- الأسرة كمصدر معلومات 124
- التعاون بين أعضاء الفريق 125
- التخطيط وإجراء الملاحظات 129
- اقتراحات في تعليم الأطفال ذوي إعاقات محددة 130
 - الإعاقات الصحية 131
 - الإعاقة السمعية 133
 - صعوبات التعلم 135
 - الإعاقات الجسمية 136
 - الإعاقة البصرية 138
 - اضطرابات طيف التوحد 141
- تدريس الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة 145
 - توفير فرص الاختيار للأطفال 146
 - تحليل البيئة وتحليل تباين الأداء 147
 - خطة المشاركة الداعمة متعددة التخصصات 150
 - تضمين الأهداف في مصفوفة الروتين اليومي 150

- 151 - تحليل قلة استجابة الطفل للأوامر والتعليمات
- 153 - مبدأ المشاركة الجزئية
- 154 - إجراءات التلقين والإخفاء
- 156 - التعلم دون أخطاء
- 158 - استراتيجيات التواصل
- 160 • نصائح لتحسين مشاركة الأطفال في الصف
- 168 - ملخص
- 168 - أنشطة ومواضيع للنقاش

الفصل الرابع

تطوير المهارات الانفعالية والاجتماعية

- 175 • تحقيق الأمان الانفعالي/ النفسي
- 175 - التعلق
- 178 - مراحل النمو النفسي والاجتماعي عند اريكسون
- 181 - نموذج جرينسبان للنمو الفعال
- 186 • بناء بيئة صحية
- 186 - التنظيم والثبات
- 187 - الروتين اليومي
- 188 - توجيهات وتحديات (القوانين)
- 189 - توابع السلوك
- 190 - الربط المنطقي (بين السلوك وتوابعه)
- 190 - التنويع
- 191 - تجنب الإحباط
- 193 - بناء الأبجدية العاطفية
- 193 - تطوير السلوك الملائم

196	● تطوير المهارات الاجتماعية
197	– تنظيم البيئة
198	– الأقران غير المعوقين كمدرسين للمهارات الاجتماعية
199	– التشجيع على سلوك اللعب التطوري
199	– أهمية اللعب
199	– طبيعة اللعب
200	نمو مهارات التفاعل الاجتماعي من خلال اللعب
201	طرائق تهيئة الأطفال للعب
207	اللعب ونمو المهارات الاجتماعية عند الأطفال
208	ذوي الإعاقات الشديدة
208	● مساعدة الأطفال ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
210	مزاج الفرد
219	الأطفال غير القادرين على ضبط الذات
220	محاذير تناول الأدوية
223	الأطفال الانسحابيون
224	● استخدام التعزيز
224	التعزيز عندما يستدعي ذلك
225	تجاهل السلوك الفوضوي غير المؤذي
228	تقليل استخدام التوابع السلبية
228	● دعم السلوك الإيجابي
230	استخدام تحليل السلوك لفهم السلوك المضطرب
230	تصميم خطط دعم السلوك الإيجابي
233	● استخدام القصص الاجتماعية
236	● اعتبارات خاصة عند العمل مع الأطفال الذين تعرضوا للإساءة والإهمال
239	الملخص
240	مواضيع للنقاش وأنشطة

الفصل الخامس

مساعده الاطفال الصغار في تطوير المهارات الحركية

ومهارات العناية بالذات

- **تطور المهارات الحركية** 247
- مبادئ النمو الحركي 249
- مساعدة الأهل على فهم نمو أطفالهم 250
- تطور ونمو الانعكاسات الأولية 250
- تطور المهارات الحركية الكبيرة 251
- تطور المهارات الحركية الدقيقة 252
- **النمو الحركي غير الطبيعي** 262
- مشكلات في نمو العضلات 264
- قياس القدرات الحركية 266
- الأطفال الرضع والأطفال الدارجين (سن ما قبل 3 سنوات) 267
- الاعاقات الحركية الشديدة 269
- اعتبارات عامة لتقييم كل الأطفال الصغار 270
- القياس المعتمد على اللعب. 271
- **التدخل باستخدام العلاج الطبيعي** 271
- دور أخصائيي العلاج 272
- نماذج علاجية 275
- التكامل الحسي 276
- التموضع والمناولة 280
- حمل الطفل بشكل سليم 281
- الأدوات المكيفة والأدوات التكنولوجية المساعدة 283
- **تطور مهارات السلوك التكيفي** 284
- استخدام أسلوب تحليل المهمة 287

288	- ارتداء الملابس
289	- استخدام التواليت
291	- التغذية
295	- الشرب
295	• تكييف البيئة
297	- غرفة الصف أو المركز.
299	- المنزل.
301	• تعليم الحركة
302	- مهارات الحركة والموسيقى.
303	- مهارات الحركة والتخيل.
307	- تعديلات في تعليم الحركة.
308	- ملخص
	- أنشطة ومواضيع للمناقشة
الفصل السادس	
تنمية مهارات التواصل	
315	• المهارات الفرعية للغة
315	- المحتوى، الاستخدام والشكل
316	- علم المعاني
316	- النحو
316	- علم الصرف
317	- علم الأصوات الكلامية
318	- الجانب الاجتماعي للغة
319	• مساهمة نظرية التفاعل الاجتماعي في فهم تطور التواصل المبكر
321	- مراحل تطور مهارات التواصل لدى الأطفال الصغار.
321	- التواصل ما قبل اللغوي

- وظيفة ما قبل اللغة 322
- بداية ظهور اللغة 325
- ربط الكلمات 326
- الشروط الضرورية لتنمية مهارات التواصل 329
 - الخصائص التي من الممكن أن تتداخل مع تطور اللغة 330
 - الخصائص التي تتداخل مع إنتاج الكلام 332
- تنمية مهارات الكلام واللغة والمهارات المفاهيمية 336
 - الدور المهم لتفاعل المربي والطفل 336
 - استراتيجيات صفية عامة تشجع التواصل وتدعمه 342
 - البدء من مستوى الأداء الحالي للطفل 344
 - التحدث مع الطفل 345
 - اختيار موضوع الحديث 345
 - الاستماع 348
 - تطوير مهارات الجانب الاجتماعي للغة 349
 - زيادة المهارات 349
- أساليب التدخلات لنتيجة المهارات التواصلية لدى الأطفال ذوي الحاجات الشديدة 351
 - التواصل مع الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة 352
 - طرائق تدريس سلوكيات التواصل التعبيري "استراتيجيات المخرجات" 352
 - تحديد الأشياء الأكثر تفصيلاً التي تجعل التواصل وظيفي 354
 - تحديد السلوكيات التي يمكن استخدامها بشكل تواصل 356
 - تعليم سلوكيات التواصل من خلال خلق الفرصة والحاجة إلى التواصل 357
 - تعليم سلوكيات التواصل من خلال منح تحليل السلوك التطبيقي. 358
 - تعليم المهارات اللغوية من خلال دمج الفرص التعليمية بالنشاط اليومي 360
- أنظمة التواصل الداعمة والبديلة 362
 - خطوات تطوير نظام التواصل البديل والداعم 363

- 365 - الاستراتيجيات الصفية التي تسهل مهارات التواصل الداعمة
- 369 - استخدام نظام التواصل بتبادل الصور
- 370 - دعم التواصل للأطفال الذين لديهم فقدان سمعي
- 372 - استراتيجيات محددة للعمل مع الأطفال الذين لديهم فقدان سمعي
- 372 - تسهيل استيعاب الكلام
- 373 - المعينات السمعية
- 375 - زراعة القوقعة: تقدم مدهش في التكنولوجيا
- 376 - دعم اللغة الانجليزية المحكية
- 377 - الأطفال الذين لديهم فقدان سمعي متقطع.
- 377 • دعم التواصل للأطفال ذوي الإعاقات البصرية
- 377 • دعم التواصل للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
- 379 - استخدام منحنى تحليل السلوك التطبيقي مع أطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد
- 381 • دعم التواصل للأطفال ذوي إعاقات حركية شديدة
- 382 • دعم التواصل عند الأطفال ذوي الاختلافات اللغوية
- 382 - تعلم لغة جديدة
- 383 - مراحل تعلم اللغة الثانية
- 383 - تعلم لغتين بالوقت نفسه والحفاظ على لغة البيت
- 385 - التخطيط للتدخل في مجال التواصل: التشاور والتعاون مع أخصائيي النطق واللغة
- 387 - ملخص
- 388 - أنشطة ومواضيع للمناقشة.

الفصل السابع

تنمية المهارات المعرفية ومهارات القراءة والكتابة

- 393 - ما هو المقصود بمفهوم "المعرفة"؟
- 393 - العمليات المعرفية الأساسية

- 394 - الانتباه
- 394 - الادراك
- 395 - الذاكرة
- 396 • تطور المهارات المعرفية
- 396 - نظرية النمو المعرفي لبياجيه
- 403 - ظهور المهارات المعرفية من خلال المرحله النمائية للعب الأطفال
- 403 - التلاعب البسيط بالشيء
- 403 - اللعب الاستكشافي
- 404 - اللعب الوظيفي
- 404 - اللعب الرمزي
- 405 • تسهيل تنمية المهارات المعرفية عند الأطفال الرضع والأطفال الدارجين (سن ما قبل 3 سنوات)
- 406 - القصديّة
- 407 - سلوك الوسيلة في النهاية أو (سلوك الوسيلة - الغاية)
- 408 - الاستكشاف بالتجربة والخطأ
- 409 - ثبات الشيء
- 410 - التقليد المؤجل
- 411 • تسهيل تطور المهارات المعرفية في مرحلة ما قبل المدرسة
- 411 - التمثيل الرمزي
- 413 - حل المشكلة
- 415 • العمل مع الأطفال ذوي الاعاقة العقلية
- 416 - خصائص الأطفال ذوي الاعاقة العقلية
- 417 - تكييف التدريس
- 418 • تنمية المهارات المعرفية ومعالجة المعلومات المرتبطة بالتحصيل الاكاديمي
- 420 - تسهيل انخراط الطفل

- 423 - تنظيم الخبرات التعليمية
- 425 - المهارات الاستعدادية لتعلم الرياضيات والعلوم
- 426 - التصنيف والترتيب وتطور المفهوم
- 427 - تسهيل تعلم التصنيف
- 430 - تسهيل تعلم التسلسل
- 430 - تنمية تطور المفهوم
- 431 - تعليم مفاهيم الأرقام
- 435 • تطور القراءة والكتابة
- 436 - المؤشرات الأولية للقراءة والكتابة
- 438 - مجالات الأهداف والمهارات والاستعدادية للقراءة والكتابة
- 441 - تطوير القراءة والكتابة في نشاطات الصف اليومية والروتين
- 443 - العلاقة بين اللغة الشفوية والقراءة والكتابة
- 445 - طبيعة اللغة المستخدمة في المدرسة
- 447 • الاختلافات الثقافية في الخبرات الأولى للغة والقراءة والكتابة
- 447 - الاختلافات الثقافية في تفاعل المربين والأطفال الرضع
- 450 - الاختلافات الثقافية في استخدامات الكتابة
- 451 • الاستراتيجيات المحددة التي تدعم بدء مهارات القراءة والكتابة
- 457 - الطريقة الكلية في تعليم اللغة مقابل الطرق الصوتية
- 457 - لتطوير مهارات القراءة والكتابة
- 458 - تعليم الوعي الصوتي
- 459 - تطوير تعلم المفردات المشاهدة بالبصر
- 462 - ملخص
- 463 - أسئلة ومواضيع للمناقشة